



Canadian University Survey Consortium
Consortium canadien de recherche sur les
étudiants universitaires



**Enquête de 2019 auprès des étudiants de
première année : universités des Maritimes**

Préparé pour :
La Commission de l'enseignement supérieur des
Provinces maritimes
(CESPM)

Table des matières

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction	1
1.1 Écarts statistiquement significatifs	1
1.2 Non-réponses	1
2.0 Profil des étudiants de première année.....	2
2.1 Profil personnel	2
2.2 Handicaps	4
2.3 Situation de logement.....	4
2.4 Plus haut niveau de scolarité des parents.....	5
3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université	6
3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université.....	6
3.2 Principale raison d'aller à l'université	7
4.0 Choix de l'université	7
4.1 Demandes d'admission	7
4.2 Choix de l'université actuelle.....	8
4.3 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)	9
4.4 Sources d'information.....	10
5.0 Programme d'orientation universitaire.....	11
6.0 Inscription aux cours	11
7.0 Attentes et expérience	12
7.1 Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes	12
7.2 Attentes générales.....	13
8.0 Adaptation à l'université	13
8.1 Aspects académiques.....	13
8.2 Succès avec d'autres aspects	14
9.0 Expériences scolaires	15
9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant	15
9.2 Qualités les plus importantes du personnel enseignant	16
9.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	17
9.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement	17
9.5 Perceptions à l'égard du personnel	17
10.0 Engagement à mener à terme les études	18
10.1 Perception de l'effort consenti.....	18
10.2 Perceptions relatives aux études universitaires.....	18
10.3 Perceptions relatives aux aspects financiers	19
10.4 Perceptions relatives à la poursuite des études.....	19
11.0 Évaluation générale	20
11.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel	20
11.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université	20
11.3 Recommandation des étudiants concernant leur université.....	20
12.0 Établissement des objectifs.....	21

12.1	Choix d'une majeure ou d'une discipline	21
12.2	Projets pour l'après-diplôme	21
12.3	Planification de carrière.....	21
12.4	Connaissance des choix de carrière possibles	22
12.5	Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme	22
13.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services	23
13.1	Utilisation des installations et services généraux.....	23
13.2	Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux.....	24
13.3	Utilisation des services universitaires	25
13.4	Satisfaction à l'égard des services universitaires	25
13.5	Utilisation des services spéciaux	26
13.6	Satisfaction à l'égard des services spéciaux	26
14.0	Profil universitaire	27
14.1	Charge de cours.....	27
14.2	Début des études postsecondaires	27
14.3	Transfert depuis une autre université	27
14.4	Note moyenne déclarée	27
15.0	Emploi actuel	28
15.1	Situation d'emploi	28
15.2	Nombre d'heures de travail par semaine.....	28
15.3	Impact de l'emploi sur le rendement scolaire.....	28
16.0	Finances.....	29
16.1	Cartes de crédit.....	29
16.2	Bourses et prix d'excellence	29

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2019

Annexe B - Pondération et taux de réponse

SOMMAIRE

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent des établissements postsecondaires et facilite le partage des données recueillies entre les établissements membres. En 2019, le Consortium a réalisé une enquête auprès des étudiants de première année de 47 universités participantes au Canada. Dans le présent rapport, nous comparons les résultats obtenus par 14 universités des Maritimes et 33 universités des autres régions du Canada à partir des données de l'Enquête de 2019 auprès des étudiants de première année menée par le CUSC-CCREU.

Profil des étudiants de première année

Selon le profil démographique des étudiants de première année qui fréquentent une université des Maritimes, 84 % sont des citoyens canadiens, 78 % ont 18 ans ou moins, 75 % sont célibataires, 70 % sont de sexe féminin, 29 % disent avoir un handicap, 24 % se disent membres d'une minorité visible, 10 % sont la première génération aux études postsecondaires et 6 % sont Autochtones. Ces résultats sont semblables à ceux des étudiants des autres régions du Canada, sauf que ces derniers sont plus nombreux à affirmer être membres d'une minorité visible (47 % contre 24 %).

Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

Lorsque nous leur avons demandé quelle était la principale raison pour laquelle ils fréquentaient une université, les étudiants ont invoqué en priorité des raisons liées à l'emploi et la *préparation à une carrière ou un emploi précis* a été la plus fréquente (32 %). Parmi les facteurs non liés à l'emploi, les étudiants ont cité le plus souvent le *désir de mettre à profit ce qu'ils ont appris pour améliorer quelque chose dans la société* (12 %). Les résultats des étudiants qui fréquentent une université d'une autre région que les Maritimes sont très similaires.

Choix de l'université

Dans l'ensemble, 66 % des personnes qui étudient dans une université des Maritimes ont envoyé une demande d'admission à d'autres universités que celle qu'ils fréquentent actuellement, ce qui est légèrement inférieur (mais non statistiquement significatif) aux étudiants qui fréquentent une université d'une autre région que les Maritimes (76 %). Peut-être parce qu'ils étaient un peu moins susceptibles d'avoir envoyé une demande d'admission à d'autres établissements postsecondaires, les étudiants des universités des Maritimes ont légèrement plus tendance que les autres à dire qu'ils *fréquentent l'université correspondant à leur premier choix* (86 % contre 81 %), même si l'écart n'est pas statistiquement significatif.

Le facteur décisif pour les étudiants des universités des Maritimes était que *leur université offre le programme auquel ils voulaient s'inscrire* (28 %), ce qui est plus de deux fois plus élevé que la proportion de la deuxième raison la plus souvent mentionnée, soit qu'ils *voulaient vivre près de leur famille* (11 %). En général, les résultats sont semblables à ceux des étudiants des autres régions du Canada, sauf que ces derniers étaient environ trois fois plus enclins à choisir le *programme qui offrait l'expérience pratique qu'ils souhaitaient*, soit 14 % contre 5 %, mais l'écart n'est pas statistiquement significatif.

Les étudiants de première année ont évalué l'importance de 19 sources d'information qui auraient pu orienter leur décision d'aller à l'université. Quelques sources ont été jugées importantes par environ la moitié des étudiants des Maritimes, soit le *site Web de l'université* (51 %) et les *visites du campus lors de portes ouvertes* (47 %). Bien qu'aucun des écarts entre les étudiants des universités des Maritimes et ceux des autres régions ne soit statistiquement significatif, le *contact avec le personnel de l'université* semble être davantage important pour les étudiants qui fréquentent une université des Maritimes (42 %) que ceux qui étudient dans une université d'une autre région (31 %).

Orientation et inscription

Environ 66 % des étudiants de première année dans les universités des Maritimes ont participé à un programme d'orientation, ce qui correspond au pourcentage des étudiants des autres régions du Canada (69 %). Parmi ceux qui ont pris part à un programme d'orientation, les étudiants des universités des Maritimes sont les plus satisfaits et ont affirmé que ce programme les avait aidés à *se sentir bienvenus dans leur université* (90 %), mais ils sont les moins portés à dire que ce programme *leur avait donné de la confiance* (78 %); ces résultats correspondent à ceux des autres universités.

Même si cela n'est pas statistiquement significatif, les étudiants des universités des Maritimes affichent des taux de satisfaction légèrement plus élevés à propos de certains aspects de l'inscription, notamment la *disponibilité de tous les cours qu'ils souhaitaient suivre* (89 % contre 85 %) et le *processus d'inscription à leurs cours* (84 % contre 79 %).

Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences en indiquant si elles correspondaient à leurs attentes, les dépassaient ou arrivaient en deçà. Les résultats semblent démontrer que les étudiants ont plus tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex. *le temps à consacrer aux études* et à *quel point les cours sont exigeants*) et par leurs aspects financiers (p. ex. *le coût d'entreprendre des études universitaires* et *la dette à contracter pour terminer les études*). Les résultats étaient semblables pour les étudiants des universités des Maritimes et ceux des autres universités canadiennes.

Lorsque nous leur avons demandé d'évaluer globalement leur expérience universitaire jusqu'ici, les étudiants de première année des universités des Maritimes étaient un peu plus portés à dire qu'elle dépassait leurs attentes (25 %) comparativement à ceux qui ont indiqué qu'elle ne répondait pas à leurs attentes (13 %). Une fois encore, les résultats correspondent à ceux des autres universités canadiennes.

Adaptation à l'université

En ce qui concerne les aspects scolaires de leur adaptation à la vie universitaire, les étudiants des universités des Maritimes ont répondu avoir le mieux réussi à *se retrouver facilement sur le campus* (95 %) et à *comprendre la documentation des cours* (94 %), mais ils ont dit avoir le moins bien réussi à *s'impliquer dans des activités sociales sur le campus* (57 %). Cette tendance est semblable à celle des étudiants des autres régions du Canada. Les étudiants des universités des Maritimes ont tendance à mieux s'adapter que les étudiants des autres régions, les plus grands écarts étant liés à la difficulté de *trouver de l'hébergement adéquat* (82 % contre 73 %), de *s'accommoder de nouvelles façons de vivre* (85 % contre 77 %) et de *s'impliquer dans des activités sociales sur le campus* (57 % contre 49 %). Néanmoins, aucun de ces écarts n'est statistiquement significatif.

Expériences scolaires

Les étudiants des universités des Maritimes ont indiqué leur taux de satisfaction à l'égard de diverses expériences scolaires (toutes semblables aux taux accordés par les étudiants universitaires des autres régions).

- La plupart des étudiants ont dit avoir eu une expérience positive avec les professeurs. En fait, parmi 15 aspects des interactions avec les professeurs, moins de 75 % des étudiants étaient d'accord avec un seul aspect, soit que les *professeurs se sont personnellement intéressés aux progrès dans leurs études* (64 %). Dans cette situation, les étudiants des établissements des Maritimes semblent plus portés que ceux des universités des autres régions à convenir que les professeurs s'intéressent personnellement à leurs progrès (53 %).

- Parmi ces 15 aspects, le même nombre d'étudiants pensent que trois des plus importants au sujet des professeurs sont : qu'ils *communiquent bien dans leur enseignement* (32 % ont mentionné que cet aspect était le plus important), qu'ils *semblent bien connaître leur domaine* (32 %) et qu'ils *traitent les étudiants comme des personnes à part entière et non pas comme de simples numéros* (32 %).
- Dans l'ensemble, presque tous les étudiants ont affirmé avoir *eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, mais seulement 58 % ont précisé que cet exercice avait eu lieu dans tous les cours.
- Parmi les étudiants de première année, près de neuf sur dix reconnaissent que, *de manière générale, ils sont satisfaits de la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent* et 20 % sont tout à fait d'accord avec cet énoncé.

Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université.

- **Perceptions relatives à l'effort consenti.** Presque tous les étudiants des universités des Maritimes ont affirmé qu'ils étaient *prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (95 %), ce qui explique que presque autant d'étudiants ont dit *assister normalement à tous leurs cours* (92 %). Même s'ils ont l'impression de pouvoir fournir les efforts nécessaires, les étudiants des Maritimes sont moins nombreux à dire qu'ils *supportent bien le stress* (72 %) ou qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* (70 %). Les résultats sont semblables à ceux des étudiants des autres universités canadiennes.
- **Perceptions relatives aux études universitaires.** Les étudiants des universités des Maritimes étaient d'accord pour dire que le *nombre de cours qu'ils doivent suivre est gérable* (86 %) et que *la plupart de leurs cours sont intéressants* (85 %). Même si les étudiants des Maritimes semblent un peu plus d'accord avec ces quatre énoncés, aucun de ces écarts n'est statistiquement significatif.
- **Perceptions relatives aux aspects financiers.** Environ sept étudiants sur dix ont convenu qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût* (70 %) ou qu'*ils ont le financement nécessaire pour mener à terme leurs études* (71 %); dans les deux cas, les résultats sont similaires à ceux obtenus à l'échelle nationale.
- **Perceptions relatives à la poursuite des études.** Au moment de l'enquête, 86 % des étudiants de première année étaient d'accord pour dire qu'ils *avaient l'intention de revenir à cette université l'an prochain*, mais ils étaient un peu moins nombreux à *vouloir obtenir leur diplôme à cette université* (81 %). Environ un étudiant sur dix (11 %) *prévoit demander un transfert dans une autre université l'an prochain*, alors que 9 % *comptent aller au collège ou au cégep l'an prochain*. Ces résultats sont semblables à ceux obtenus dans les autres universités canadiennes.

Évaluation générale de l'expérience universitaire

L'évaluation par les étudiants de leur expérience universitaire a permis de dégager les points suivants :

- Plus de trois étudiants de première année dans les universités des Maritimes sur quatre ont exprimé leur satisfaction à l'égard de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seulement 12 % en sont très satisfaits. Ces constatations sont très similaires à celles obtenues auprès des étudiants des universités des autres régions.
- Plus de neuf étudiants de première année sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université* et 30 % en sont très satisfaits. Bien que les étudiants des

universités des Maritimes semblent être un peu plus satisfaites que leurs homologues des autres régions, cet écart n'est pas statistiquement significatif.

- Dans l'ensemble, 39 % des étudiants se classent dans la catégorie des promoteurs de leur université et 18 %, dans celle des détracteurs, pour un taux de recommandation net (TRN) de 21 %. Les étudiants qui fréquentent une université d'une autre région que les Maritimes sont légèrement moins susceptibles que ceux des Maritimes d'être des promoteurs et leur TRN est donc moins élevé (13 %).

Établissement des objectifs

Les points ci-dessous résument ce qu'on sait des objectifs des étudiants en ce qui concerne leur programme actuel et leurs plans de carrière.

- Environ 62 % des étudiants de première année dans les universités des Maritimes ont déclaré avoir choisi leur majeure ou leur discipline. Ce pourcentage semble moins élevé que celui des étudiants des universités des autres régions (76 %), mais l'écart n'est pas statistiquement significatif.
- À cette étape précoce de leurs études universitaires, environ la moitié des étudiants des universités des Maritimes ont l'intention de poursuivre leurs études postsecondaires en faisant une demande d'admission dans un établissement d'études professionnelles ou supérieures. En réalité, les étudiants sont tout aussi nombreux à prévoir faire une demande d'admission à un *programme d'études supérieures* (35 %) qu'à un *programme d'études professionnelles* (34 %). Ces résultats sont très semblables à ceux des étudiants qui fréquentent une université d'une autre région que les Maritimes.
- Dans l'ensemble, 36 % des étudiants de première année dans les universités des Maritimes ont une carrière précise en tête, alors que 31 % en envisagent plusieurs. Les résultats sont presque identiques à ceux des étudiants des autres régions du Canada.
- Les étudiants de première année dans les universités des Maritimes ont entrepris peu de démarches concrètes pour se préparer à l'emploi puisqu'ils ont surtout recueilli de l'information en discutant avec *leurs parents ou la famille* (79 %), *des amis* (67 %), ou *des professeurs* (31 %).

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les étudiants des universités des Maritimes ont tendance à être satisfaits des 26 installations et services puisque, dans seulement deux cas, moins de huit sur dix ont dit ne pas être satisfaits des *services alimentaires* (66 %) et du *stationnement* (47 %). Dans ces deux cas, les étudiants des universités des Maritimes semblent être moins satisfaits que ceux qui étudient ailleurs au Canada, même si ces écarts ne sont pas statistiquement significatifs.

Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants révèle que la grande majorité des étudiants de première année qui fréquentent une université des Maritimes étudient à temps plein (99 %), qu'ils ont entamé leurs études postsecondaires (95 %) cette année (2018-2019) dans leur université actuelle (90 %) et qu'ils n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement (97 %). La plupart a dit avoir une note moyenne de B- ou plus (78 %).

Emploi actuel

Dans l'ensemble, 31 % des étudiants de première année qui fréquentent une université des Maritimes occupent un emploi, ce qui est un peu moins que le taux déclaré par les étudiants de l'extérieur des Maritimes (36 %), mais cet écart n'est pas statistiquement significatif. Parmi ceux

qui ont un emploi, les résultats montrent que l'étudiant moyen dans une université des Maritimes travaille environ 13 heures par semaine et 36 % des étudiants qui travaillent ont affirmé que leur emploi avait un impact négatif sur leur rendement scolaire.

Financement des études

Les étudiants des universités des Maritimes sont statistiquement moins susceptibles d'être détenteurs d'une carte de crédit que ceux des autres régions du Canada, puisque seulement 36 % des étudiants des universités des Maritimes ont affirmé avoir une telle carte, comparativement à 60 % des étudiants des autres universités. Parmi ceux qui détiennent une carte de crédit, les étudiants des universités des Maritimes et ceux des autres régions du Canada sont à peu près aussi susceptibles de dire qu'ils paient le solde de leur carte de crédit tous les mois. Cependant, la dette moyenne des détenteurs d'une carte de crédit est à peu près deux fois plus élevée chez les étudiants des universités des Maritimes (346 \$) que chez ceux du reste du Canada (192 \$).

Environ 72 % des étudiants de première année dans les universités des Maritimes ont dit avoir reçu une bourse de leur université, ce qui est légèrement plus élevé que chez les étudiants des autres universités (62 %), mais l'écart n'est pas statistiquement significatif. De ce nombre, 37 % des étudiants des Maritimes ont précisé qu'ils n'auraient pas pu fréquenter l'université sans cette aide financière, ce qui correspond aux résultats des étudiants des autres universités (32 %).

1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent des établissements postsecondaires et facilite le partage des données recueillies entre les établissements membres. En 2019, le CUSC-CCREU a réalisé une enquête auprès des étudiants de première année de 47 universités participantes du Canada.

