



Canadian University Survey Consortium  
Consortium canadien de recherche sur les  
étudiants universitaires



**Enquête de 2022 auprès des étudiants de  
première année : universités des Maritimes**

Préparé pour :  
La Commission de l'enseignement supérieur des  
Provinces maritimes  
(CESPM)

## Table des matières

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction .....	1
1.1 Écarts statistiquement significatifs .....	1
1.2 Non-réponses .....	1
2.0 Profil des étudiants de première année.....	2
2.1 Profil personnel .....	2
2.2 Handicaps .....	4
2.3 Situation de logement.....	4
2.4 Plus haut niveau de scolarité des parents.....	4
3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université .....	5
3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université.....	5
3.2 Principale raison d'aller à l'université .....	6
4.0 Choix de l'université .....	6
4.1 Demandes d'admission .....	6
4.2 Choix de l'université actuelle.....	7
4.3 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers) .....	8
4.4 Sources d'information.....	9
5.0 Programme d'orientation universitaire.....	10
6.0 Inscription aux cours .....	10
7.0 Attentes et expérience .....	11
7.1 Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes .....	11
7.2 Attentes générales.....	12
8.0 Adaptation à l'université .....	12
8.1 Aspects académiques.....	12
8.2 Succès avec d'autres aspects .....	13
9.0 Expériences scolaires .....	14
9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant .....	14
9.2 Qualités les plus importantes du personnel enseignant .....	15
9.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	16
9.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement .....	16
9.5 Perceptions à l'égard du personnel .....	16
10.0 Engagement à mener à terme les études .....	17
10.1 Perception de l'effort consenti.....	17
10.2 Perceptions relatives aux études universitaires.....	17
10.3 Perceptions relatives aux aspects financiers .....	18
10.4 Perceptions relatives à la poursuite des études.....	18
11.0 Évaluation générale .....	19
11.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel .....	19
11.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université .....	19
11.3 Recommandation des étudiants concernant leur université.....	19
12.0 Établissement des objectifs.....	20

12.1	Choix d'une majeure ou d'une discipline .....	20
12.2	Projets pour l'après-diplôme .....	20
12.3	Planification de carrière.....	20
12.4	Connaissance des choix de carrière possibles .....	21
12.5	Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme .....	21
13.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services .....	22
13.1	Utilisation des installations et services généraux.....	22
13.2	Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux.....	23
13.3	Utilisation des services universitaires .....	24
13.4	Satisfaction à l'égard des services universitaires .....	24
13.5	Utilisation des services spéciaux .....	25
13.6	Satisfaction à l'égard des services spéciaux .....	25
14.0	Profil universitaire .....	26
14.1	Charge de cours.....	26
14.2	Début des études postsecondaires .....	26
14.3	Début des études à cette université .....	26
14.4	Transfert depuis une autre université .....	26
14.5	Note moyenne déclarée .....	26
15.0	Emploi actuel .....	27
15.1	Situation d'emploi .....	27
15.2	Nombre d'heures de travail par semaine.....	27
15.3	Impact de l'emploi sur le rendement scolaire.....	27
16.0	Finances.....	28
16.1	Cartes de crédit.....	28
16.2	Bourses et prix d'excellence .....	28

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2022

Annexe B - Pondération et taux de réponse

## SOMMAIRE

Ce rapport compare les résultats obtenus pour 14 universités des Maritimes (n = 3 235) aux résultats de 31 universités (n = 11 935) à l'extérieur des Maritimes. Après pondération, les tailles d'échantillons s'établissent à 2 348 pour les universités des Maritimes et à 12 822 pour les autres.

