

TENDANCES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS LES MARITIMES

Volume 19, numéro 4

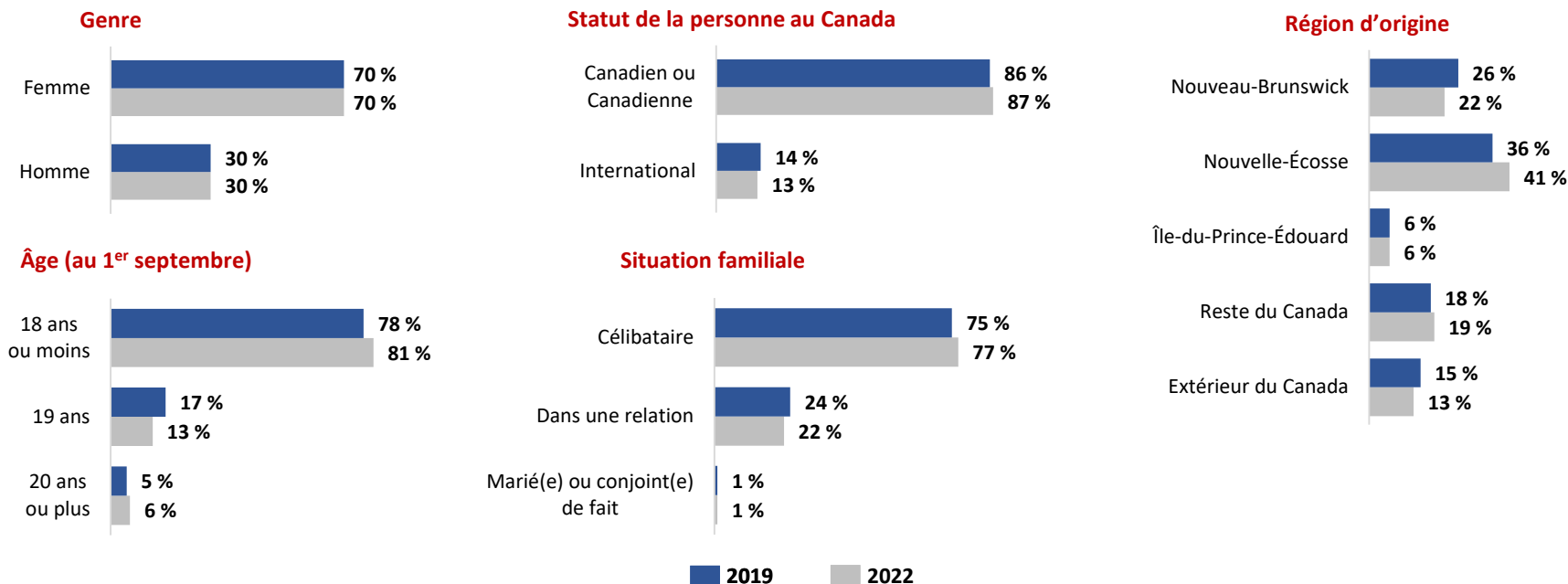
Décembre 2022

La population étudiante de première année dans les universités des Maritimes : 2018-2019 et 2021-2022

Le présent rapport révèle le profil et les expériences des étudiantes et étudiants de première année qui ont commencé leurs études postsecondaires dans une université des Maritimes en 2018-2019 et 2021-2022. Toutes les universités des Maritimes qui offrent des baccalauréats ont participé aux sondages de 2019 et de 2022 du Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires dans le cadre d'un groupe de travail collaboratif. Les résultats permettent de mieux connaître les caractéristiques démographiques de la population étudiante, son profil d'études et d'emploi, les raisons d'aller à l'université ainsi que la satisfaction à l'égard de la première année. La Commission, en consultation avec le groupe collaboratif des Maritimes, a mené des analyses plus poussées selon le niveau de scolarité des parents et la région d'origine. Le présent rapport fournit des ventilations supplémentaires des données sur les groupes ethniques ou raciaux désignés ainsi que sur les personnes en situation de handicap. Il est important de noter que le sondage de 2019 a été mené avant le début de la pandémie de COVID-19 alors que celui de 2022 a été mené lorsqu'il y avait des restrictions en place pour contrôler les effets de la pandémie. Dans l'ensemble, les résultats des deux cohortes sont assez similaires. Cependant, quelques différences notables ont été soulignées dans le présent rapport.