Chaque université a contribué à l'étude en générant un échantillon d'étudiants admissibles. Certaines universités ont elles-mêmes compilé une liste de tous les étudiants admissibles, tandis que d'autres ont produit un échantillon aléatoire d'étudiants. C'est à PRA qu'incombait la gestion de l'enquête en ligne. À ce titre, PRA avait pour tâches d'assurer la liaison avec les universités participantes; de rédiger les courriels d'invitation et de rappel envoyés aux étudiants; et de répondre aux questions de contenu ainsi qu'aux questions techniques des étudiants sur le questionnaire.

Dans le présent rapport, nous comparons les résultats obtenus par 14 universités des Maritimes (n = 3 620) et 33 universités des autres régions du Canada (n = 14 571) de l'extérieur des Maritimes. Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de première année des universités participantes et la population de l'échantillon, les résultats du présent rapport sont pondérés. Après pondération, les tailles d'échantillons s'établissent à 2 401 pour les universités des Maritimes et à 15 790 pour les autres. Les poids appliqués figurent à l'annexe B.

1.1 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doit avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble du rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Table 1: Critères de signification statistique	
Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

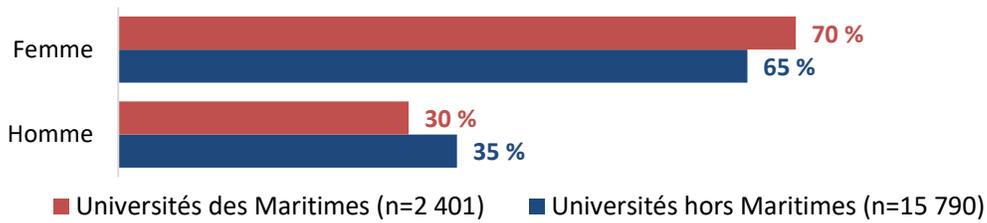
1.2 Non-réponses

Nous n'avons pas tenu compte des non-réponses dans notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement indiqués à titre de sous-population.

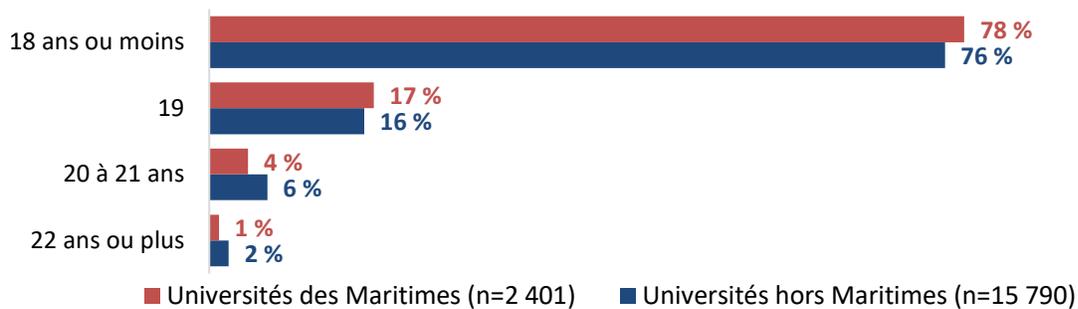
2.0 Profil des étudiants de première année

2.1 Profil personnel

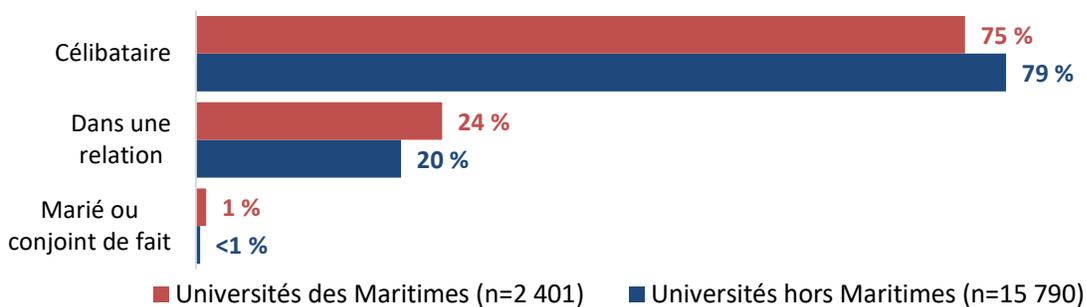
2.1.1 Sexe



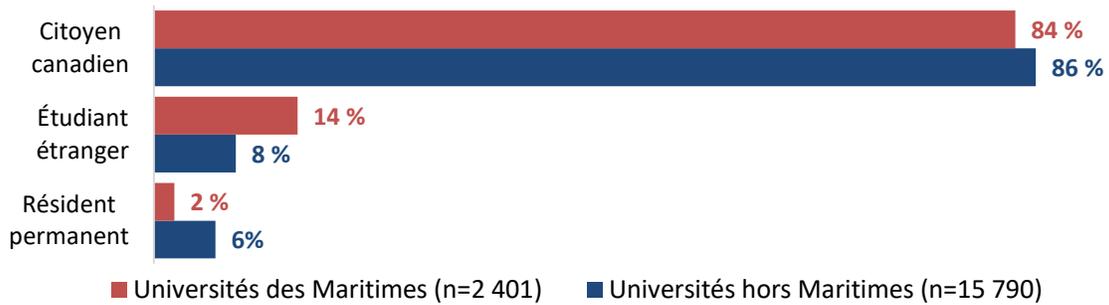
2.1.2 Age (au 1er septembre 2018)



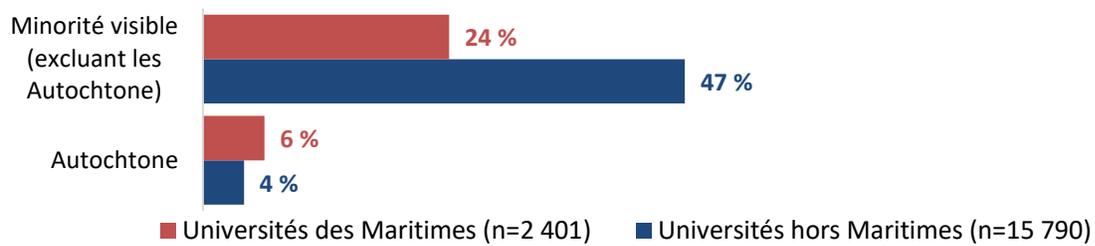
2.1.3 Situation familiale



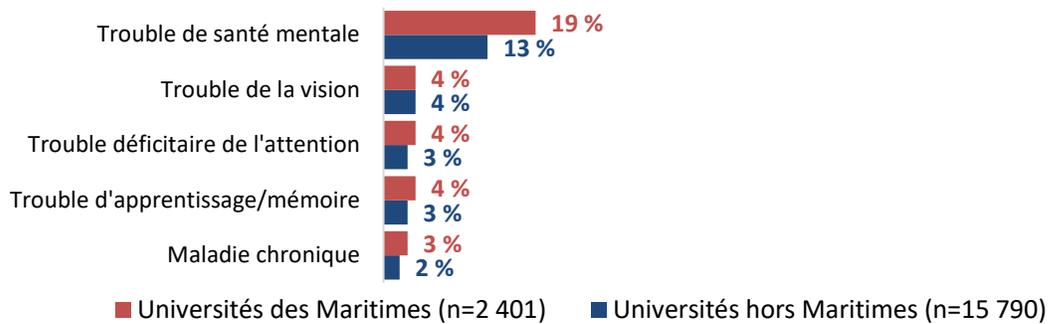
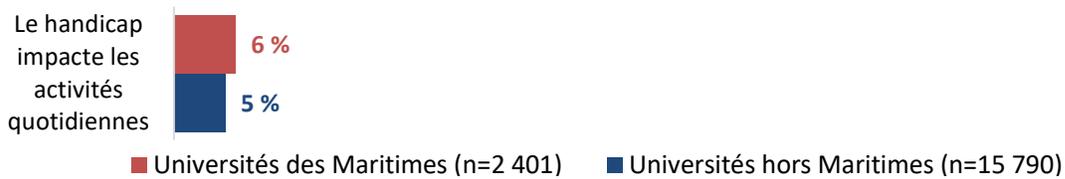
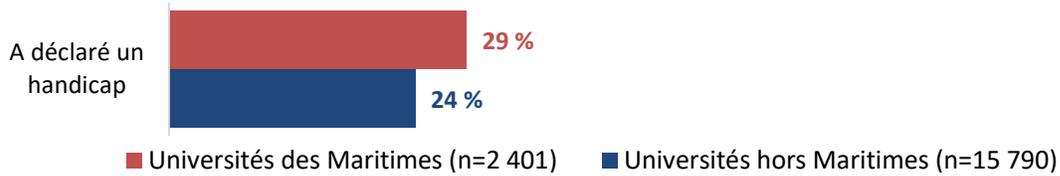
2.1.4 Citoyenneté