### Profil des étudiants de première année

Le profil démographique des étudiants de première année qui fréquentent les universités des Maritimes révèle que 84 % d'entre eux sont des citoyens canadiens, 81 % ont 18 ans ou moins, 77 % sont célibataires, 70 % sont des femmes, 37 % font état d'un handicap, 25 % se définissent comme membres d'une minorité visible, 9 % sont des étudiants de niveau postsecondaire de première génération et 5 % sont autochtones. Ces résultats ressemblent à ceux des étudiants d'ailleurs au pays, à l'exception près que ces derniers sont plus âgés (36 % ont 19 ans ou plus contre 19 % pour les étudiants des Maritimes) et plus susceptibles d'appartenir à une minorité visible (47 % c. 25 %).

Par ailleurs, au moment de l'enquête, 65 % des étudiants des Maritimes ne vivaient pas chez leurs parents alors que ce pourcentage était de 49 % ailleurs au Canada.

### Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

Questionnés sur la principale raison qui les a incités à fréquenter l'université, les étudiants choisissent le plus couramment des raisons qui ont trait au travail, à commencer par le désir de *se préparer à une carrière ou à un emploi précis* (33 %). Parmi les raisons non liées au travail, ils citent le plus souvent le désir de *mettre à profit ce qu'ils auront appris pour améliorer quelque chose* (12 %). Les résultats sont très similaires pour les étudiants des universités hors Maritimes.

### Choix de l'université

Dans l'ensemble, 66 % des étudiants des Maritimes ont envoyé des demandes d'admission à d'autres établissements que celui qu'ils fréquentent actuellement, proportion plus faible que chez les étudiants hors Maritimes (79 %). Ce résultat explique peut-être pourquoi les premiers sont plus susceptibles d'indiquer que l'université à laquelle ils sont inscrits correspond à leur premier choix (87 % c. 77 %).

Le facteur décisif pour les étudiants des Maritimes est le fait que *l'université offre le programme souhaité* (26 %), réponse choisie dans une proportion qui dépasse par plus du double le pourcentage recueilli par la deuxième raison la plus souvent choisie (*le désir de vivre près de la famille*, 12 %). En général, les résultats sont comparables pour les étudiants qui étudient ailleurs au Canada, si ce n'est que ces derniers sont presque deux fois plus susceptibles de choisir à titre de raison *le programme comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques* — 12 % c. 5 %; précisons cependant que l'écart n'est pas statistiquement significatif.

Les étudiants de première année ont évalué l'importance de 19 sources d'information ayant pu guider leur décision de fréquenter ou non leur université. Chez les étudiants des Maritimes, une seule source a été jugée importante ou très importante par plus de la moitié de l'effectif, soit *le site Web de l'université* (53 %). Les résultats sont assez semblables pour les étudiants des Maritimes et d'ailleurs; seules deux réponses présentent un écart de plus de 5 % (dans les deux cas, les étudiants des Maritimes leur attribuent plus d'importance) : *le contact avec le personnel de l'université responsable des admissions* (37 % c. 30 %) et *la visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire* (21 % c. 15 %).

### Orientation et inscription

Cinquante-trois pour cent des étudiants de première année des universités des Maritimes ont pris part au programme d'orientation, à l'instar de leurs pairs ailleurs au Canada (49 %). Parmi les participants au programme des Maritimes, *le sentiment d'être bienvenu à l'université* est l'aspect

de l'orientation qui recueille le plus fort taux de satisfaction (91 % s'en disent satisfaits ou très satisfaits) tandis que *l'aide dans la transition personnelle et sociale à l'université* recueille le plus faible taux de satisfaction (78 %). Ces résultats sont conformes à ceux des étudiants d'autres universités.

Les étudiants qui fréquentent les universités des Maritimes affichent des taux de satisfaction à l'égard des aspects de l'inscription qui s'apparentent à ceux de leurs pairs étudiant ailleurs; ils sont notamment satisfaits de la *disponibilité des cours souhaités* (87 % sont satisfaits ou très satisfaits) et du *processus d'inscription aux cours* (80 %).

### **Attentes et expérience**

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences en indiquant si elles correspondaient à leurs attentes, les dépassaient ou arrivaient en deçà. Les résultats semblent indiquer que les étudiants ont surtout tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours* et *à quel point les cours sont exigeants*) ainsi que par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires* et *la possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*). Les résultats constatés pour les universités des Maritimes sont comparables à ceux des autres universités canadiennes.