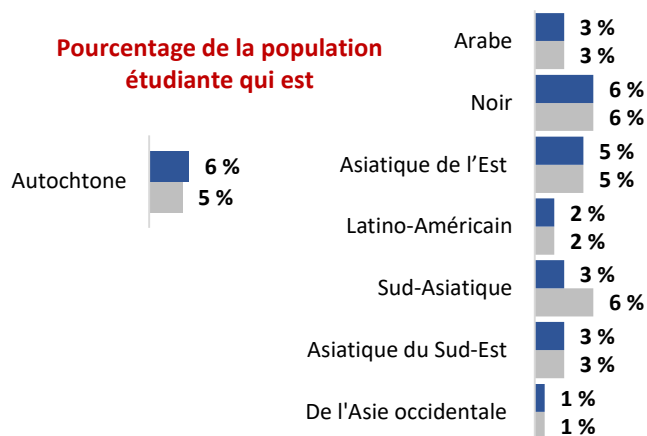
Profil démographique

En 2019 et 2022, la population étudiante de première année des universités des Maritimes était composée majoritairement de femmes, de Canadiens ou Canadiennes, de personnes âgées de 18 ans ou moins, de célibataires et de personnes originaires des Provinces maritimes. Le pourcentage de personnes venant des Maritimes est demeuré inchangé entre les deux sondages (68 %), mais le pourcentage de personnes venant du Nouveau-Brunswick a diminué et celui de la Nouvelle-Écosse a augmenté entre 2019 et 2022.



Identité autochtone et groupes ethniques

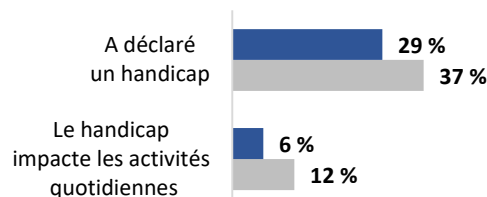
Le pourcentage de la population étudiante de première année qui était autochtone était un peu plus bas en 2022 qu'en 2019. Le pourcentage de Sud-Asiatiques est passé de 3 % en 2019 à 6 % en 2022, soit le double, ce qui relève probablement de l'augmentation du nombre d'inscriptions internationales venant de l'Inde. En effet, entre 2018-2019 et 2021-2022, le nombre de personnes provenant de l'Inde a augmenté de 81 %[†].



Handicaps et déficiences

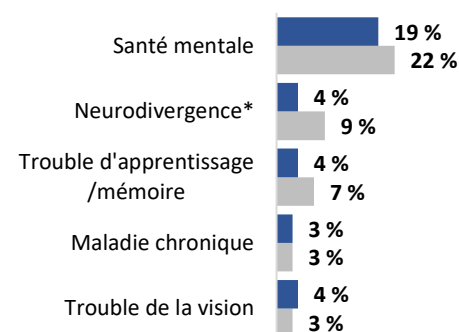
Le pourcentage de personnes ayant signalé avoir un handicap ou une déficience est passé de 29 % en 2019 à 37 % en 2022. La santé mentale était le handicap ou la déficience la plus souvent signalée. En 2022, 12 % des personnes ont indiqué que leurs activités quotidiennes étaient toujours limitées par leur handicap ou leur déficience, ce qui représente le double du pourcentage de 2019. Ces résultats ne sont pas surprenants vu l'effet négatif de la pandémie sur la santé mentale et le bien-être des étudiants lors de l'année d'études 2021-2022.

Handicaps et déficiences



*En 2019, seules les données sur le trouble déficitaire de l'attention ont été recueillies.

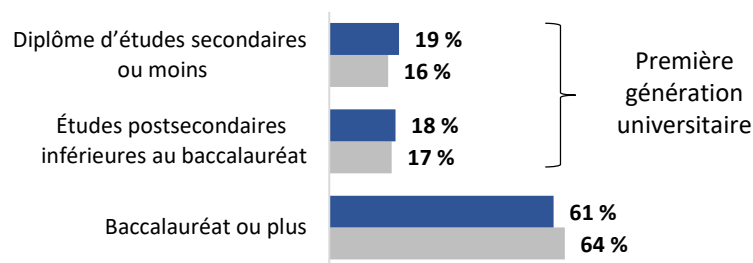
Handicap le plus souvent signalé



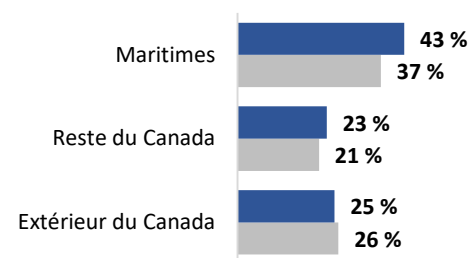
Niveau de scolarité des parents

Environ un tiers des personnes interrogées était de première génération universitaire, c'est-à-dire une personne dont les parents ou tuteurs n'ont pas obtenu de diplôme universitaire. Les personnes de la région des Maritimes qui étudiaient dans une université des Maritimes étaient plus susceptibles d'être de première génération universitaire que celles venant de l'extérieur de la région. Cela pourrait être parce que les personnes de première génération sont plus susceptibles d'étudier près de chez eux que les personnes dont les parents ont fait des études universitaires.