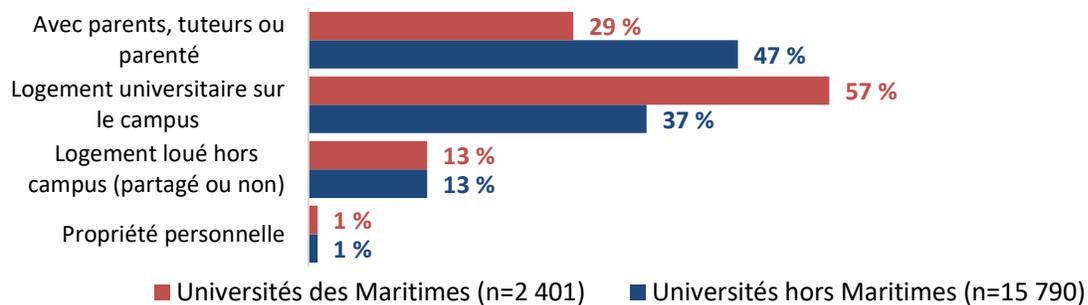
2.1.5 Ethnicité



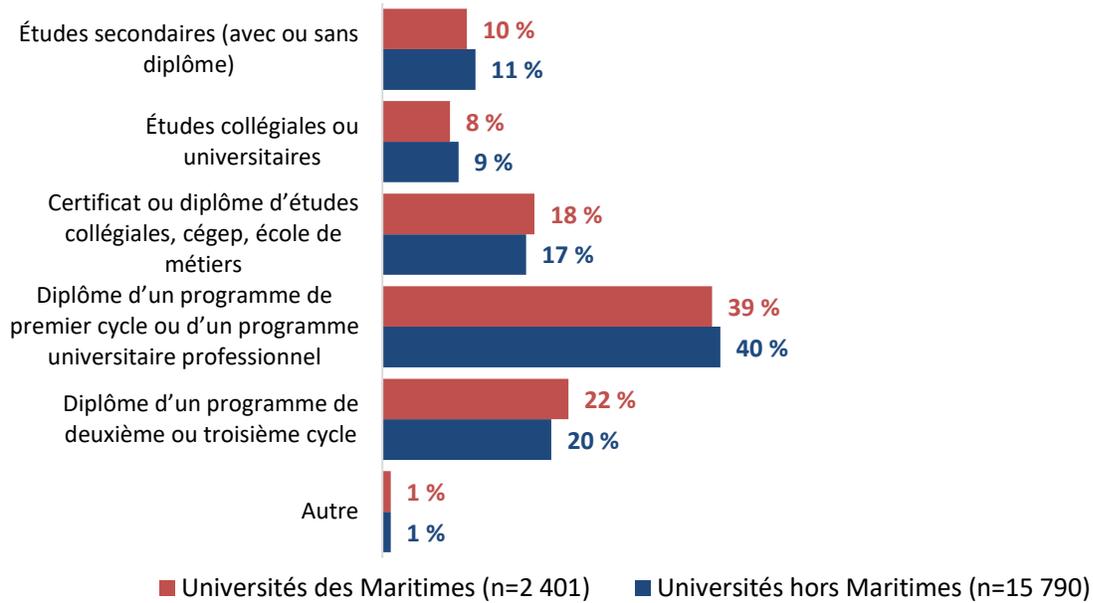
2.2 Handicaps



2.3 Situation de logement

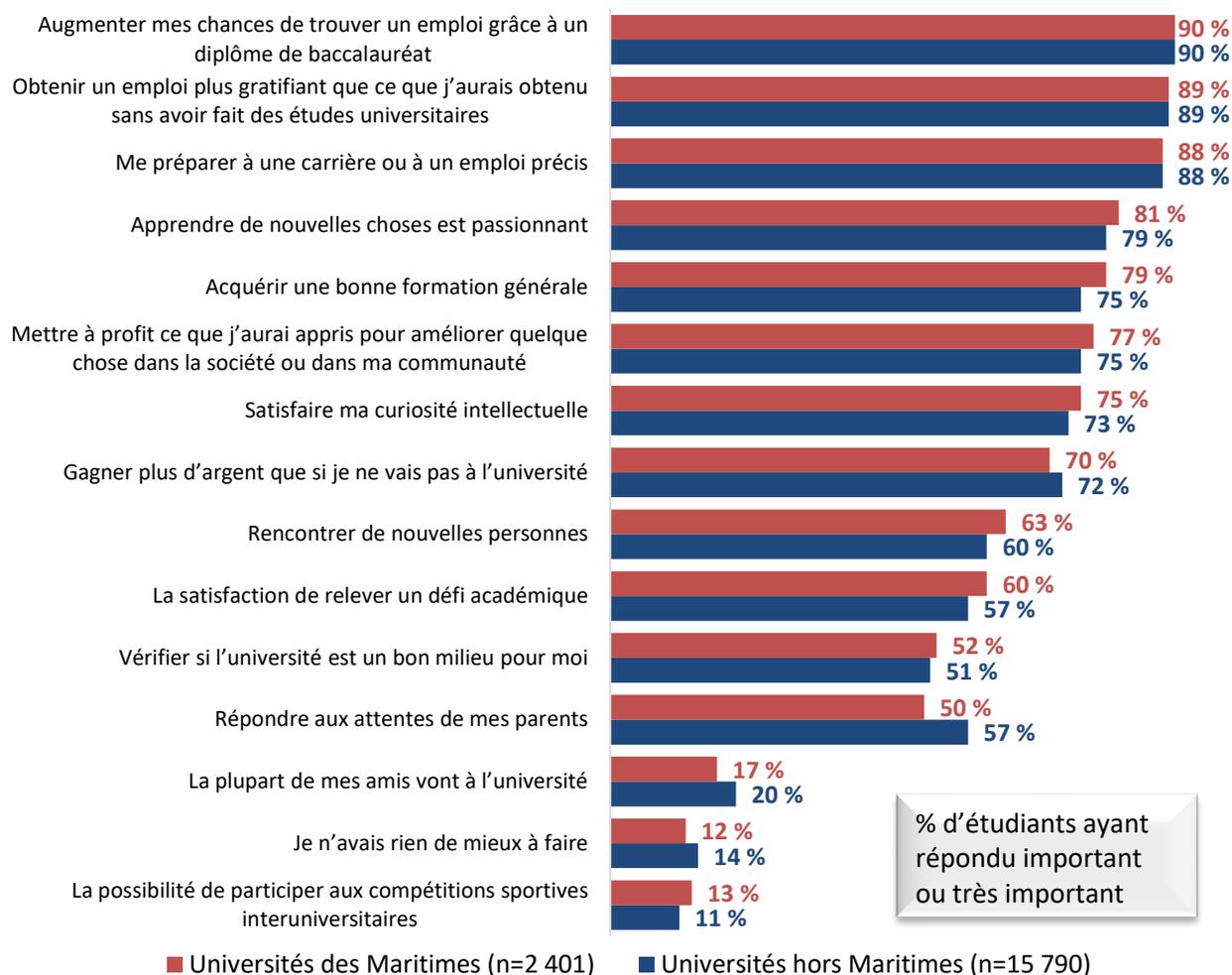


2.4 Plus haut niveau de scolarité des parents

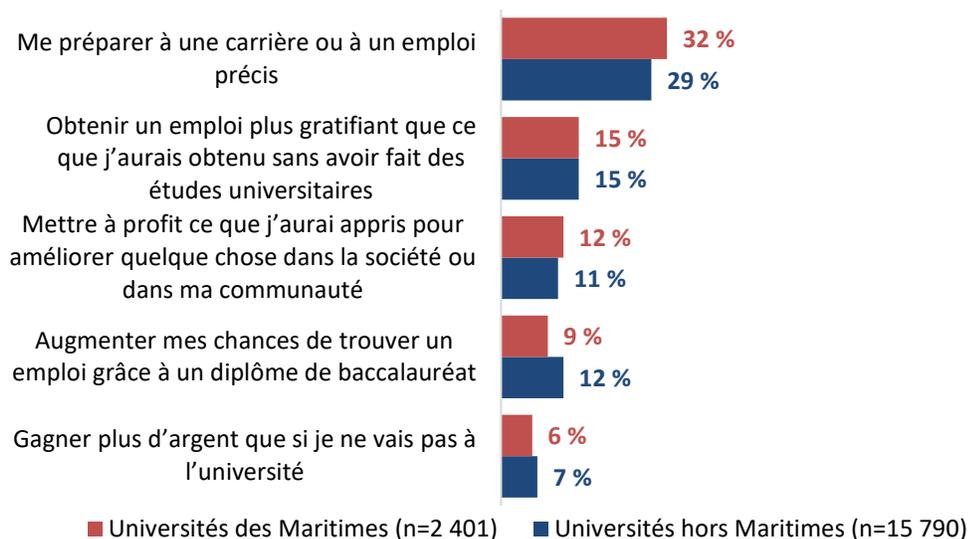


3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université

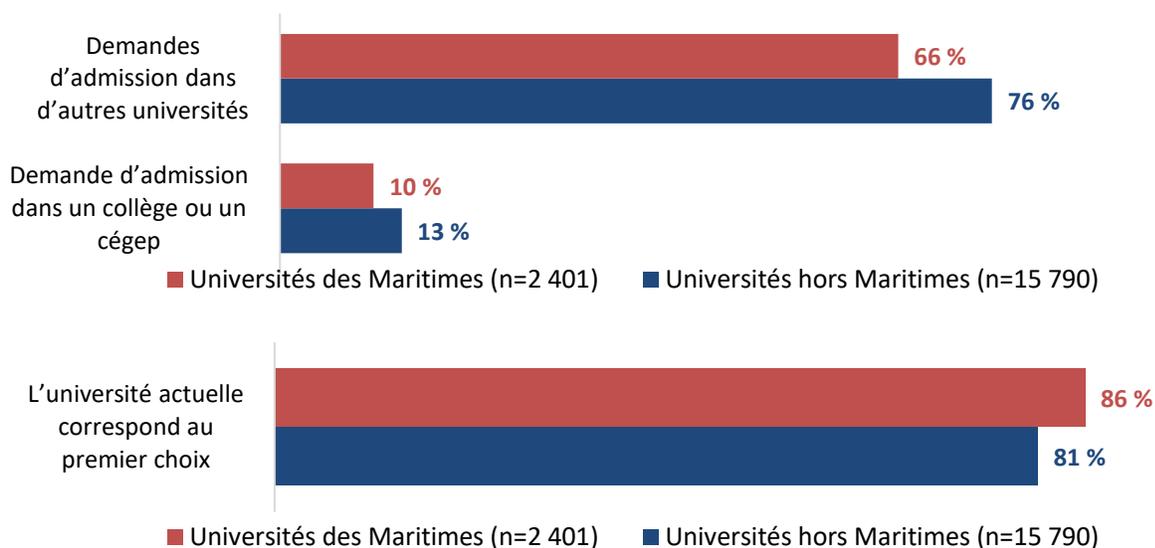


3.2 Principale raison d'aller à l'université

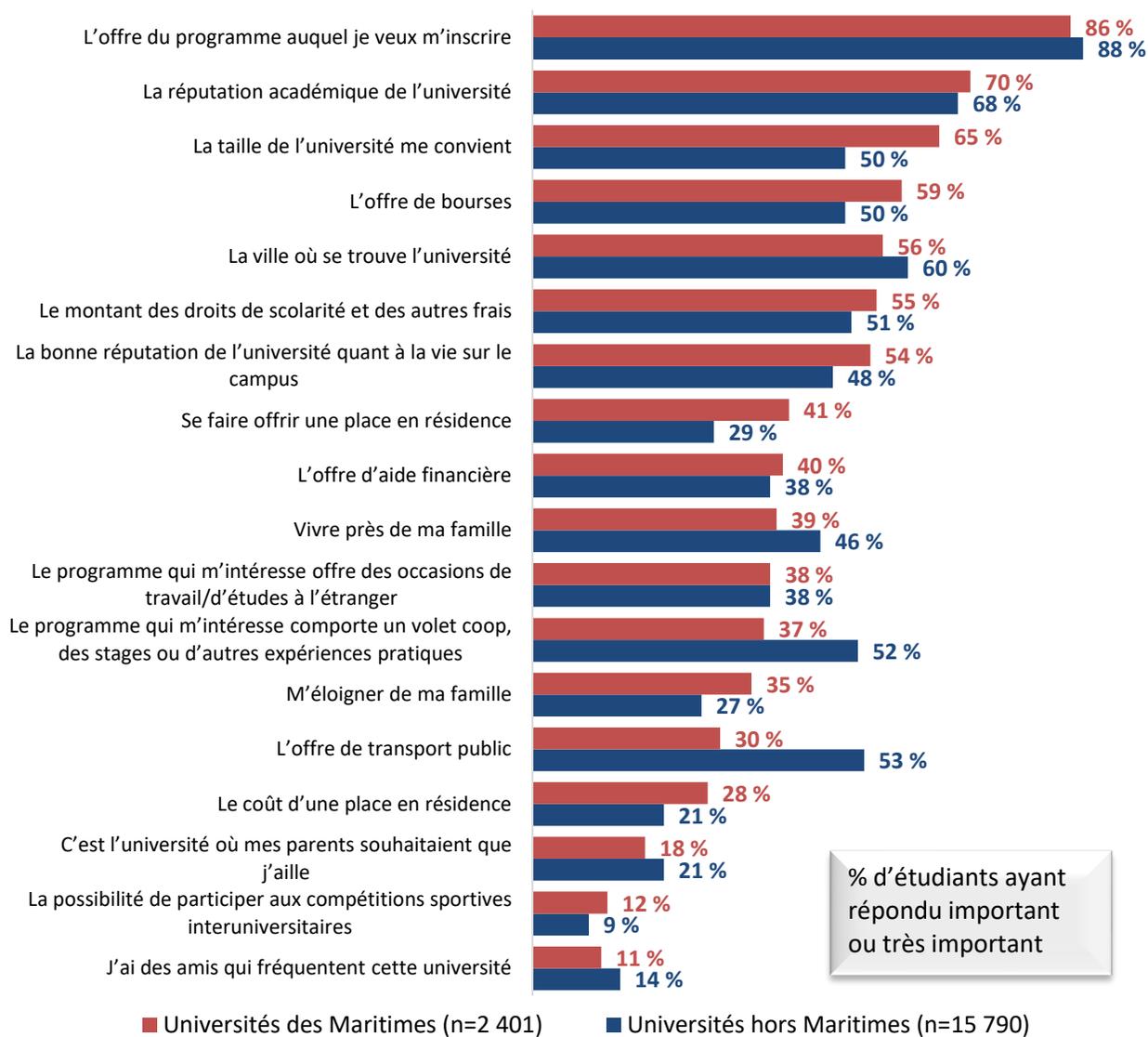


4.0 Choix de l'université

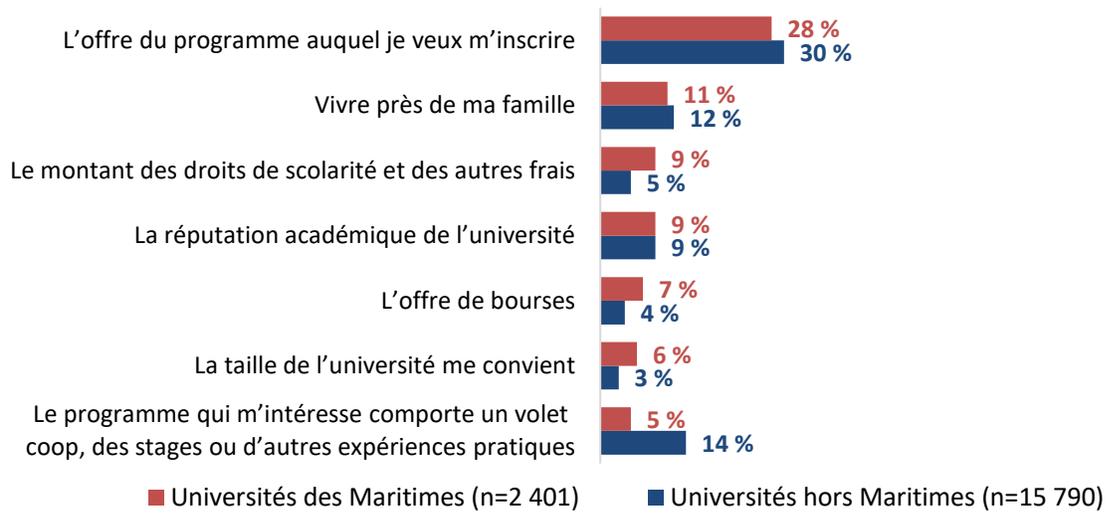
4.1 Demandes d'admission



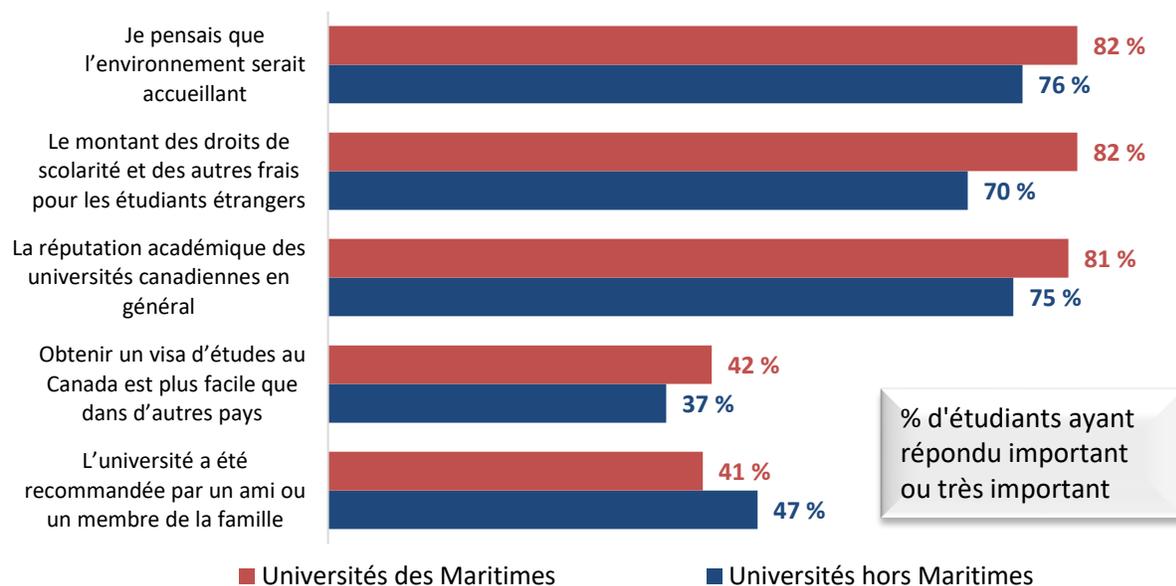
4.2 Choix de l'université actuelle



4.2.1 Éléments les plus importants dans le choix de l'université

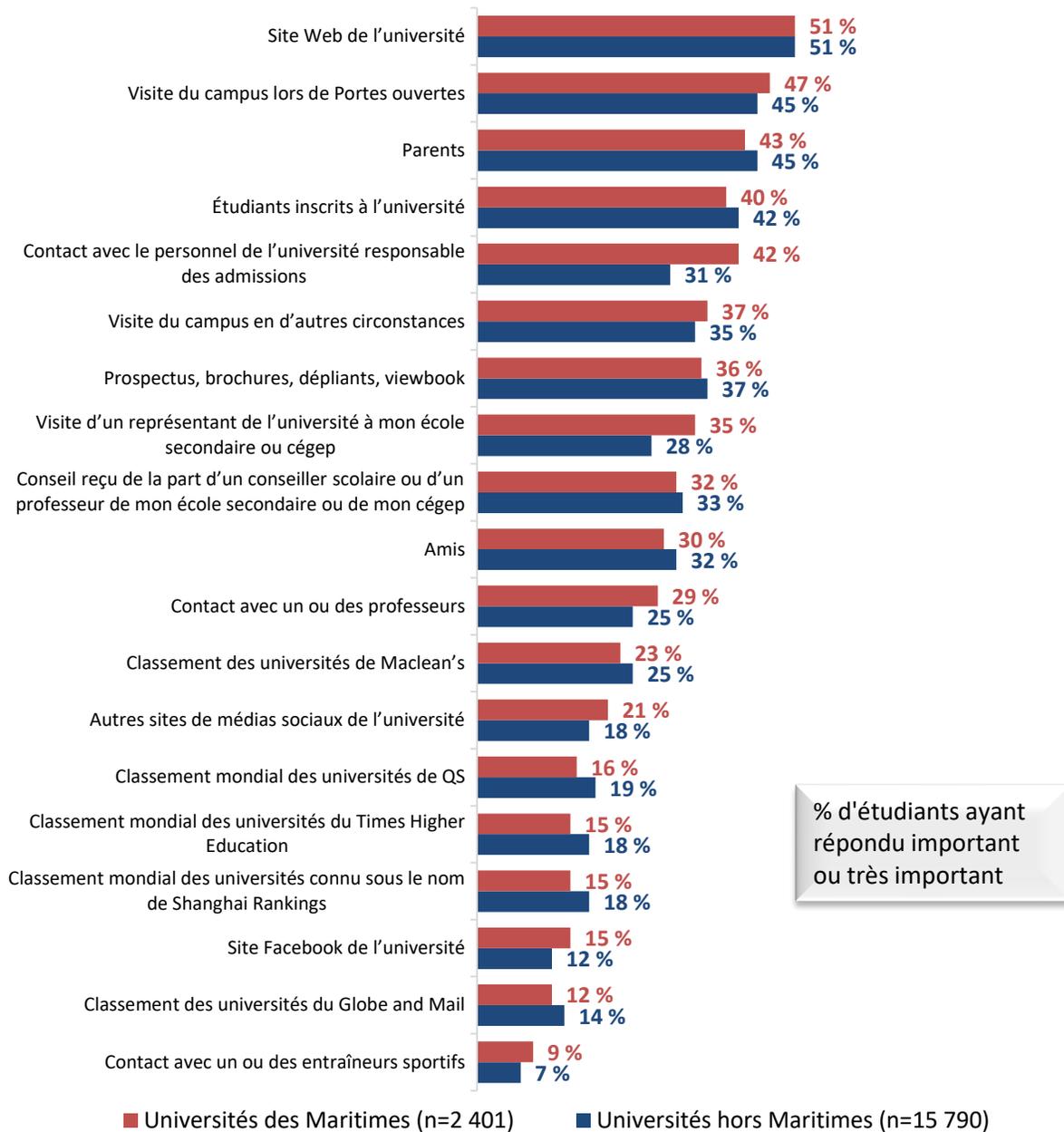


4.3 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)

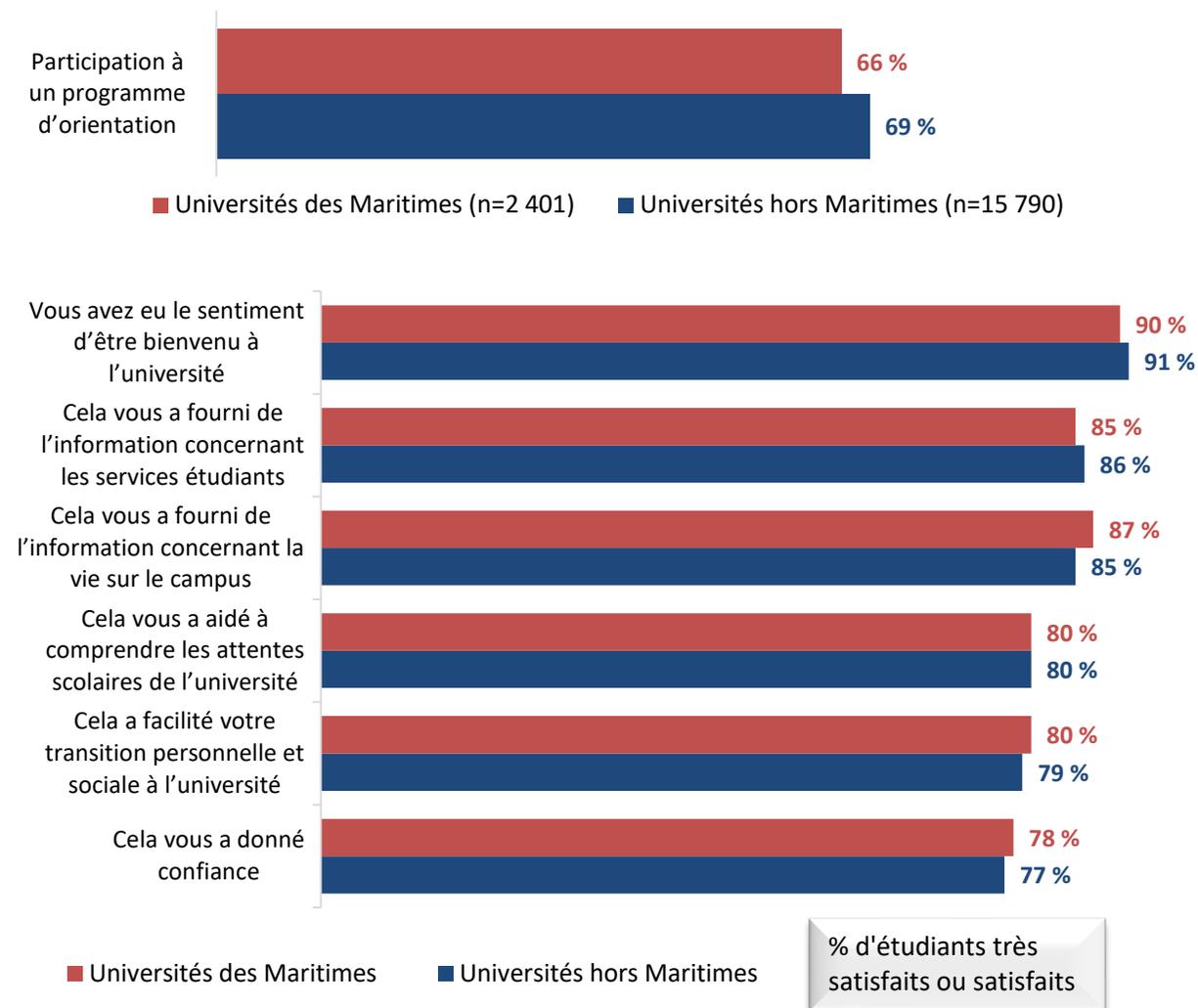


BASE: Étudiants identifiés comme étudiants étrangers dans les échantillons fournis par les universités.