Invités à évaluer globalement leurs expériences universitaires à ce jour, les étudiants de première année des Maritimes sont aussi susceptibles d'affirmer qu'elles ont dépassé leurs attentes (19 %) que d'indiquer qu'elles n'y ont pas répondu (17 %). Ces résultats concordent avec ceux d'autres universités au Canada.

### **Adaptation à l'université**

Les étudiants des universités des Maritimes connaissent le plus de succès pour ce qui est de *comprendre la documentation des cours* (93 % répondent moyennement ou beaucoup de succès), de *se retrouver facilement sur le campus* (93 %) ou de *s'informer sur l'intégrité académique* (93 %), et le moins de succès pour ce qui est de *s'impliquer dans les activités sociales sur le campus* (48 %). Ces mêmes tendances se retrouvent chez les étudiants d'ailleurs au Canada.

Les étudiants des Maritimes font généralement état d'une adaptation plus réussie à l'université que leurs pairs, l'écart le plus marqué ayant trait au fait de *s'accommoder de nouvelles façons de vivre* (81 % c. 70 %). Les différences ne sont toutefois pas statistiquement significatives.

### **Expériences scolaires**

Les étudiants des universités des Maritimes ont évalué leur niveau de satisfaction à l'égard d'une série d'expériences scolaires (dans tous les cas, leurs cotes s'apparentent à celles des étudiants qui fréquentent des établissements situés à l'extérieur des Maritimes).

- La plupart des étudiants indiquent avoir eu de bonnes expériences auprès de leurs professeurs. Ainsi, parmi les 15 aspects de l'interaction avec le personnel enseignant qui étaient évalués, un seul a reçu une cote d'accord inférieure à 70 %, soit *les professeurs se sont personnellement intéressés aux progrès des étudiants dans leurs études* (55 %).
- Toujours parmi ces 15 aspects, les étudiants des Maritimes accordent le plus d'importance au fait que leurs professeurs *communiquent bien dans leur enseignement* (40 %) et le moins d'importance au fait qu'ils *soient rapides à leur faire des commentaires sur les travaux* (6 %).
- Un peu plus de la moitié (51 %) des étudiants des Maritimes affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans tous leurs cours*, proportion supérieure à celle des étudiants hors Maritimes (40 %), mais l'écart n'est pas significatif.

- Neuf étudiants de première année des Maritimes sur dix sont d'accord pour se dire *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 18 % qui sont tout à fait d'accord. Ces résultats sont semblables à ceux des étudiants d'ailleurs au Canada.

### Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Les résultats sont assez homogènes pour les étudiants des Maritimes et hors Maritimes.

- **Perception de l'effort consenti.** Presque tous les étudiants des universités des Maritimes affirment être *prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (95 % sont d'accord ou tout à fait d'accord), ce dont témoigne également le fait que presque autant disent *assister normalement à tous leurs cours* (90 %). Bien qu'ils se sentent prêts à livrer les efforts nécessaires, les étudiants des Maritimes sont moins souvent d'accord pour dire qu'ils *supportent bien le stress* (66 %) ou qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* (66 %).
- **Perceptions relatives aux études universitaires.** Parmi les quatre aspects de la formation universitaire qui étaient évalués, le fait que *la plupart de leurs cours sont intéressants* est celui qui recueille le plus fort taux d'adhésion (86 % des étudiants sont d'accord ou tout à fait d'accord).
- **Perceptions relatives aux aspects financiers.** Les étudiants des Maritimes sont légèrement plus susceptibles d'indiquer qu'ils *ont le financement nécessaire pour mener à terme leurs études* (73 % sont d'accord ou tout à fait d'accord) qu'à reconnaître qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût* (63 %).
- **Perceptions relatives à la poursuite des études.** Au moment de l'enquête, 87 % des étudiants de première année des Maritimes étaient d'accord pour dire qu'ils *ont l'intention de revenir à cette université l'an prochain*, mais ils étaient un peu moins nombreux à vouloir *obtenir leur diplôme à cette université* (83 %). Environ un sur dix a *l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain* (8 %) ou *d'aller au collège/au cégep l'an prochain* (8 %).