Niveau de scolarité des parents



Pourcentage d'étudiantes ou d'étudiants de première génération universitaire selon leur région d'origine†



†Signale des différences statistiques significatives entre les groupes.

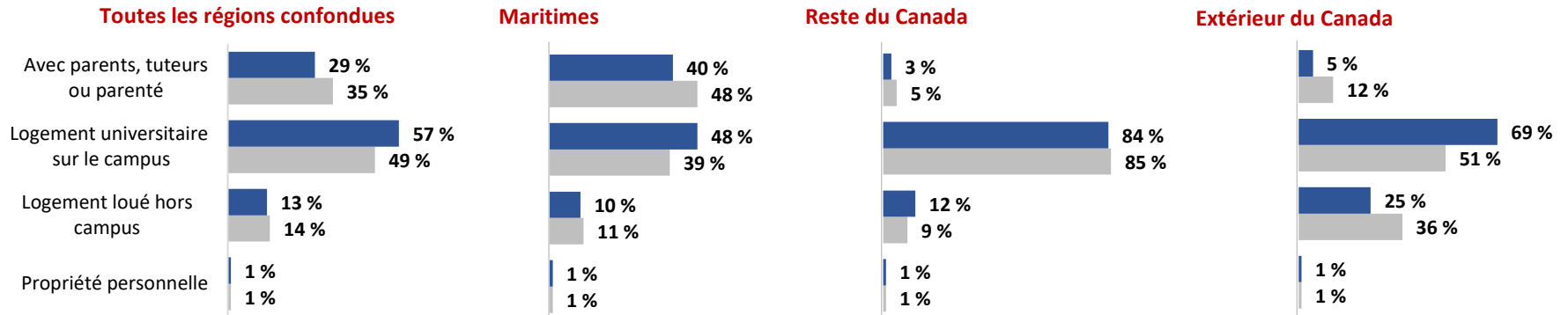
■ 2019

■ 2022

Situation de logement

En 2019, 29 % des étudiantes et étudiants de première année vivaient avec leur famille comparativement à 35 % en 2022. Ceux qui ne vivaient pas avec leur famille étaient plus susceptibles de vivre sur le campus. En 2019, plus de la moitié (57 %) de la population étudiante de première année vivait dans un logement universitaire sur le campus. Les protocoles de sécurité liés à la COVID-19 mis en place dans les résidences universitaires, comme les limites d'occupations, peuvent expliquer, en partie, la diminution du pourcentage d'étudiantes et étudiants qui vivaient sur le campus en 2022 (49 %) comparativement à 2019. Les personnes provenant du reste du Canada étaient beaucoup plus susceptibles de vivre dans un logement sur le campus que celles provenant de l'extérieur du Canada. Parmi celles qui ne vivaient pas sur le campus, le même pourcentage de personnes (31 %) en 2019 et en 2022 auraient choisi de vivre sur le campus si elles le pouvaient.

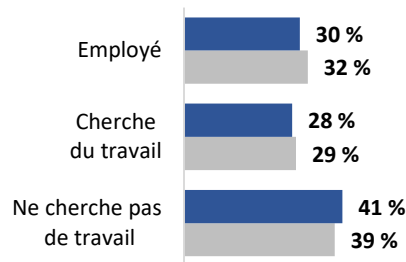
Situation de logement selon la région d'origine†



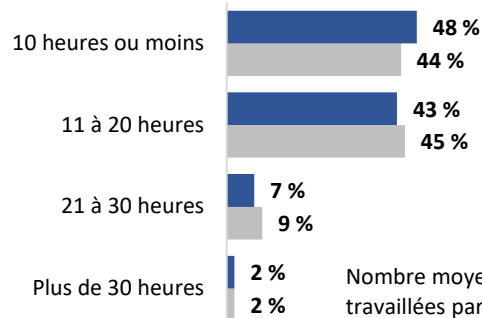
Travail pendant les études

Environ trois étudiantes ou étudiants de première année sur dix avaient un emploi au moment du sondage. Parmi ceux-ci, plus d'un tiers a signalé que leur emploi avait un effet plutôt ou très négatif sur leur rendement scolaire.