4.4 Sources d'information

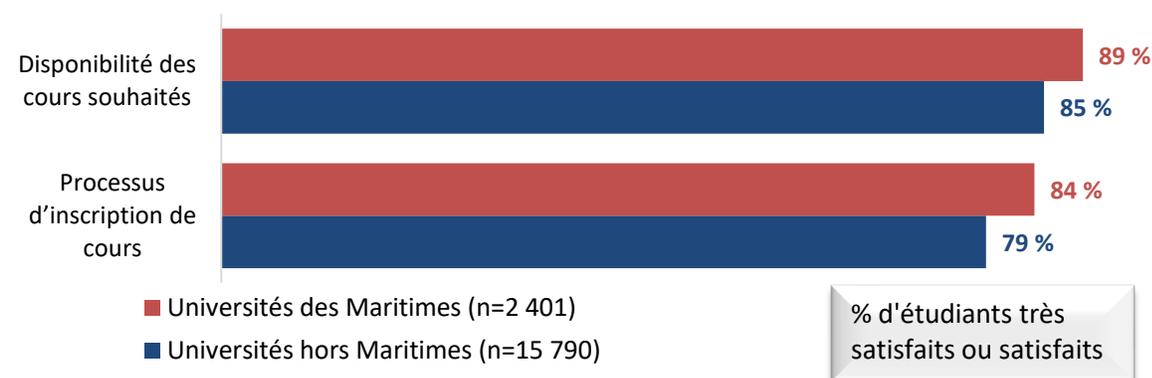


5.0 Programme d'orientation universitaire



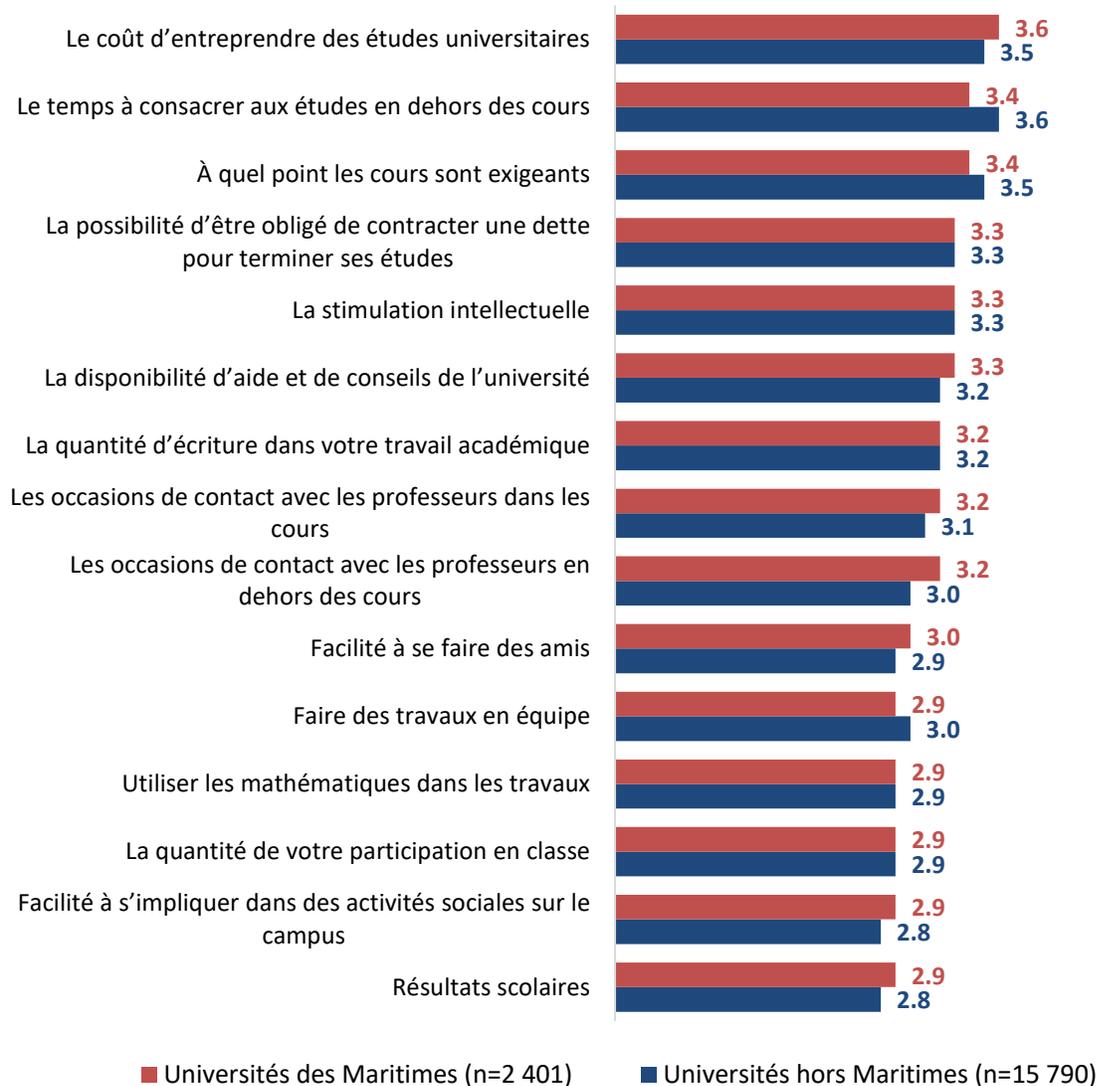
BASE: Étudiants qui ont participé à un programme d'orientation.

6.0 Inscription aux cours



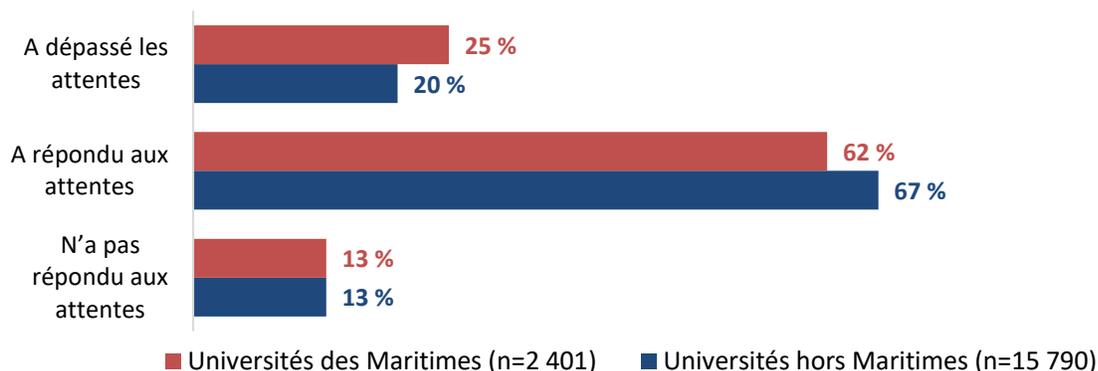
7.0 Attentes et expérience

7.1 Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes¹



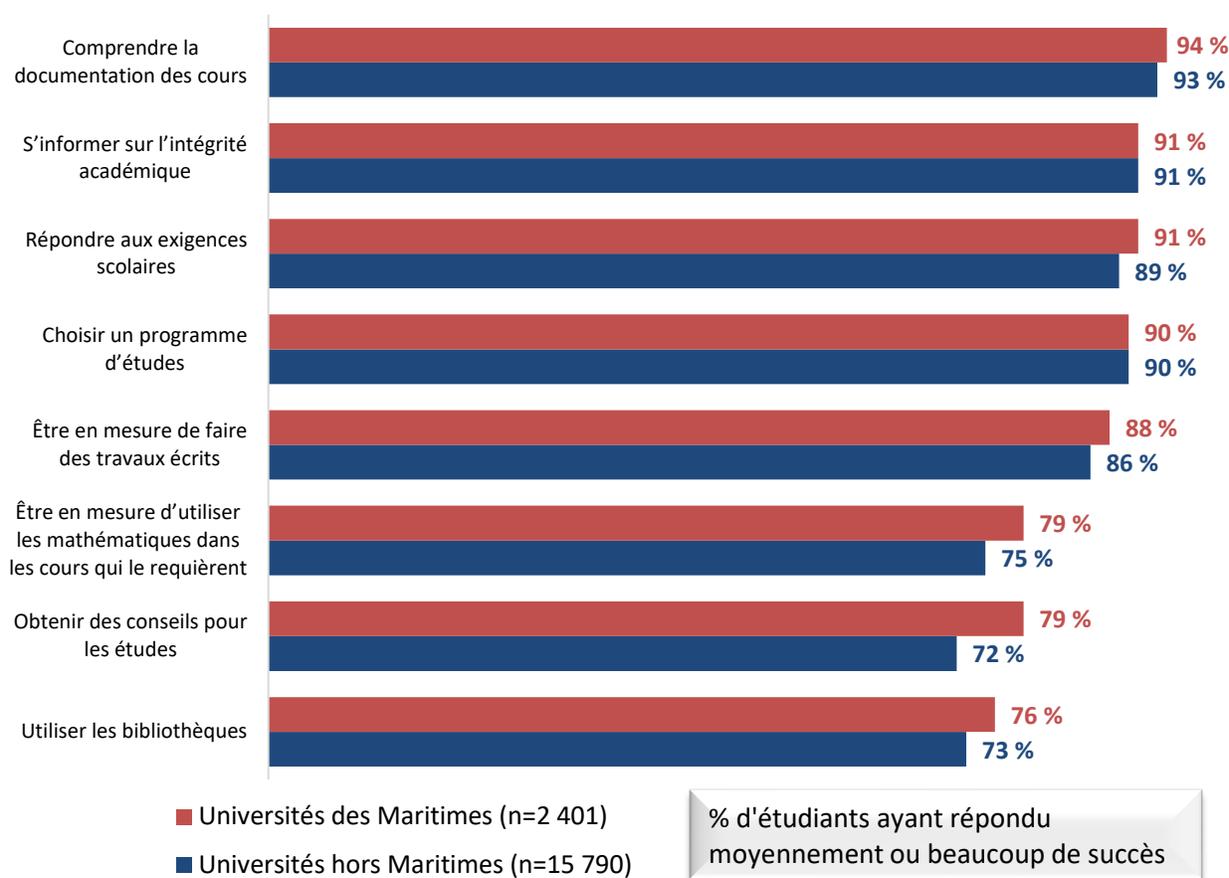
¹ Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences par rapport à leurs attentes, en indiquant si elles étaient beaucoup moins qu'ils s'y attendaient (1), moins qu'ils s'y attendaient (2), comme ils s'y attendaient (3), plus qu'ils s'y attendaient (4) et beaucoup plus qu'ils s'y attendaient (5).