### Évaluation générale de l'expérience universitaire

L'évaluation que font les étudiants des différents aspects de l'expérience universitaire permet de dégager les points suivants :

- Près de sept étudiants de première année des Maritimes sur dix sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seulement 7 % en sont très satisfaits. Ces résultats ressemblent beaucoup à ceux des étudiants à l'extérieur des Maritimes.
- Plus de neuf étudiants de première année des Maritimes sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université*, dont 26 % sont très satisfaits.
- Dans l'ensemble, 33 % des étudiants des Maritimes se classent dans la catégorie des promoteurs de leur université, et 21 % dans celle des détracteurs, pour un taux de recommandation net de +12. En comparaison, ce taux est de -1 chez les étudiants d'autres universités, un écart révélateur, mais non significatif sur le plan statistique.

### Établissement des objectifs

Les points ci-dessous résument ce qu'on sait des objectifs des étudiants pour leur programme actuel et leurs plans de carrière.

- Quelque 61 % des étudiants de première année des Maritimes déclarent avoir choisi leur majeure ou leur discipline. En comparaison, 78 % des étudiants d'ailleurs sont dans ce cas, encore que la différence dépasse de peu le seuil de la signification statistique.

- Un peu plus de la moitié des étudiants des Maritimes (51 %) comptent poursuivre leurs études dans l'année suivant l'obtention de leur diplôme, soit dans le cadre d'un *programme professionnel* (32 %) ou d'un *programme d'études supérieures* (34 %). Ces pourcentages sont légèrement supérieurs à ceux des étudiants du reste du pays.
- Dans l'ensemble, 34 % des étudiants de première année des Maritimes ont une carrière précise en tête, tandis que 32 % en envisagent plusieurs. Ces résultats sont pratiquement identiques à ceux des étudiants ailleurs au Canada.
- Les étudiants de première année des Maritimes ont mené peu de démarches concrètes pour se préparer à l'emploi; ils ont surtout recueilli de l'information en discutant avec *leurs parents ou la famille* (78 %), des *amis* (67 %) ou des *professeurs* (24 %).

### Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les étudiants qui fréquentent les universités des Maritimes ont tendance à être satisfaits des 26 installations et services évalués. Deux d'entre eux seulement donnent satisfaction à moins de trois étudiants sur quatre : les *services alimentaires* (62 %) et le *stationnement* (57 %). En général, les taux de satisfaction des étudiants sont similaires dans les Maritimes et ailleurs.

### Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants de première année des Maritimes révèle que la quasi-totalité d'entre eux sont inscrits à temps plein (98 % c. 88 % ailleurs) et n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement (98 % c. 94 % ailleurs). La plupart déclarent une note universitaire moyenne de B- ou plus (83 % c. 84 % ailleurs).

### Emploi actuel

Au moment de l'enquête, 32 % des étudiants de première année des Maritimes occupaient un emploi. Ce pourcentage est inférieur à celui des étudiants d'autres établissements (41 %), mais l'écart n'est pas statistiquement significatif. Parmi ceux qui ont en emploi, les résultats montrent que l'étudiant type d'une université des Maritimes travaille environ 13 heures par semaine; selon 38 % d'entre eux, le fait d'avoir un emploi nuit à leur rendement scolaire.

### Financement des études

Par rapport à leurs pairs ailleurs au Canada, les étudiants des universités des Maritimes sont moins susceptibles d'avoir une carte de crédit : 36 % en ont une, contre 60 % des étudiants d'universités à l'extérieur des Maritimes.