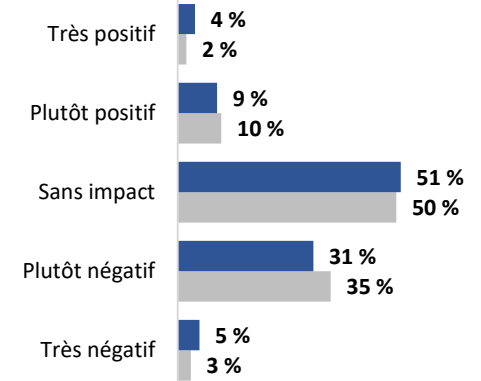
Situation d'emploi*



Nombre d'heures de travail par semaine**



Impact de l'emploi sur le rendement scolaire**



*Exclus le travail lié aux programmes coop.

**Parmi ceux qui avaient un emploi au moment du sondage.

†Signale des différences statistiques significatives entre les groupes.

■ 2019

■ 2022

Profil universitaire

Le regroupement de disciplines avec le plus haut pourcentage d'étudiantes et d'étudiants de première année était « lettres et sciences humaines, arts ou sciences sociales ». Ce regroupement comprend des personnes inscrites dans un baccalauréat en arts général qui n'ont pas encore choisi une majeure. La majorité des personnes étaient inscrites à temps plein, avaient commencé leurs études postsecondaires durant l'année d'études en question et n'avaient pas effectué de transfert d'une autre université.

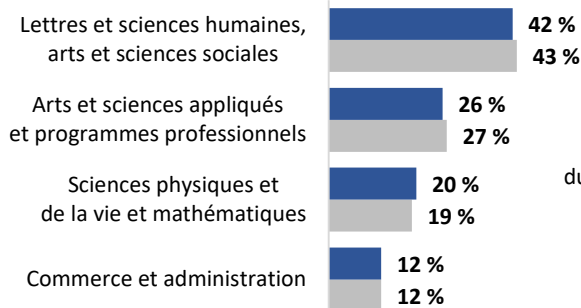
Demandes d'admission

Deux tiers des étudiantes et étudiants ont présenté une demande d'admission à au moins une autre université que celle à laquelle ils sont actuellement inscrits. Les personnes des Maritimes étaient moins susceptibles d'avoir présenté une demande à d'autres universités que les personnes venues d'ailleurs.

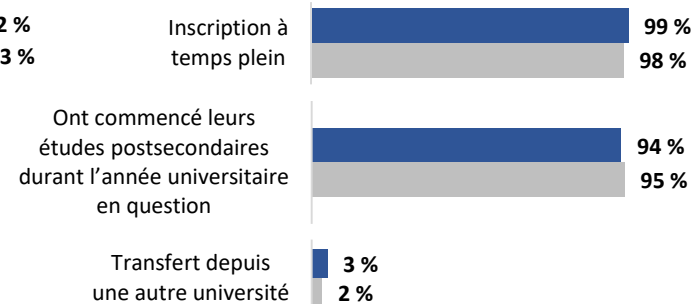
En plus de leur université actuelle, une personne sur dix a aussi présenté une demande d'admission à un collège ou à un cégep. Les personnes dont les parents ont obtenu un baccalauréat étaient moins susceptibles que les autres groupes d'avoir présenté une demande auprès d'un collège ou un cégep. Également, les personnes de l'extérieur du Canada étaient plus susceptibles d'avoir présenté une demande d'admission à un collège ou un cégep que celles des Maritimes ou du reste du Canada.

Même si plusieurs personnes ont présenté une demande d'admission ailleurs, la grande majorité d'entre elles disent se trouver dans l'université de leur choix.