7.2 Attentes générales

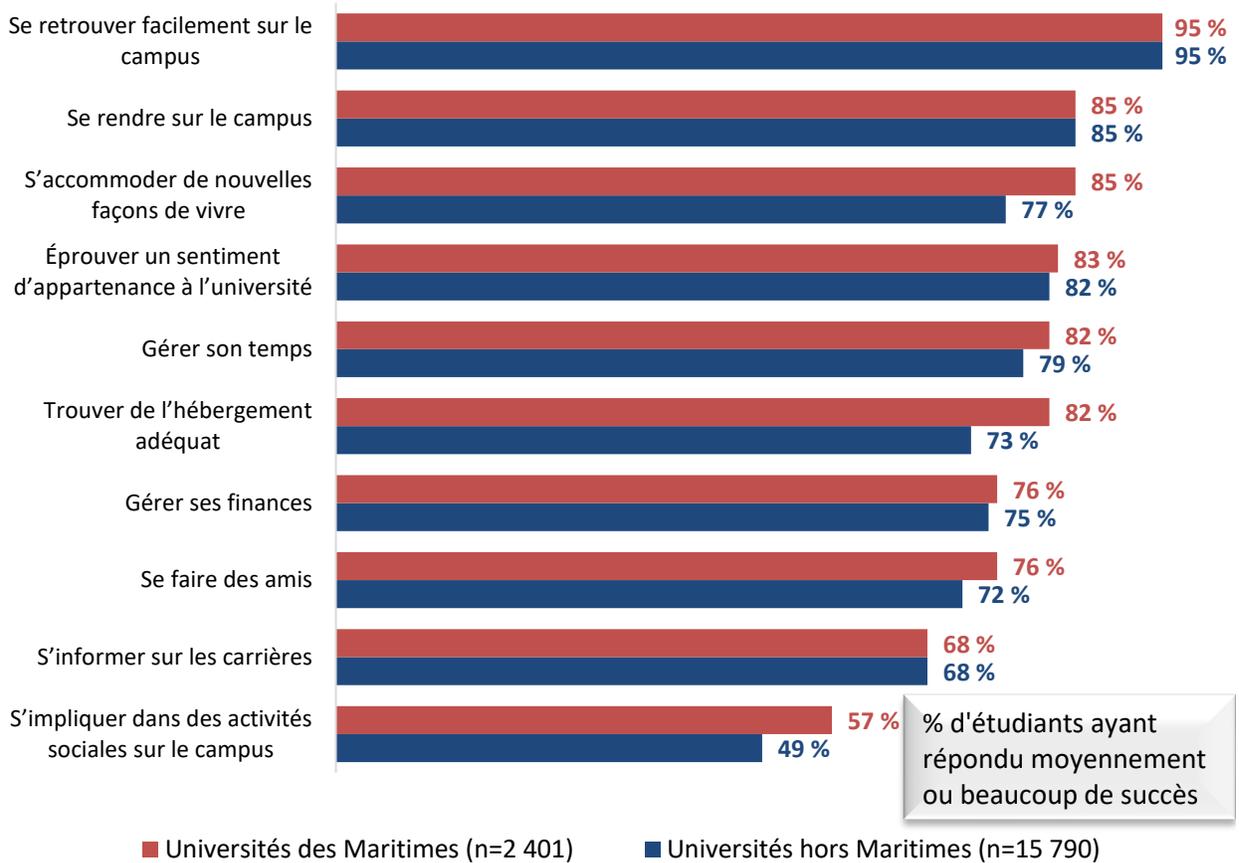


8.0 Adaptation à l'université

8.1 Aspects académiques

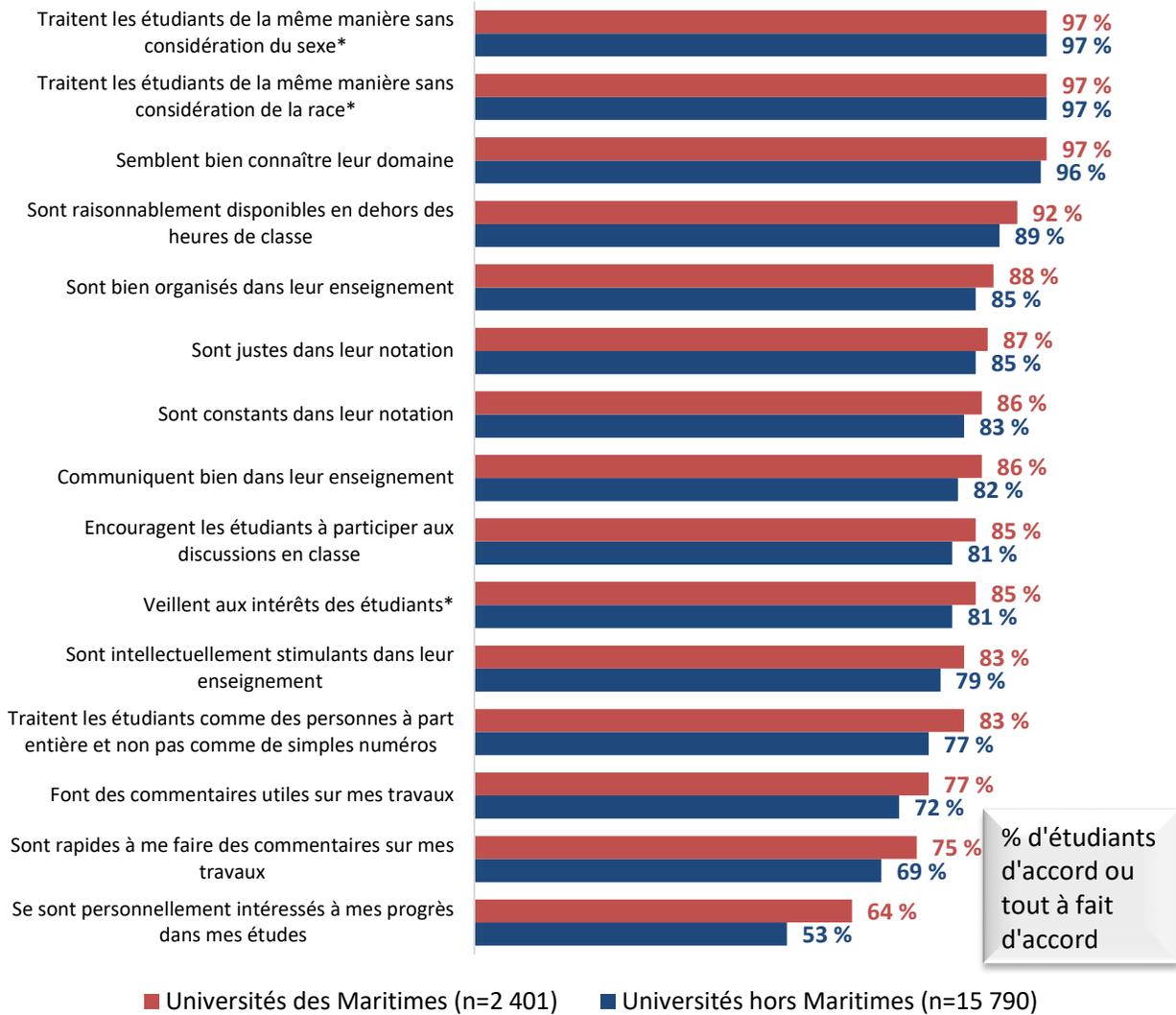


8.2 Succès avec d'autres aspects



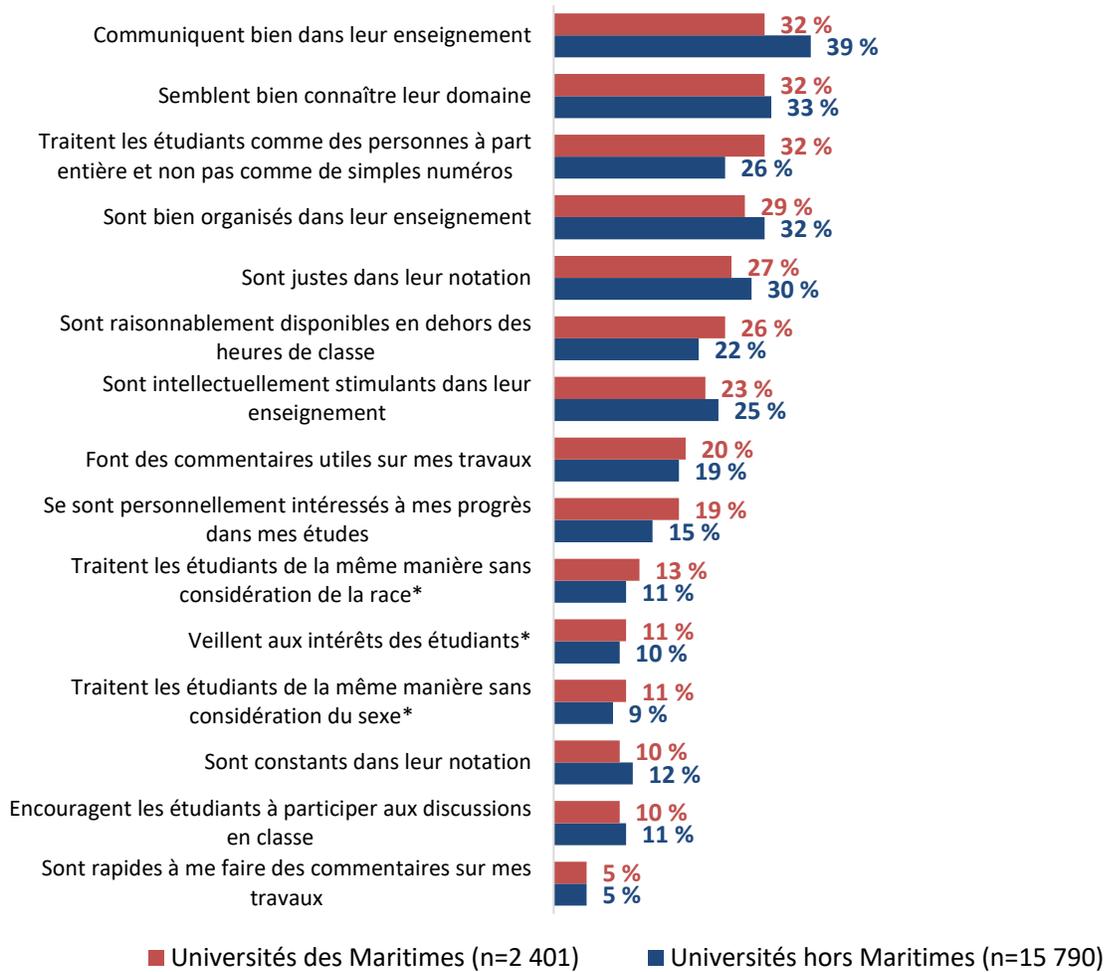
9.0 Expériences scolaires

9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant²

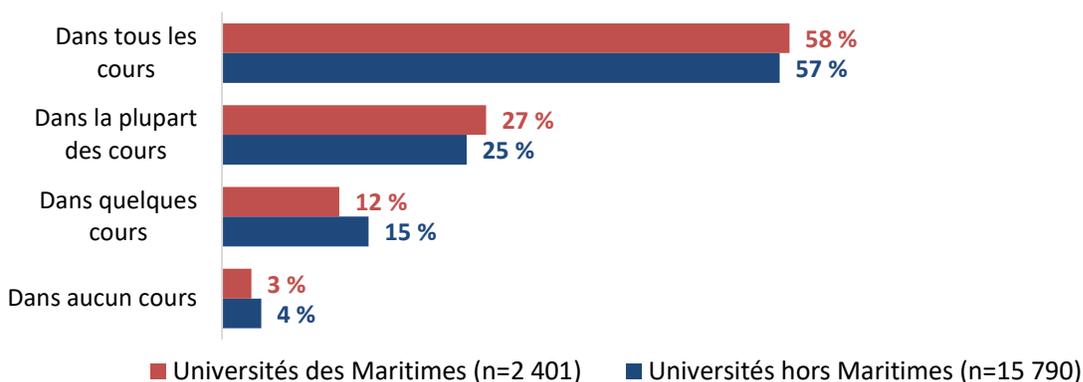


² * Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

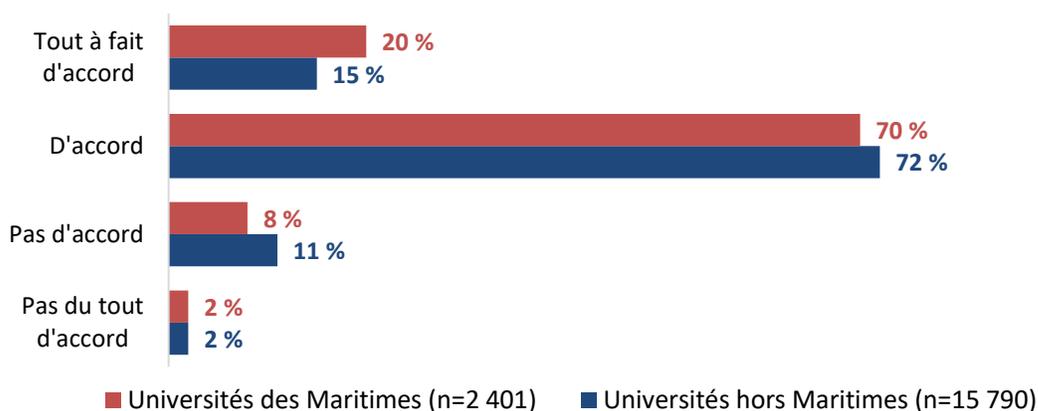
9.2 Qualités les plus importantes du personnel enseignant



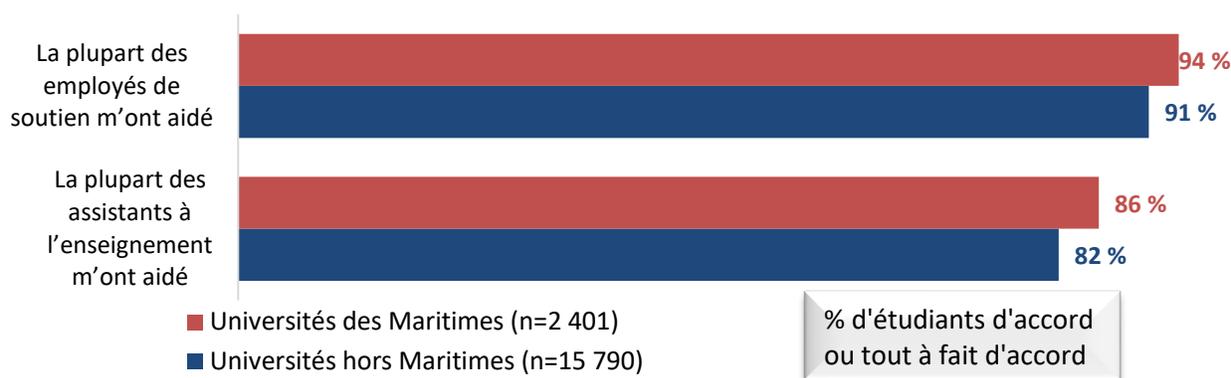
9.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement



9.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

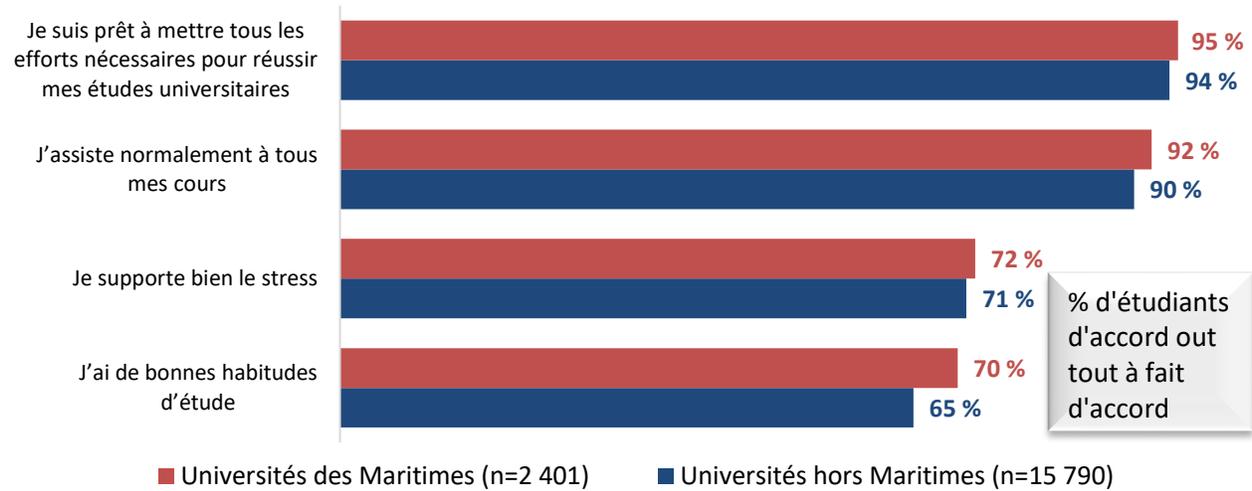


9.5 Perceptions à l'égard du personnel

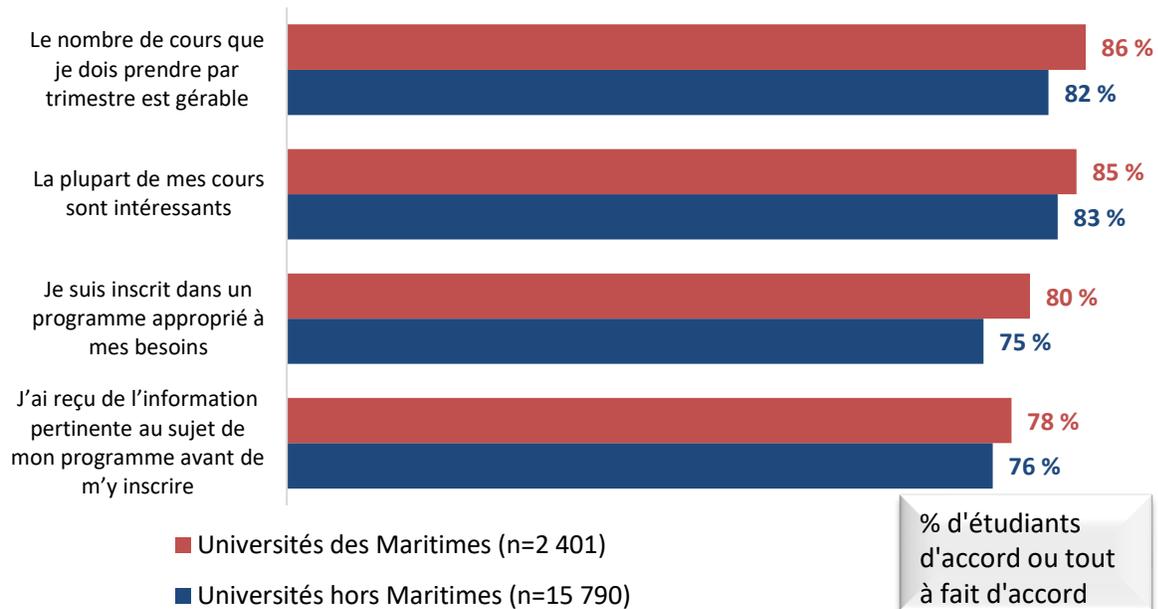


10.0 Engagement à mener à terme les études

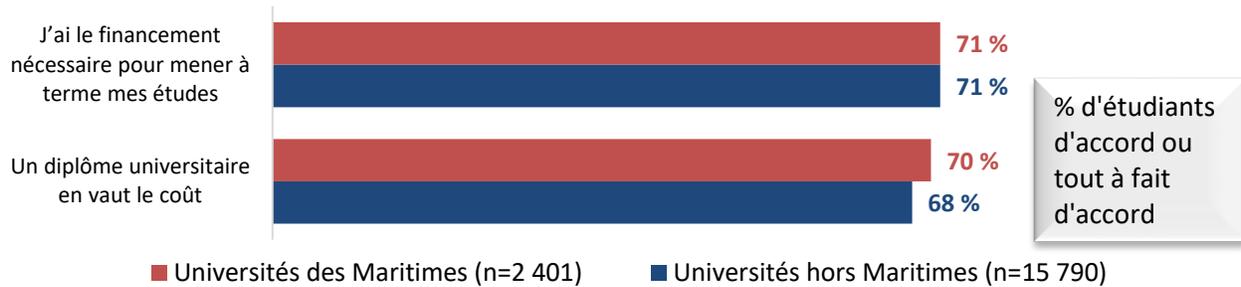
10.1 Perception de l'effort consenti



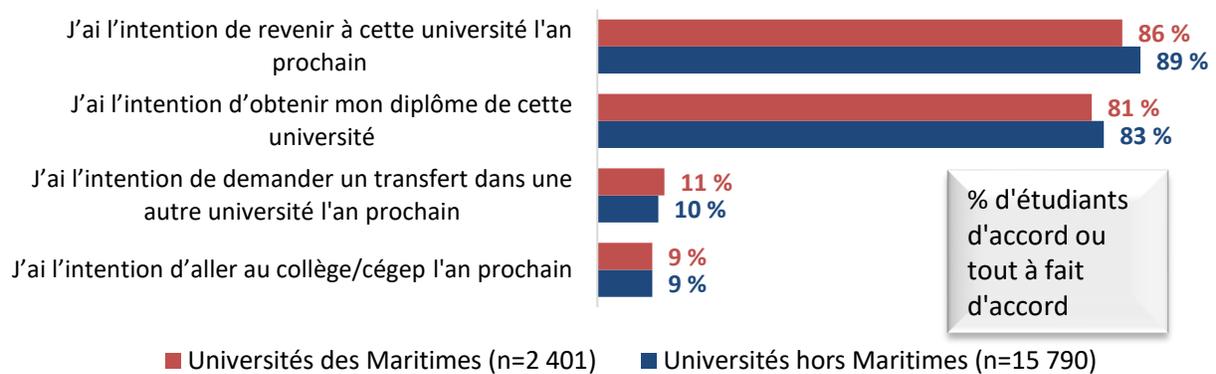
10.2 Perceptions relatives aux études universitaires



10.3 Perceptions relatives aux aspects financiers

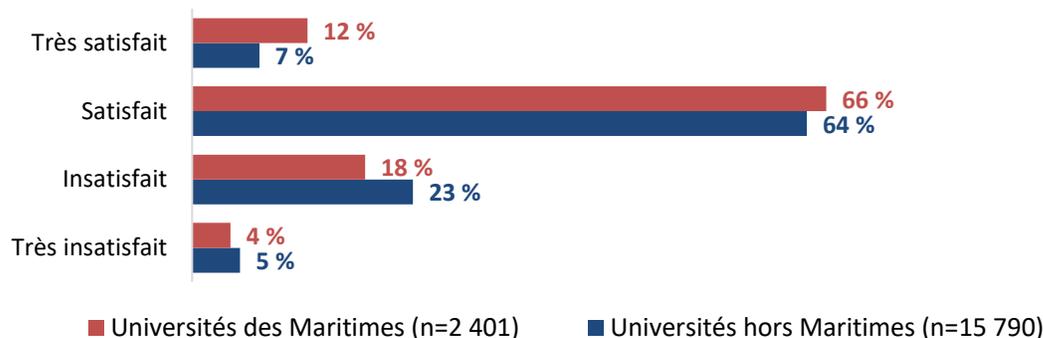


10.4 Perceptions relatives à la poursuite des études

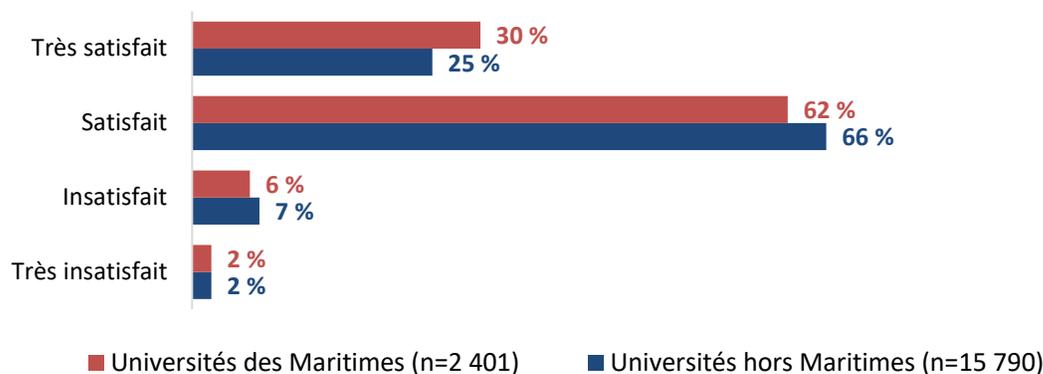


11.0 Évaluation générale

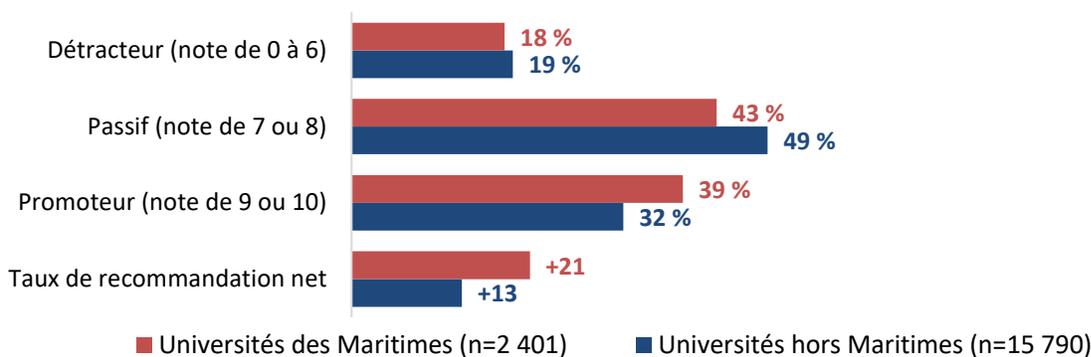
11.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel



11.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université



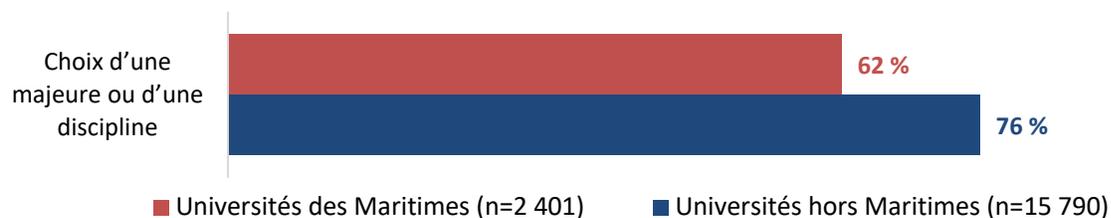
11.3 Recommandation des étudiants concernant leur université³



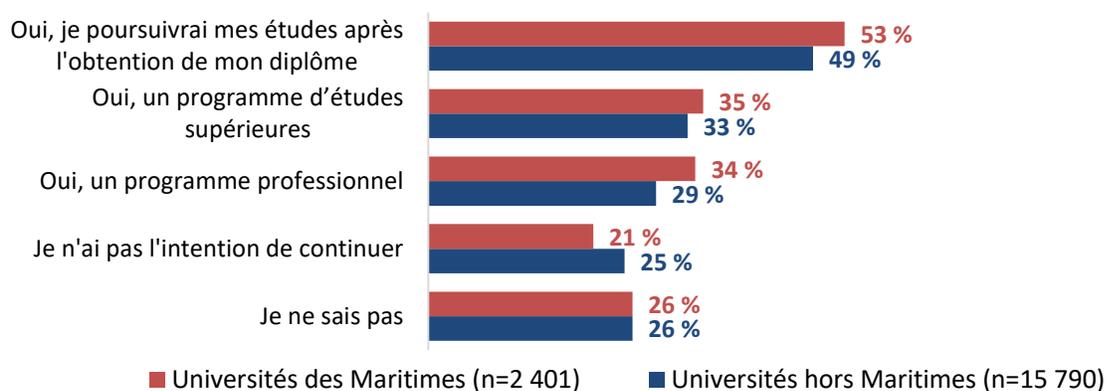
³ L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net est calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10).

12.0 Établissement des objectifs

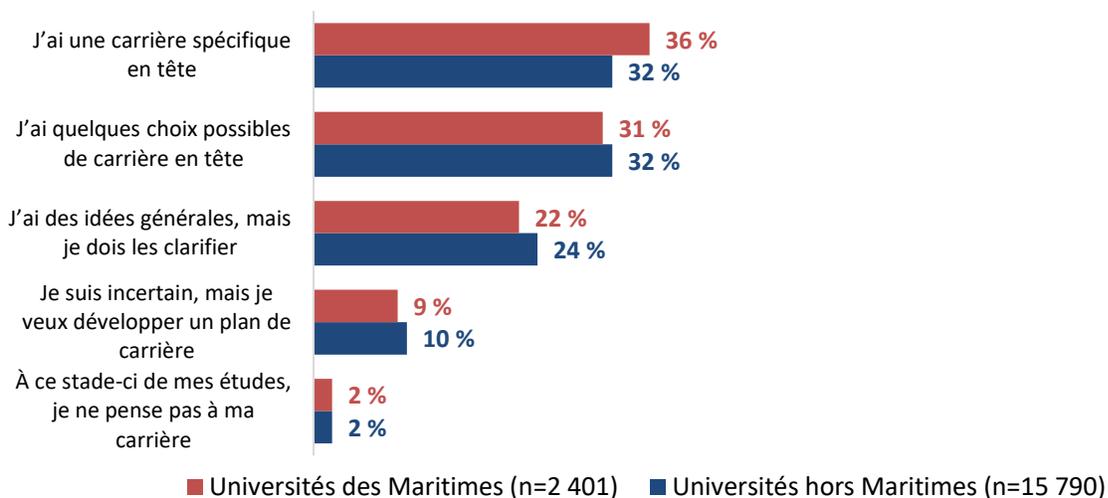
12.1 Choix d'une majeure ou d'une discipline