Environ 74 % des étudiants de première année des Maritimes disent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. Ce pourcentage est légèrement supérieur à celui des étudiants d'autres établissements (59 %), mais la différence n'est pas statistiquement significative. Les étudiants des Maritimes qui ont reçu une bourse ou un prix d'excellence affirment dans une proportion de 36 % qu'ils n'auraient pas pu fréquenter l'université sans cette aide financière, ce qui cadre avec les résultats constatés chez les étudiants d'autres universités (32 %).

## 1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités.

Chaque université a contribué à l'étude en générant un échantillon d'étudiants admissibles. Certains établissements ont eux-mêmes compilé une liste de tous les étudiants admissibles, tandis que d'autres ont produit un échantillon aléatoire d'étudiants. C'est à PRA qu'incombaient la programmation et la gestion de l'enquête en ligne. À ce titre, PRA avait pour tâches d'assurer la liaison avec les universités participantes, de rédiger les courriels d'invitation et de rappel envoyés aux étudiants, et de répondre aux questions de ces derniers sur le contenu du questionnaire et les aspects techniques du sondage en ligne.

Ce rapport compare les résultats de 14 universités des Maritimes ( $n = 3\,235$ ) à 31 universités ( $n = 11\,935$ ) à l'extérieur des Maritimes. Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de première année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les résultats dans ce rapport. Après pondération, les tailles d'échantillons s'établissent à 2 348 pour les universités des Maritimes et à 12 822 pour les autres. L'annexe B montre les poids appliqués.

### 1.1 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

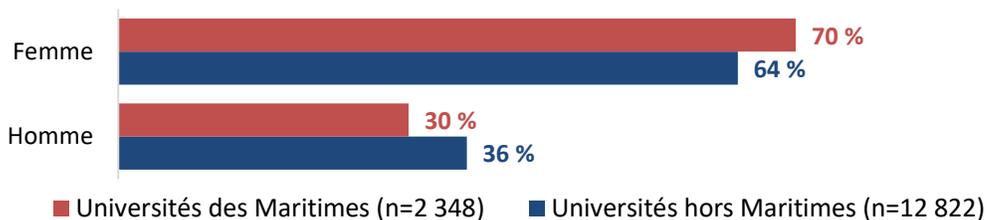
### 1.2 Non-réponses

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

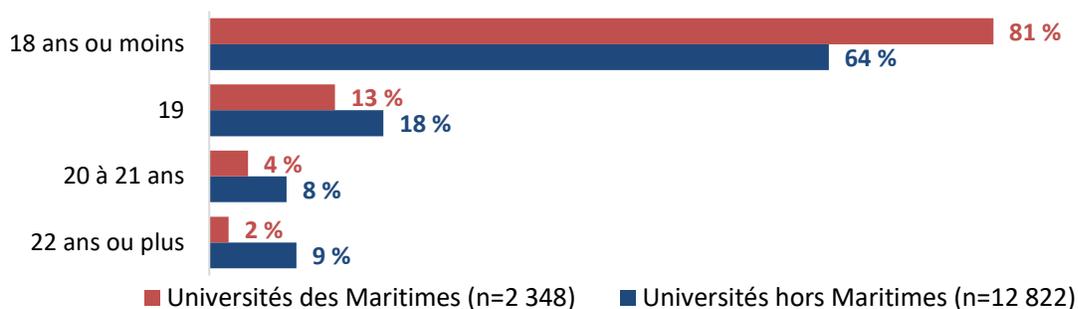
## 2.0 Profil des étudiants de première année