Pourcentage des inscriptions selon le regroupement de disciplines



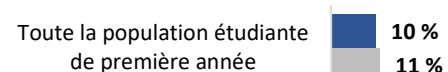
Pourcentage des inscriptions en première année



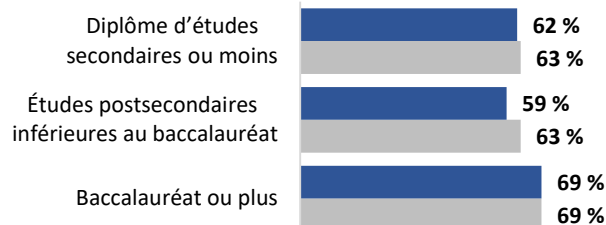
Pourcentage ayant présenté une demande d'admission à d'autres universités



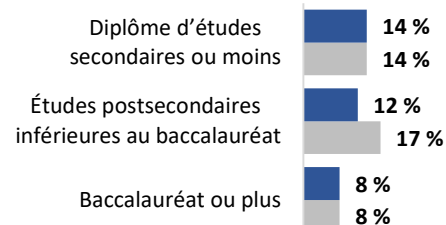
Pourcentage ayant présenté une demande d'admission à un collège ou un cégep



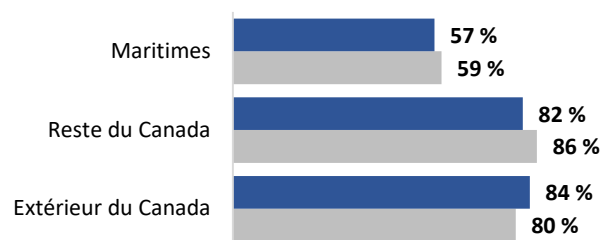
Selon le niveau de scolarité des parents



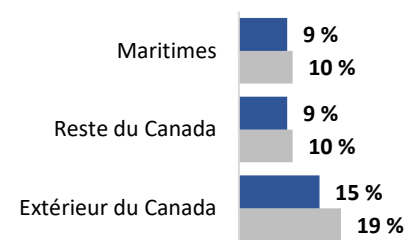
Selon le niveau de scolarité des parents†



Selon la région d'origine†



Selon la région d'origine†



†Signale des différences statistiques significatives entre les groupes.

■ 2019

■ 2022

Facteurs qui influencent le choix des universités

Les raisons liées à l'emploi étaient les motivations principales pour s'inscrire à l'université. Plus d'un tiers des personnes ont choisi *me préparer à une carrière ou un emploi précis* comme la raison la plus importante qui a motivé leur décision d'aller à l'université.

L'offre du programme auquel je veux m'inscrire était la raison principale pour justifier le choix de leur université actuelle.

Bourses et prix d'excellence

Plus de 70 % des étudiantes et étudiants de première année ont reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. Parmi ceux-ci, plus d'un tiers ont dit qu'ils n'auraient pas eu les moyens d'aller à l'université sans l'aide financière qu'ils ont reçue de leur université.

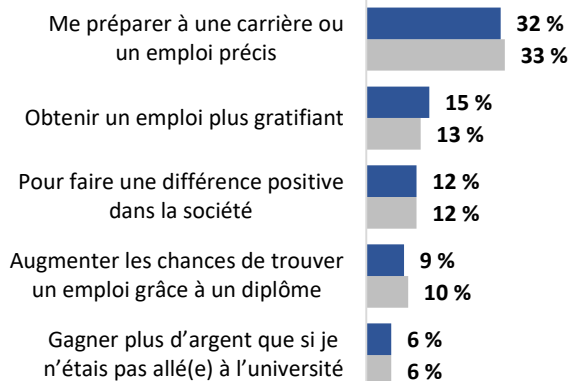
Les personnes de première génération universitaire étaient plus susceptibles de dire qu'elles n'auraient pas eu les moyens d'aller à l'université sans l'aide financière qu'elles ont reçue que les personnes dont les parents avaient obtenu un baccalauréat ou plus.

Les personnes venant des Maritimes étaient plus susceptibles d'avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université que celles qui viennent du reste du Canada ou de l'extérieur du pays.

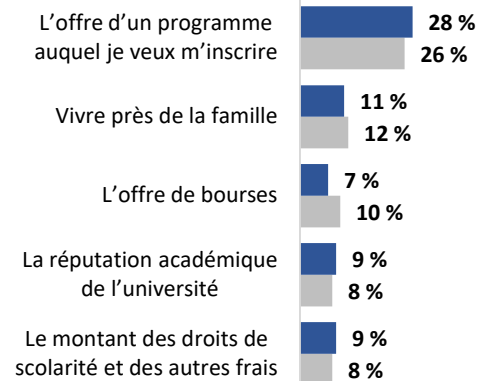
*Parmi ceux qui ont reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université.

†Signale des différences statistiques significatives entre les groupes.