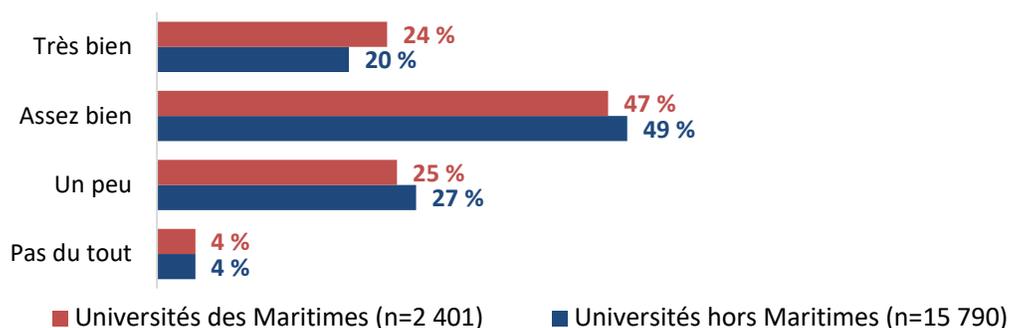
12.2 Projets pour l'après-diplôme



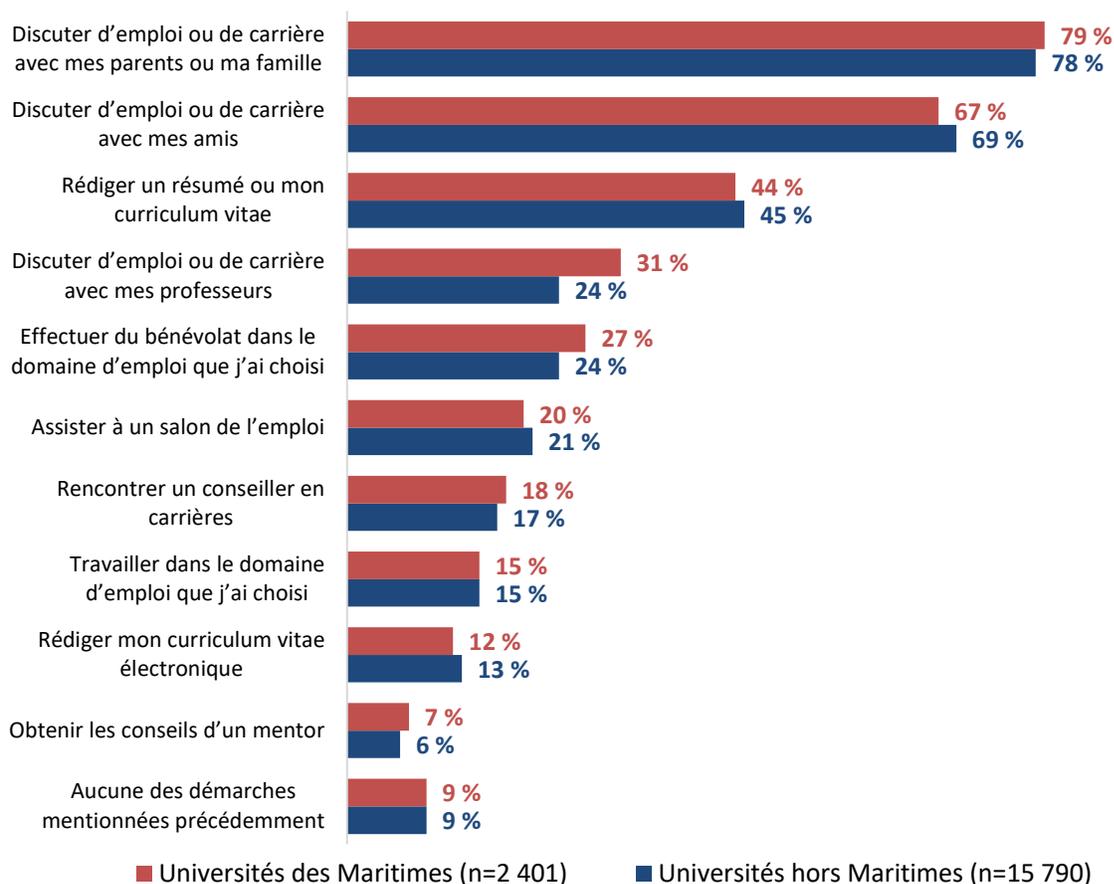
12.3 Planification de carrière



12.4 Connaissance des choix de carrière possibles

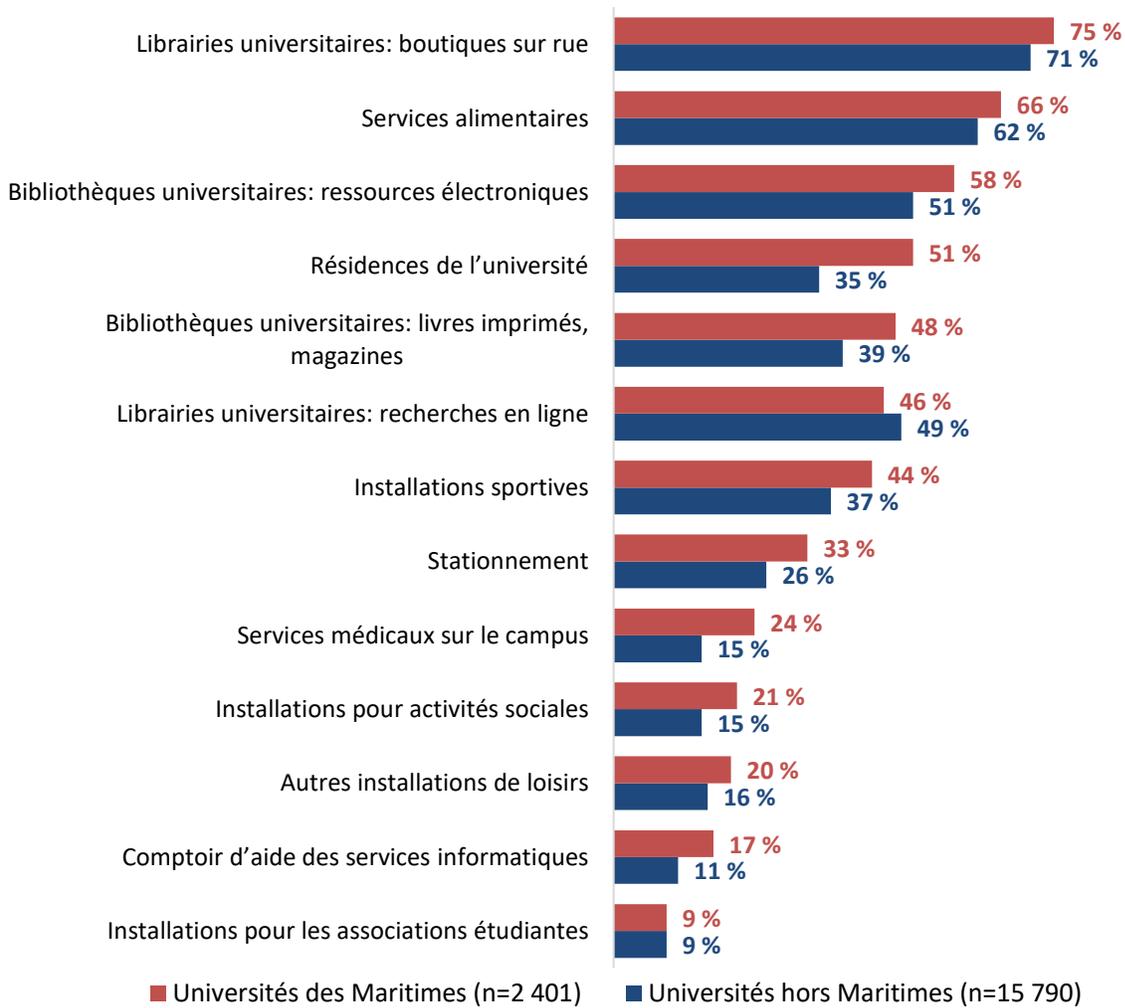


12.5 Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme

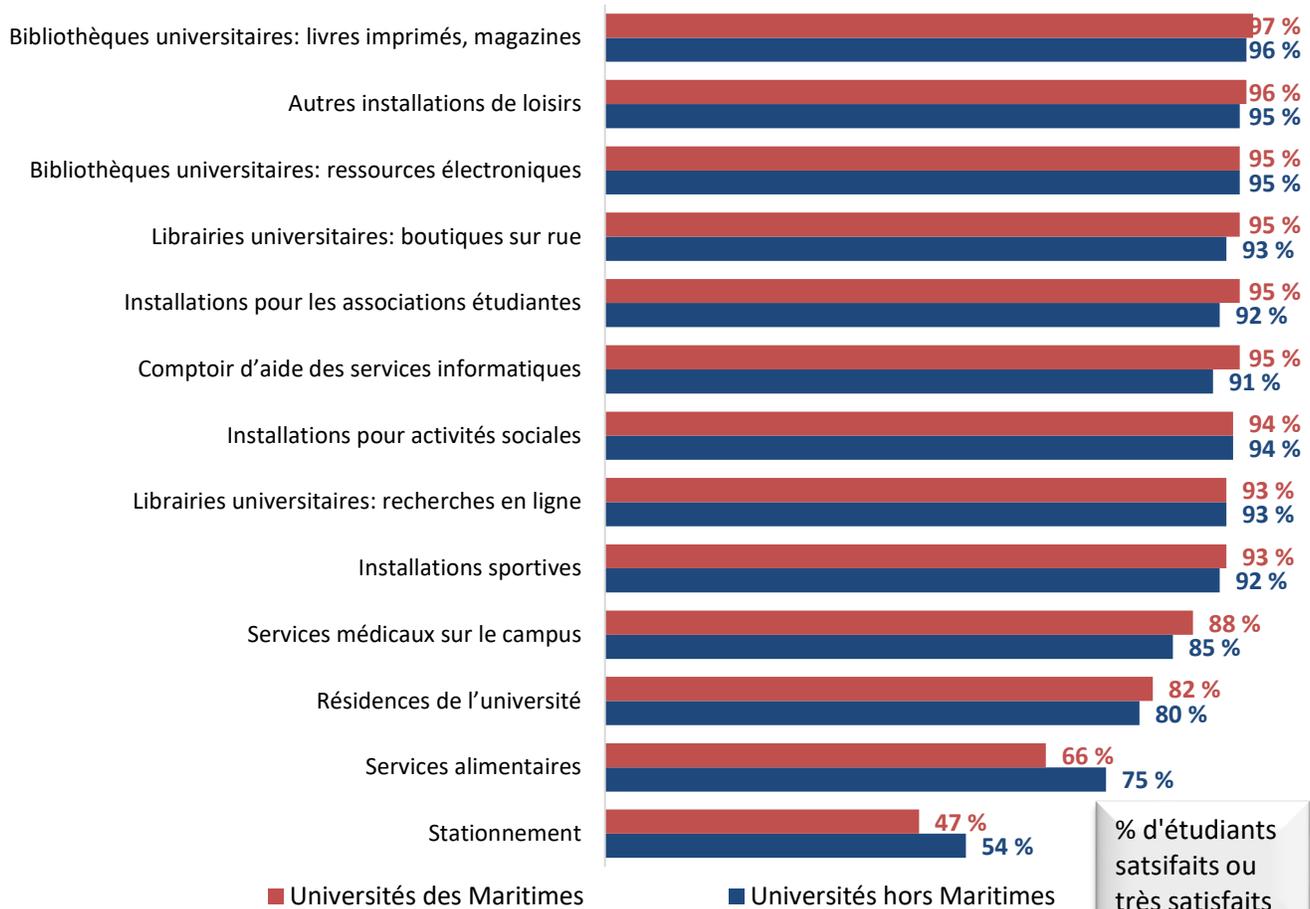


13.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

13.1 Utilisation des installations et services généraux

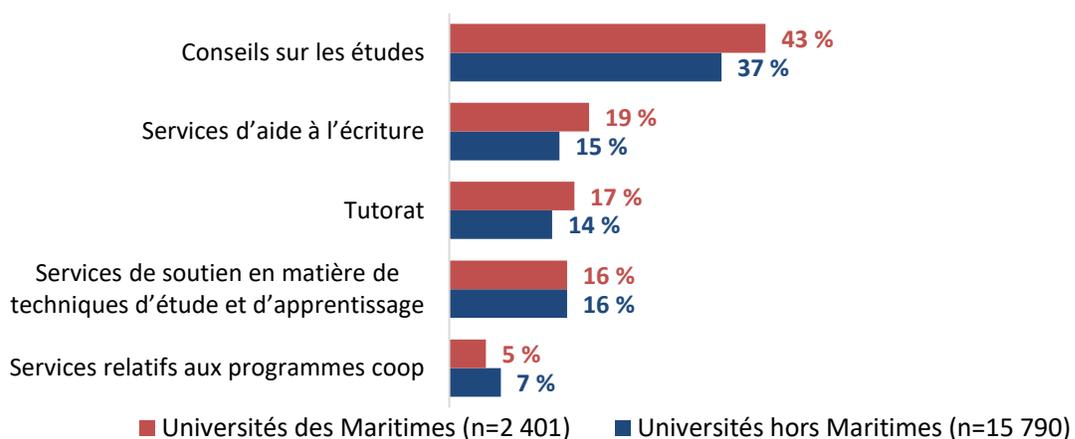


13.2 Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux

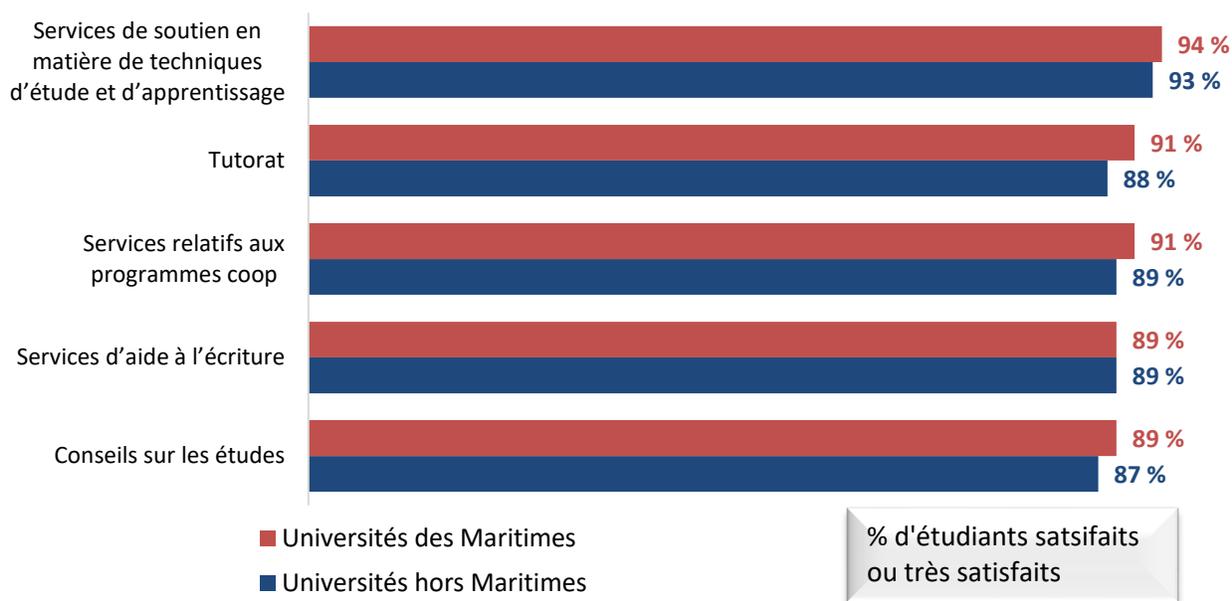


BASE: Étudiants qui ont utilisé le service.

13.3 Utilisation des services universitaires

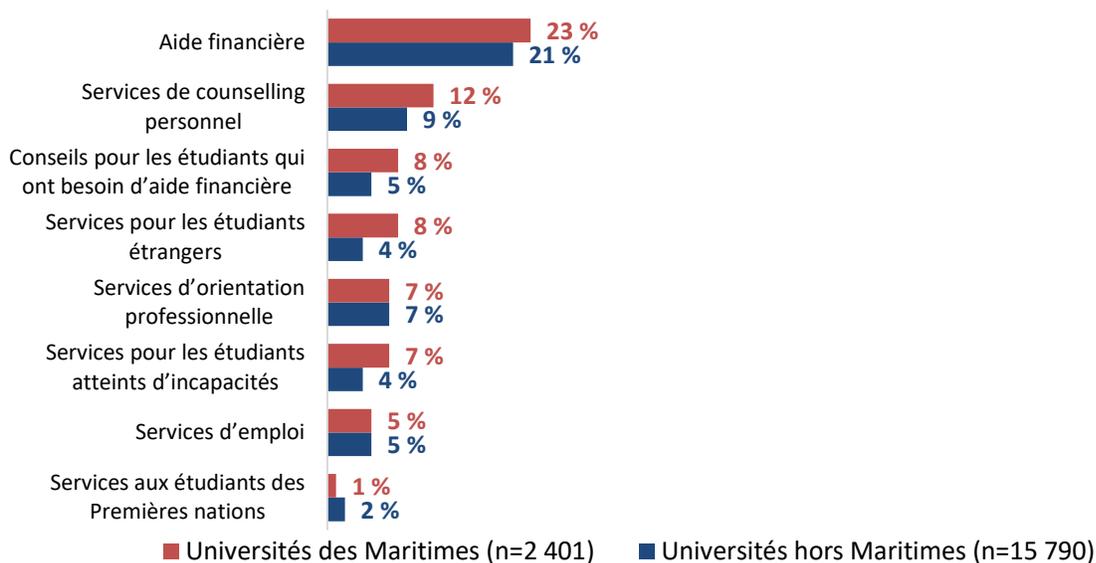


13.4 Satisfaction à l'égard des services universitaires

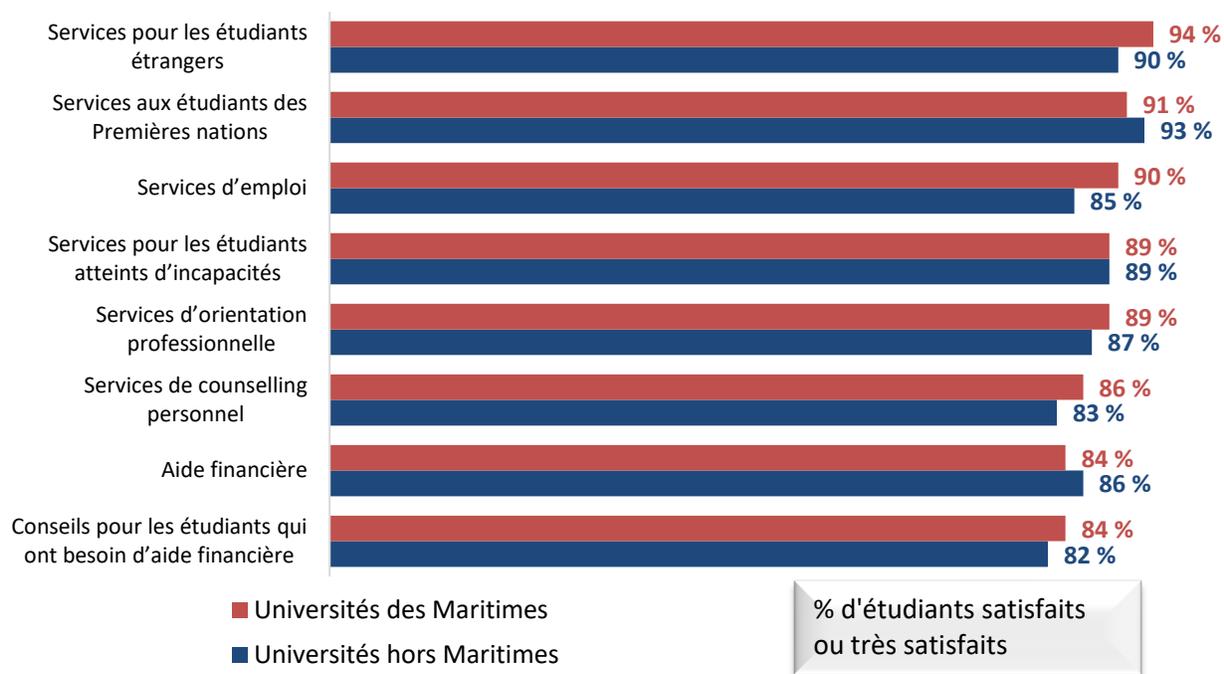


BASE: Étudiants qui ont utilisé le service.

13.5 Utilisation des services spéciaux



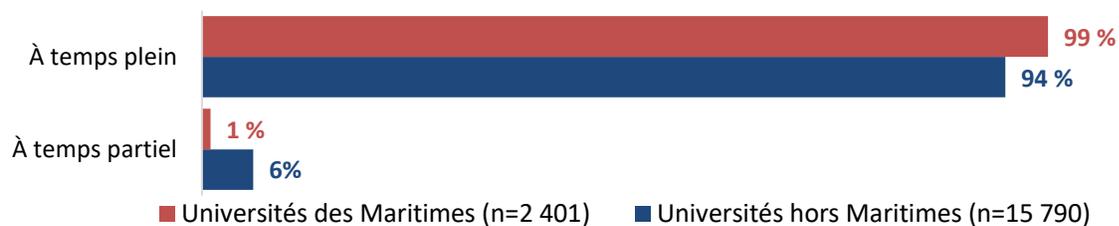
13.6 Satisfaction à l'égard des services spéciaux



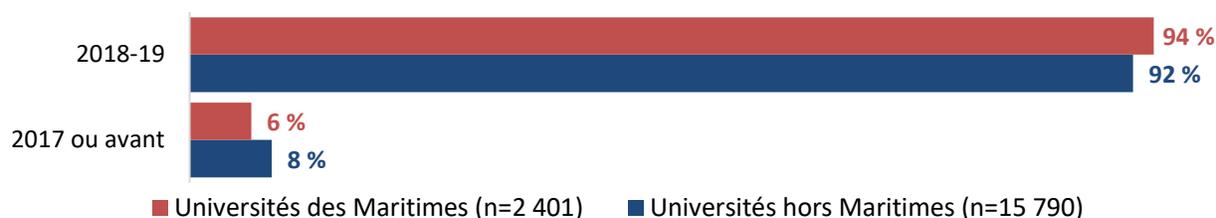
BASE: Étudiants qui ont utilisé le service.

14.0 Profil universitaire

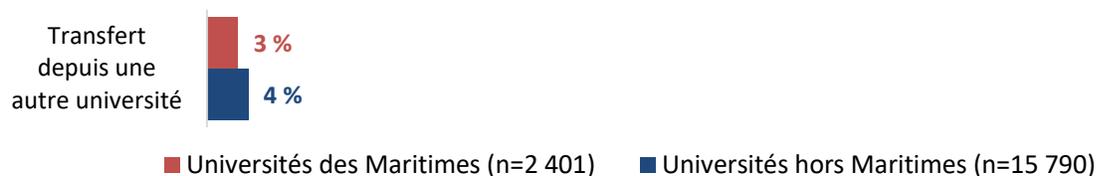
14.1 Charge de cours



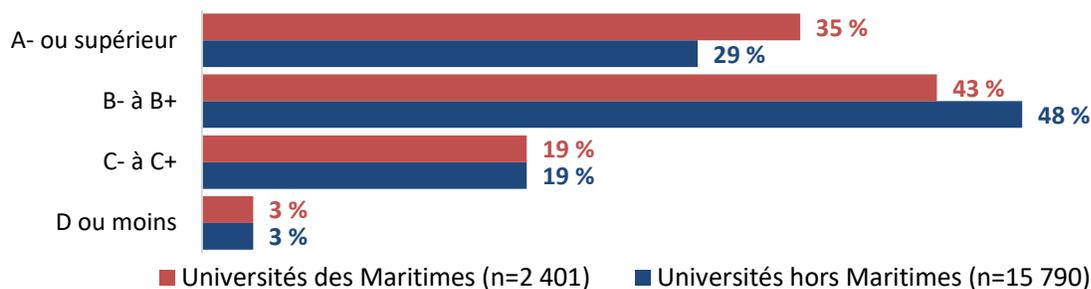
14.2 Début des études postsecondaires



14.3 Transfert depuis une autre université

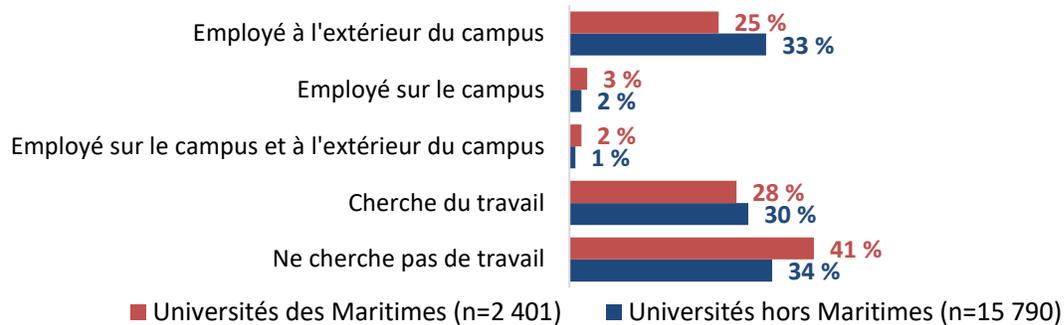


14.4 Note moyenne déclarée

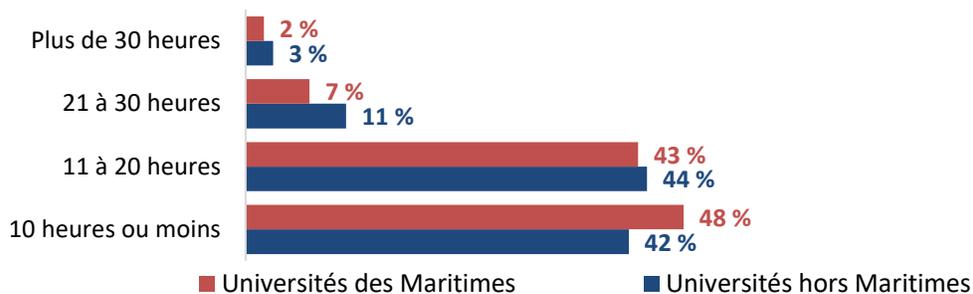


15.0 Emploi actuel

15.1 Situation d'emploi

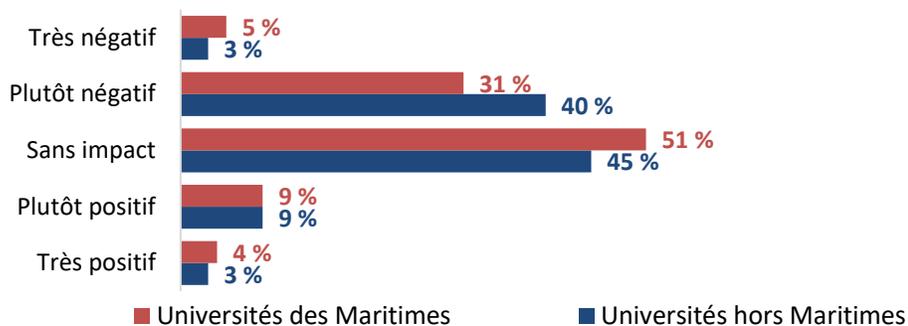


15.2 Nombre d'heures de travail par semaine



BASE : Ceux qui sont actuellement employés.

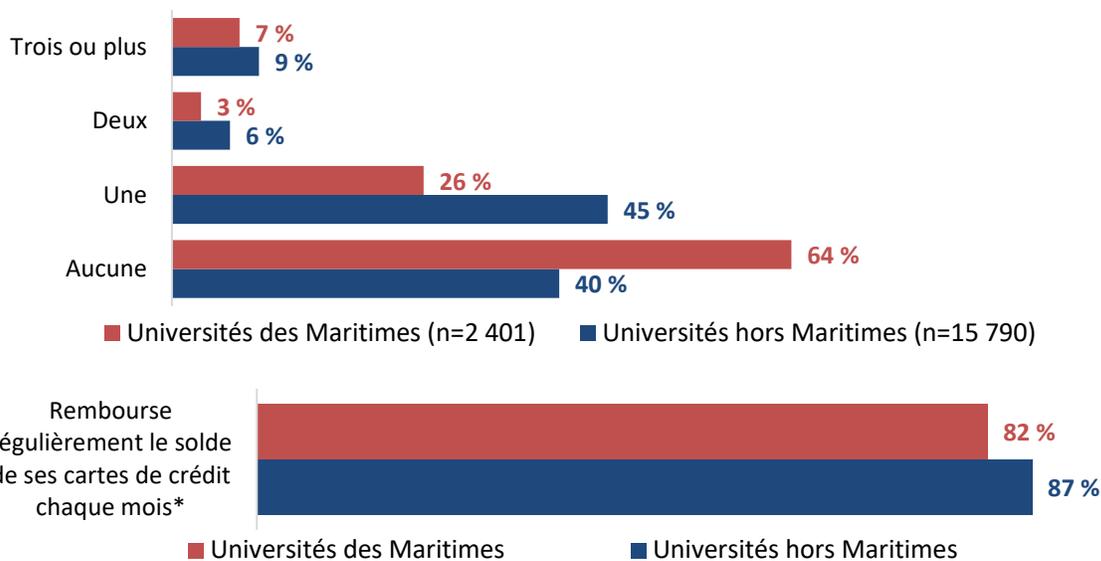
15.3 Impact de l'emploi sur le rendement scolaire



BASE : Ceux qui sont actuellement employés.