### 2.1 Profil personnel

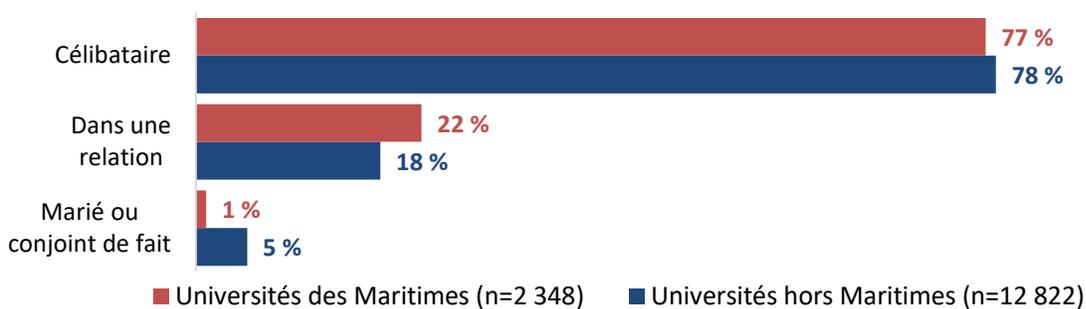
#### 2.1.1 Sexe



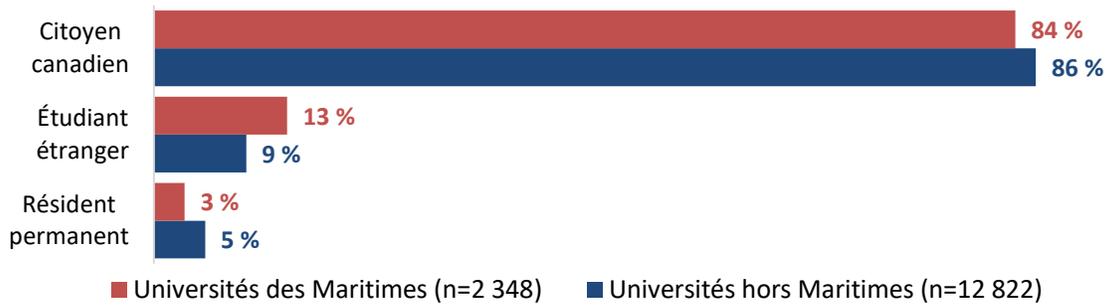
#### 2.1.2 Age (au 1er septembre 2021)