Principale motivation pour aller à l'université



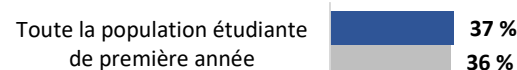
Principale raison d'avoir choisi cette université



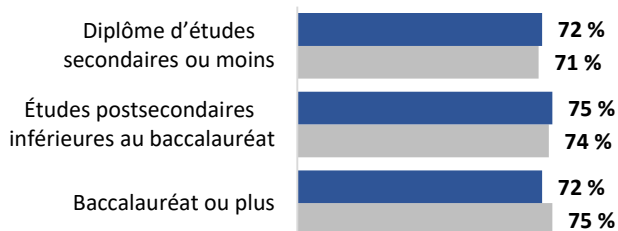
Pourcentage ayant reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université



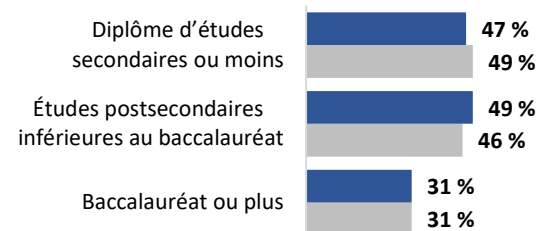
Pourcentage qui n'aurait pas eu les moyens d'aller à l'université sans cette aide financière*



Selon le niveau de scolarité de leurs parents



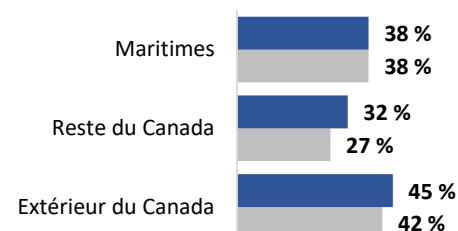
Selon le niveau de scolarité de leurs parents†



Selon leur région d'origine†



Selon leur région d'origine

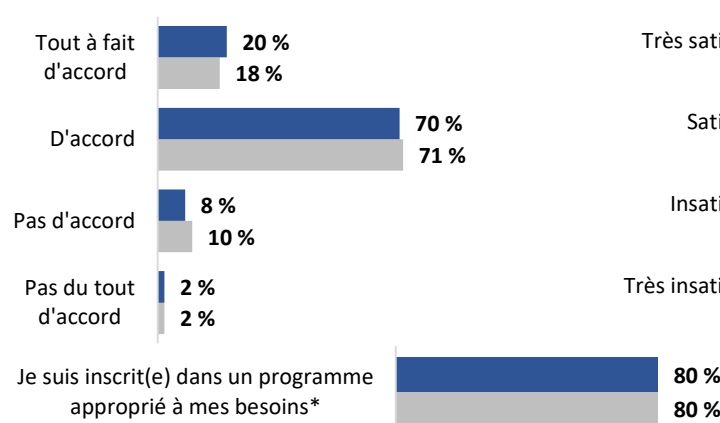


■ 2019 ■ 2022

Expérience et satisfaction pendant la première année d'études universitaires

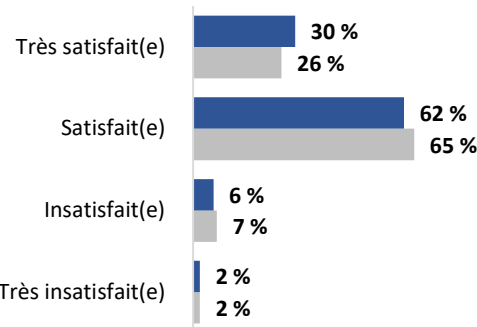
En général, les étudiantes et étudiants des universités des Maritimes ont dit avoir eu une expérience positive lors de leur première année d'université. Environ 90 % des personnes ont indiqué qu'elles étaient généralement satisfaites à l'égard de la qualité de l'enseignement, et près de 90 % ont indiqué qu'elles étaient satisfaites de leur décision de fréquenter l'université choisie. Lorsqu'on demande aux étudiantes et étudiants de première année de résumer leur expérience globale à ce jour, ils étaient plus susceptibles de dire que leur expérience à l'université dépassait leurs attentes plutôt que le contraire. Le pourcentage de la population étudiante qui a signalé que leur expérience à l'université satisfaisait ou dépassait leurs attentes est passé de 87 % en 2019 à 83 % en 2022, mais cette différence n'est pas statistiquement significative. Près de huit personnes sur dix ont répondu qu'elles jugent être dans le bon programme et qu'elles se sentent à leur place à leur université.

Généralement satisfait(e) à l'égard de la qualité de l'enseignement



*Pourcentage qui sont d'accord ou fortement d'accord.