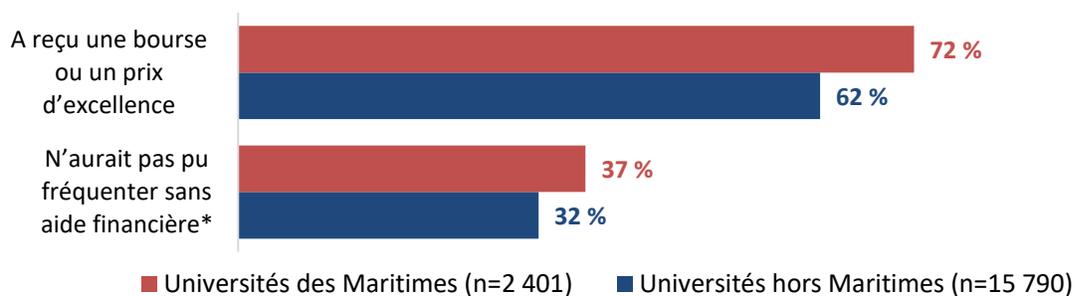
16.0 Finances

16.1 Cartes de crédit



* BASE : Parmi ceux qui ont une carte de crédit.

16.2 Bourses et prix d'excellence



* BASE: Parmi ceux qui ont reçu une bourse ou un prix d'excellence.

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2019

Sondage 2019 auprès des étudiants de première année

Des étudiants de première année dans approximativement 70 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur nos nouveaux étudiants pour faciliter leur intégration à l'université.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

ombres	Description
Aucune couleur	Question posée uniquement dans le sondage de la première année
	Question posée dans les 3 sondages
	Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires

Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des raisons suivantes dans votre décision d'aller à l'université?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
motiv1	Me préparer à une carrière ou à un emploi précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv2	Satisfaire ma curiosité intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv3	Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv4	Acquérir une bonne formation générale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv5	Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv6	La satisfaction de relever un défi académique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv7	Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv8	Je n'avais rien de mieux à faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv9	Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv10	Répondre aux attentes de mes parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv11	Apprendre de nouvelles choses est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv12	La plupart de mes amis vont à l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv13	Rencontrer de nouvelles personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv14	La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv15	Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv16	Autre raison (veuillez préciser):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivtxt	_____				
motivtop	Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____				

Demandes d'admission

À combien d'universités autres que l'<nom de l'université> avez-vous envoyé une demande d'admission ?

app1 au Canada: _____ app2 dans d'autres pays: _____

app3 Avez-vous fait une demande d'admission au collège ou au cégep? Oui Non

app4 Est-ce que l'<nom de l'université> est votre premier choix? Oui Non

[If app4 = "No" branch to apptxt, otherwise branch to the Selection section.]

apptxt Quel était votre premier choix d'université? _____

Le choix de l'université

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyenne ment important	Important	Très important
sel1	Vivre près de ma famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel2	M'éloigner de ma famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel3	Se faire offrir une place en résidence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel4	Le coût d'une place en résidence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel5	Le montant des droits de scolarité et des autres frais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel6	L'offre du programme auquel je veux m'inscrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel7	Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel8	Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel9	La réputation académique de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel10	La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel11	L'offre de bourses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel12	L'offre d'aide financière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel13	La taille de l'université me convient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel14	La ville où se trouve l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel15	L'offre de transport public	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel16	J'ai des amis qui fréquentent cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel17	C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel18	La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel19	Autre raison (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
seltxt	_____				
seltop	Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____				

[Students identified in the university's sample file as international/visa students will be branched to vsel1; other students will be branched to the Sources of information section.]

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
vsel1	La réputation académique des universités canadiennes en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel2	Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel3	L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel4	Je pensais que l'environnement serait accueillant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel5	Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel6	Autre raison (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vseltxt	_____				

Les sources d'information sur l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des sources d'information suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
inf1	Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf2	Site Web de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf3	Site Facebook de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf4	Autres sites de médias sociaux de l'université (p. ex., Twitter, tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf5	Prospectus, brochures, dépliants, viewbook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf6	Visite du campus lors de Portes ouvertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf7	Visite du campus en d'autres circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf8	Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf9	Contact avec un ou des professeur(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf10	Contact avec un ou des entraîneur(s) sportif(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf11	Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf12	Étudiants inscrits à l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf13	Amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf14	Parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf15	Classement des universités de Maclean's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf16	Classement des universités du Globe and Mail (Canadian University Report)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf17	Classement mondial des universités du Times Higher Education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf18	Classement mondial des universités de QS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf19	Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

inf20 Autre, veuillez préciser

infxt

Orientation

orient1 Avez-vous pris part à un programme d'orientation avant ou après votre arrivée à l'université l'automne dernier?

Oui Non

[If "No" skip to regist1]

Dans quelle mesure avez-vous été satisfait de chacun des aspects suivants?

		Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait	Je ne sais pas
orient2	Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université	<input type="checkbox"/>				
orient3	Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université	<input type="checkbox"/>				
orient4	Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université	<input type="checkbox"/>				
orient5	Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>				
orient6	Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants	<input type="checkbox"/>				
orient7	Cela vous a donné confiance	<input type="checkbox"/>				

Registration

		Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait
regist1	Comment satisfait êtes-vous du processus d'inscription de cours à <nom d'université>?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regist2	En ayant à l'esprit tous les cours auxquels vous souhaitez vous inscrire cette année, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait de la disponibilité de ces cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attentes et expérience

Maintenant que vous étudiez à l'<nom de l'université> depuis un certain temps, comment votre expérience se compare-t-elle à vos attentes concernant les aspects suivants?

		Beaucoup moins que je m'y attendais	Moins que je m'y attendais	Comme je m'y attendais	Plus que je m'y attendais	Beaucoup plus que je m'y attendais
exp1	Le coût d'entreprendre des études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp2	La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp3	À quel point les cours sont exigeants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp4	Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (e.g. étudier, devoirs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

exp5	Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp6	Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp7	La quantité de votre participation en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp8	La quantité d'écriture dans votre travail académique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp9	Utiliser les mathématiques dans les travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp10	Faire des travaux en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp12	La stimulation intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp13	Facilité à se faire des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp14	Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp15	La disponibilité d'aide et de conseils de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Beaucoup moins bons que je m'y attendais	Moins bons que je m'y attendais	Aussi bon que je m'y attendais	Meilleurs que je m'y attendais	Bien meilleurs que je m'y attendais
exp17	Résultats scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp18	Est-ce que l'<nom de l'université> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?			A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adaptation à l'université

Dans quelle mesure avez-vous réussi à vous adapter aux différents aspects suivants de la vie universitaire?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Ne peut exprimer une opinion
tran1	Répondre aux exigences scolaires	<input type="checkbox"/>				
tran2	Choisir un programme d'études	<input type="checkbox"/>				
tran3	Obtenir des conseils pour les études	<input type="checkbox"/>				
tran4	Être en mesure de faire des travaux écrits	<input type="checkbox"/>				
tran5	Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent	<input type="checkbox"/>				
tran6	Comprendre la documentation des cours	<input type="checkbox"/>				

tran7	Gérer ses finances	<input type="checkbox"/>				
tran8	Gérer son temps	<input type="checkbox"/>				
tran9	Se faire des amis	<input type="checkbox"/>				
tran10	S'impliquer dans des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>				
tran11	Trouver de l'hébergement adéquat	<input type="checkbox"/>				
tran12	S'accommoder de nouvelles façons de vivre	<input type="checkbox"/>				
tran13	Se retrouver facilement sur le campus	<input type="checkbox"/>				
tran14	Utiliser les bibliothèques	<input type="checkbox"/>				
tran15	S'informer sur les carrières	<input type="checkbox"/>				
tran16	Se rendre sur le campus	<input type="checkbox"/>				
tran17	Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université	<input type="checkbox"/>				
tran18	S'informer sur l'intégrité académique (plagiat, bon usage des citations, etc.)	<input type="checkbox"/>				

Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
La plupart de mes professeurs...					
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
	La plupart de mes professeurs...					
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof15	veillent aux intérêts des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

profxx Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? prof18 _____ prof19 _____ prof20 _____

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours	Ne s'applique pas
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof17	De manière générale, je suis satisfait(e) de l'enseignement que je reçois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
staff2	La plupart des employés de soutien (c.-à-d., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S'engager à mener à terme ses études

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
cmt1	J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt2	J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt3	Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt4	La plupart de mes cours sont intéressants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt5	Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt6	J'assiste normalement à tous mes cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt7	Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt8	Je supporte bien le stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt9	J'ai de bonnes habitudes d'étude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt10	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt11	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt12	J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt13	J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt14	Un diplôme universitaire en vaut le coût	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval9	Votre décision de fréquenter cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval12	Quelle est la probabilité que vous recommandiez l'<nom de l'université> à un ami ou un membre de la famille? <input type="checkbox"/> 0 Pas du tout probable à <input type="checkbox"/> 10 Très probable				

[If eval12 =< 6 branch to eval12txt, otherwise branch to the Goal development section.]

Veillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL12] sur 10 la probabilité de recommander cette université.

eval12txt _____

Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous choisi un Major ou une discipline? Oui Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

goal3 faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d., Médecine, Droit, etc.) Oui Non Je ne sais pas

goal4 faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures Oui Non Je ne sais pas

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- J'ai une carrière spécifique en tête
- J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas du tout

Veillez indiquer, les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

goal7 Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs

goal8 Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille

goal9 Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis

goal10 Rédiger un résumé CV, e-portfolio ou profil en ligne (p. ex., LinkedIn)

goal12 Assister à une foire de l'emploi

goal13 Rencontrer un conseiller en carrières

goal14 Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

goal15 Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

goal16 Obtenir les conseils d'un mentor

goal17 Aucune des démarches mentionnées précédemment

Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

	Utilisé(s)		Degré de satisfaction les services utilisés				
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)	
srv1	Services aux étudiants des Premières nations	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cheminement scolaire

hist1 En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année: _____

hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à l'<nom de l'université>? Année: _____

hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers l'<nom de l'université>?
 Oui Non

hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
 A (incluant A+, A et A-)
 B (incluant B+, B and B-)
 C (incluant C+, C and C-)
 D
 F

Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?
 Oui, à l'extérieur du campus
 Oui, sur le campus
 Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
 Non, mais je cherche un emploi
 Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1= "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Finances section.]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi?

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?
 Très négatif
 Plutôt négatif
 Sans impact
 Plutôt positif
 Très positif

Finances personnelles

fin1 Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

Combien de cartes de crédit détenez-vous?

options: 0 through 10, 11 or more

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2.]

fin2 Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois?

Oui Non

fin3 Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \$ _____

Je ne sais pas

fin4 Avez-vous reçu une bourse ou un prix d'excellence de l'<nom de l'université> pour l'année académique 2021-22? Oui Non

[If fin4 = No branch to live1, otherwise fin5]

fin5 Auriez-vous pu fréquenter l'<nom de l'université> sans l'aide financière que vous avez reçue de cette université? Oui Non

Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- Dans une maison qui m'appartient

livetxt Autre (veuillez préciser) _____

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix? Oui Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- Célibataire
- Marié(e) ou conjoint(e) de fait
- Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait

live4 Avez-vous des enfants? Oui Non

[If live4 = "Yes" branch to live5, otherwise branch to Disabilities/ Impairments section.]

live5 Combien de moins de 5 ans? _____

live6 Combien de 5 à 11 ans? _____

live7 Combien de 12 ans ou plus? _____

Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11 Je n'ai pas de handicap/déficiences

À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?

		À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?		
		Parfois	Souvent	Toujours
dis1	<input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité	disf1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis2	<input type="checkbox"/> Trouble auditif	disf2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis3	<input type="checkbox"/> Trouble de parole	disf3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis4	<input type="checkbox"/> Trouble de la vision (par ex. cécité, basse vision)	disf4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis5	<input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (par ex. trouble d'apprentissage)	disf5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis7	<input type="checkbox"/> Autre déficiences physique	disf7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis8	<input type="checkbox"/> Neurodivergence (par ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)	disf8 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis9	<input type="checkbox"/> Trouble de santé mentale	disf9 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis12	<input type="checkbox"/> Maladie chronique (par ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis10	<input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
distxt	_____			

Scolarisation des parents

Veillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	meduc Parent/ gardien1	peduc Parent/ Gardien2
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex., Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex., maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) meductxt	_____	
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) peductxt	_____	
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- [eth1](#) Autochtone (p. ex. : inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)
- [eth2](#) Arabe (p. ex. : Saoudien, Égyptien, etc.)
- [eth3](#) Noir
- [eth4](#) Chinois
- [eth5](#) Philippin
- [eth6](#) Japonais
- [eth7](#) Coréen
- [eth8](#) Latino-Américain
- [eth9](#) Sud-Asiatique (p. ex. : Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- [eth10](#) Asiatique du Sud-Est (p. ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- [eth11](#) De l'Asie occidentale (p. ex. : Afghan, Iranien, etc.)
- [eth12](#) Blanc/ caucasien
- [eth13](#) Autre (veuillez préciser)
- [ethtxt](#) _____

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments section.]

Veillez décrire votre situation en tant qu'autochtone? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- [ab1](#) Première nation, inscrit(e)
- [ab2](#) Première nation, non inscrit(e)
- [ab3](#) Métis
- [ab4](#) Inuit/Inuk
- [ab5](#) Autre

Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

negativ En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) _____ Je ne sais pas

positiv En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) _____ Je ne sais pas

Annexe B - Pondération et taux de réponse

Table: Poids appliqués et taux de réponse						
Université	Population d'étudiants de première année		Questionnaires remplis		Poids appliqués	Taux de réponse
	Population	% de la population	Population	% de la population		
Universités des Maritimes						
Acadia University	744	1,0	278	1,5	0,666	37,4 %
Cape Breton University	384	0,5	226	1,2	0,423	58,9 %
Dalhousie University	2 262	3,1	767	4,2	0,734	33,9 %
Mount Allison University	624	0,9	187	1,0	0,831	30,0 %
Mount Saint Vincent University	296	0,4	86	0,5	0,857	29,1 %
NSCAD University*	178	N/A	74	N/A	1,000	41,6 %
Saint Mary's University	879	1,2	262	1,4	0,835	29,8 %
Université Sainte-Anne*	68	N/A	25	N/A	1,000	36,8 %
St. Francis Xavier University	865	1,2	255	1,4	0,844	29,5 %
St. Thomas University	393	0,5	205	1,1	0,477	52,2 %
Université de Moncton	726	1,0	417	2,3	0,433	57,4 %
University of King's College	197	0,3	112	0,6	0,438	56,9 %
University of New Brunswick	1 151	1,6	426	2,4	0,673	37,0 %
University of Prince Edward Island	725	1,0	300	1,7	0,602	41,4 %
Autres universités						
Ambrose University	112	0,2	65	0,4	0,429	58,0 %
Athabasca University	20	0,0	9	0,0	0,553	45,0 %
Brandon University	561	0,8	160	0,9	0,873	28,5 %
Brock University	2 939	4,0	213	1,2	3,435	7,2 %
Burman University	84	0,1	36	0,2	0,581	42,9 %
Capilano University	262	0,4	45	0,2	1,449	17,2 %
Carleton University	4 209	5,8	1 264	7,0	0,829	30,0 %
Concordia University	4 482	6,2	880	4,9	1,268	19,6 %
Concordia University of Edmonton	360	0,5	138	0,8	0,649	38,3 %
Lakehead University	801	1,1	394	2,2	0,506	49,2 %
MacEwan University	2 076	2,9	907	5,0	0,570	43,7 %
Mount Royal University	1 329	1,8	643	3,6	0,515	48,4 %
Nipissing University	444	0,6	133	0,7	0,831	30,0 %
Redeemer University College	119	0,2	76	0,4	0,390	63,9 %
Ryerson University	5 808	8,0	651	3,6	2,221	11,2 %
Simon Fraser University	3 008	4,1	622	3,4	1,204	20,7 %
St. Mary's University	137	0,2	45	0,2	0,758	32,8 %
The King's University	188	0,3	84	0,5	0,557	44,7 %
Thompson Rivers University	810	1,1	376	2,1	0,536	46,4 %
Trent University	1 351	1,9	376	2,1	0,894	27,8 %
Trinity Western University	343	0,5	127	0,7	0,672	37,0 %
University of Calgary	3 580	4,9	1 378	7,6	0,647	38,5 %
University of Lethbridge	1 033	1,4	588	3,3	0,437	56,9 %
University of Manitoba	5 134	7,1	230	1,3	5,557	4,5 %
University of Northern British Columbia	405	0,6	204	1,1	0,494	50,4 %
University of Ottawa	5 903	8,1	1 477	8,2	0,995	25,0 %
University of Regina	1 503	2,1	444	2,5	0,843	29,5 %
University of Saskatchewan	2 196	3,0	313	1,7	1,747	14,3 %
University of the Fraser Valley	743	1,0	168	0,9	1,101	22,6 %
University of Victoria	2 382	3,3	378	2,1	1,569	15,9 %
University of Waterloo	6 276	8,6	905	5,0	1,726	14,4 %
University of Winnipeg	1 072	1,5	494	2,7	0,540	46,1 %
Wilfrid Laurier University	3 761	5,2	748	4,1	1,252	19,9 %

* L'Université Sainte-Anne et NSCAD University ont participé en tant que non-membres. Pour les analyses de ce rapport, leurs résultats ont reçu une pondération de 1.