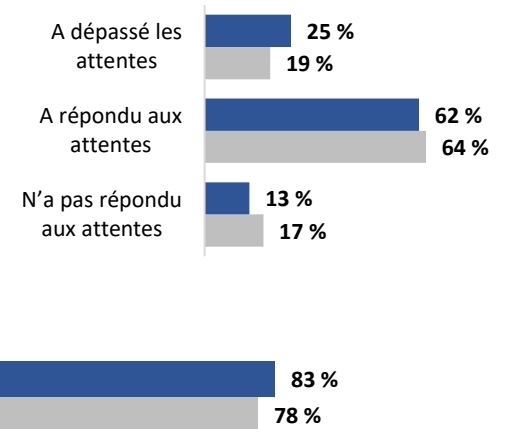
Satisfaction à l'égard du choix d'université



Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université**

**Pourcentage qui ont répondu moyennement ou beaucoup.

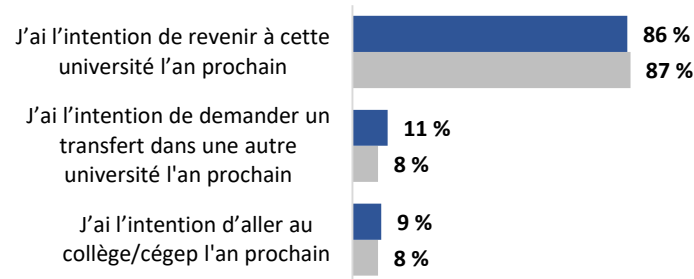
Expérience universitaire à ce jour



Projets d'avenir

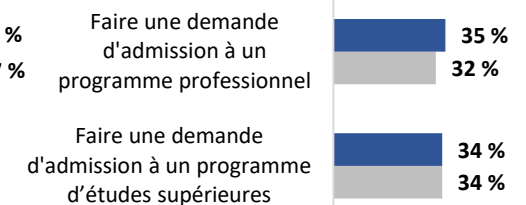
La majorité des étudiantes et étudiants prévoyaient de retourner à leur université l'année suivante. Environ une personne sur dix prévoit d'effectuer un transfert vers une autre université et presque une personne sur dix a l'intention d'aller au collège ou un cégep l'an prochain. Même si elles commencent tout juste leurs études postsecondaires, environ un tiers des personnes ont déclaré qu'elles prévoyaient de faire une demande d'admission à un programme professionnel après avoir obtenu leur baccalauréat, et un tiers prévoyaient de faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures.

Plans pour la prochaine année d'études*



*Pourcentage qui sont d'accord ou fortement d'accord.

Projets pour l'après-diplôme



■ 2019 ■ 2022

Ce que vous devriez savoir à propos de ces données

Sources des données

Sondage de 2019 auprès des étudiants de première année du Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CCREU): Plus de 18 000 étudiantes et étudiants de 47 universités canadiennes, dont 3 620 étudiantes et étudiants de 14 universités des Maritimes, ont participé au sondage entre le janvier et avril 2019. Le taux de participation des universités des Maritimes était de 38,1 %, ce qui est supérieur à la moyenne nationale de 34,1 %.

Sondage de 2022 auprès des étudiants de première année du CCREU : Plus de 15 000 étudiantes et étudiants de 45 universités canadiennes, dont 3 235 étudiantes et étudiants de 14 universités des Maritimes, ont participé au sondage entre le janvier et avril 2019. Le taux de participation des universités des Maritimes était de 32,6 %, ce qui est supérieur à la moyenne nationale de 30,9 %.

Population étudiante de première année et taux de participation par université

Université	Sondage de 2019			Sondage de 2022		
	Population	Questionnaires remplis	Taux de participation	Population	Questionnaires remplis	Taux de participation
Acadia University	744	278	37,4 %	864	246	28,5 %
Cape Breton University	384	226	58,9 %	313	119	38,0 %
Dalhousie University	2 262	767	33,9 %	2 768	945	34,1 %
Mount Allison University	624	187	30,0 %	682	123	18,0 %
Mount Saint Vincent University	296	86	29,1 %	301	84	27,9 %
NSCAD University	178	74	41,6 %	157	47	29,9 %
Saint Mary's University	879	262	29,8 %	1 036	286	27,6 %
Université Sainte-Anne	68	25	36,8 %	34	13	38,2 %
St. Francis Xavier University	865	255	29,5 %	923	138	15,0 %
St. Thomas University	393	205	52,2 %	316	147	46,5 %
Université de Moncton	726	417	57,4 %	682	410	60,1 %
University of King's College	197	112	56,9 %	231	77	33,3 %
University of New Brunswick	1 151	426	37,0 %	873	305	34,5 %
University of Prince Edward Island	725	300	41,4 %	750	295	39,3 %
Toutes les universités des Maritimes	9 492	3 620	38,1 %	9 930	3 235	32,6 %

Des informations détaillées sur la méthodologie du sondage, incluant le contenu du questionnaire et des rapports nationaux, se trouvent sur le [site Web du CCREU](#).

Des rapports comparatifs entre les universités des Maritimes et les universités canadiennes hors Maritimes sont disponibles sur le [site Web de la CESPM](#). Ces rapports préparés par la firme Prairie Research Associates pour la CESPM présentent les résultats selon les classifications et regroupements du CCREU.

Remarques

- Toutes les statistiques présentées dans ce rapport ont été générées par des données pondérées par université.
- Les statistiques des graphiques sont arrondies, il est donc possible que la somme des pourcentages ne corresponde pas à 100 %.
- Les différences statistiques ont été déterminées en utilisant les tests khi-carré (SPSS, version 26). Pour qu'une différence soit qualifiée de statistiquement significative, le khi-carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 de moins de 0,001 et le coefficient phi ou le V de Cramer doit avoir une valeur de 0,150 ou plus.
- Les non-réponses ont été exclues des analyses.

Définitions et notes

Genre

Cette variable provient des données administratives des universités. Il est possible, qu'à l'occasion, la seule information disponible soit le « sexe à la naissance », en quel cas, nous l'utilisons comme approximation pour le « genre de la personne ». Certains établissements combinent les données sur les personnes de genre non binaire avec la catégorie « genre inconnu » dans leur fichier, ce qui rend impossible la publication des données pour les personnes de genre non binaire.

Statut de la personne au Canada

- Canadien ou Canadienne : personne qui a la citoyenneté canadienne ou la résidence permanente au Canada
- International : personne qui n'a pas la citoyenneté canadienne et n'a pas la résidence permanente au Canada

Région d'origine

Toutes les universités des Maritimes ont participé dans le cadre d'un groupe collaboratif, ce qui permet d'ajouter des questions d'intérêt mutuel au groupe. Les étudiantes et étudiants ont fait part de leur adresse permanente avant de s'inscrire à l'université. Les étudiants sont regroupés en trois catégories selon leur région d'origine :

- les Maritimes : l'adresse permanente est au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse ou à l'Île-du-Prince-Édouard;
- reste du Canada : l'adresse permanente est dans une autre province canadienne;
- extérieur du Canada : l'adresse permanente est à l'extérieur du Canada.

Niveau de scolarité des parents

Cette mesure est une substitution du statut socioéconomique qui combine le plus haut niveau de scolarité des parents ou des tuteurs, et qui tient compte de la valeur la plus élevée. Le niveau de scolarité des parents comprend ces trois catégories :

- diplôme d'études secondaires ou moins (« Sans diplôme d'études secondaires », « Diplôme d'études secondaires », « Études collégiales/cégep/école de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat » et « Études universitaires sans obtenir de diplôme »);
- études postsecondaires inférieures au baccalauréat (« Certificat ou diplôme d'études collégiales/cégep/école de métiers »);
- baccalauréat ou supérieur (« Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire », « Diplôme d'un programme universitaire professionnel », « Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle »).

Regroupement de disciplines

Les principaux domaines d'études sont regroupés dans quatre regroupements de disciplines :

- Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales;
- Sciences physiques et de la vie et mathématiques;
- Arts et sciences appliqués et programmes professionnels;
- Commerce et administration.

Les codes de classification des programmes d'enseignement (CPE) ont été fournis dans l'échantillon provenant des universités et ont été classifiés pour se conformer aux quatre regroupements de disciplines de la CESPM. Une liste de tous les codes CPE pour chaque regroupement de discipline est disponible à partir du lien suivant :

<http://www.cespm.ca/media/84668/RegroupementdedisciplinesCPE.pdf>

Références

1. Statistiques d'inscriptions de la CESPM. Tableau 6 : Inscriptions des étudiants internationaux par province et pays de citoyenneté – de 2017-2018 à 2021-2022

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

C. P. Boîte 6000
82, rue Westmorland
Fredericton (Nouveau-Brunswick) E3B 5H1



Téléphone : (506) 453-2844
Courriel : cespm@cespm.ca

www.cespm.ca