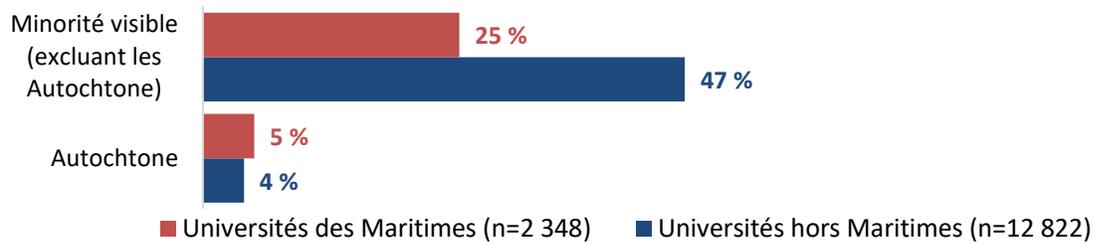
#### 2.1.3 Situation familiale



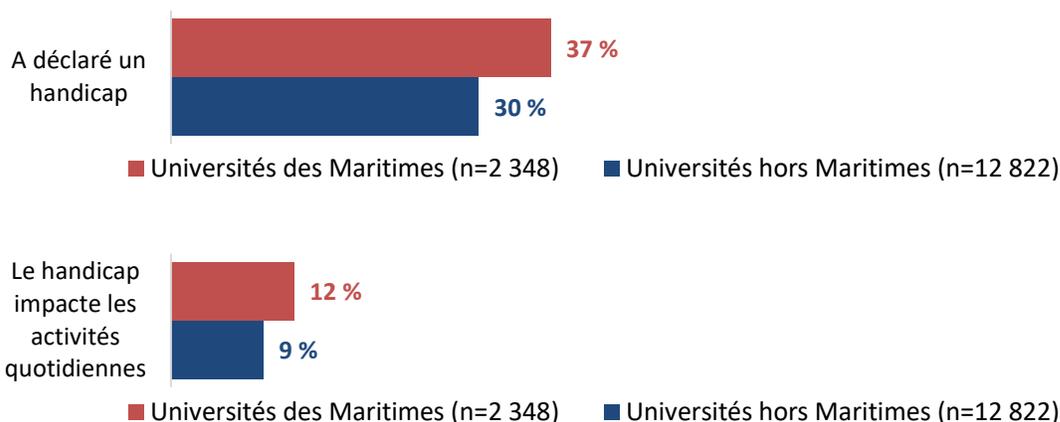
### 2.1.4 Citoyenneté



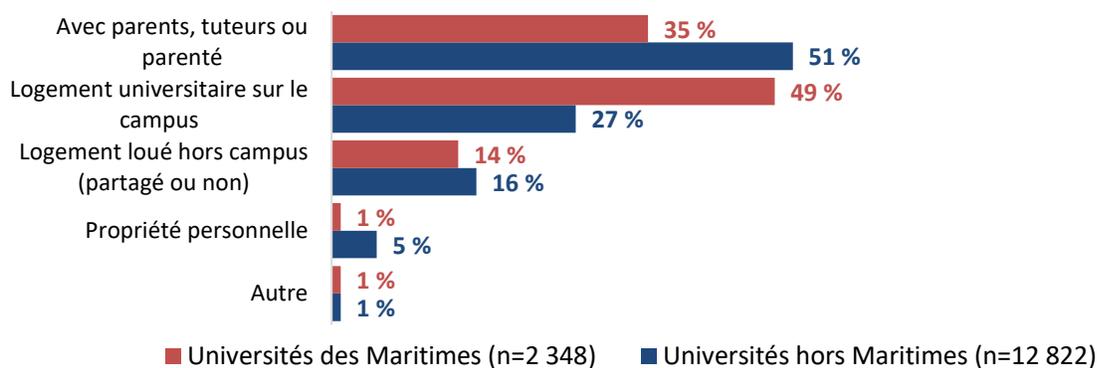
### 2.1.5 Ethnicité



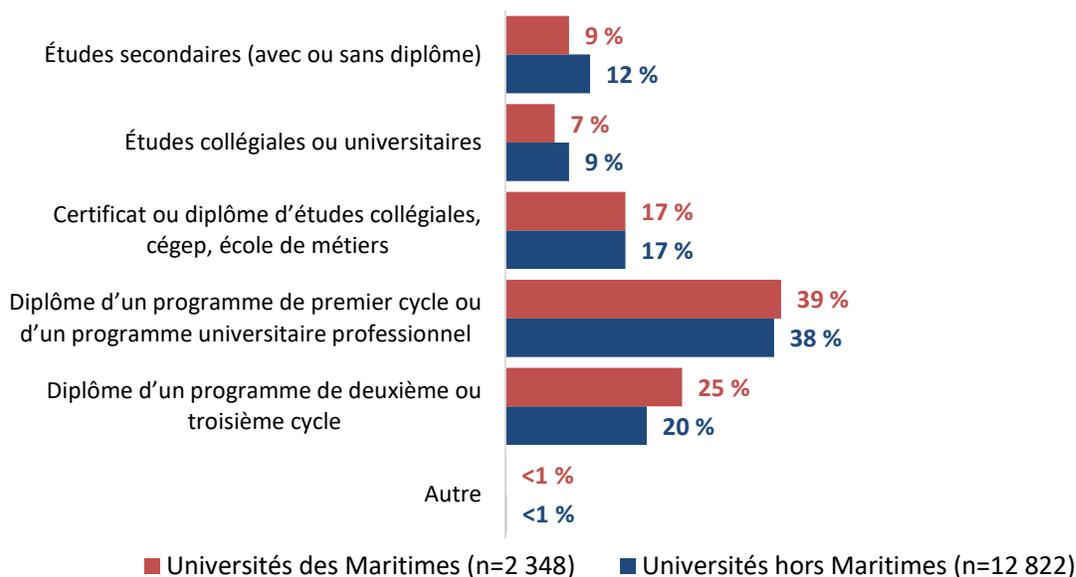
## 2.2 Handicaps



## 2.3 Situation de logement

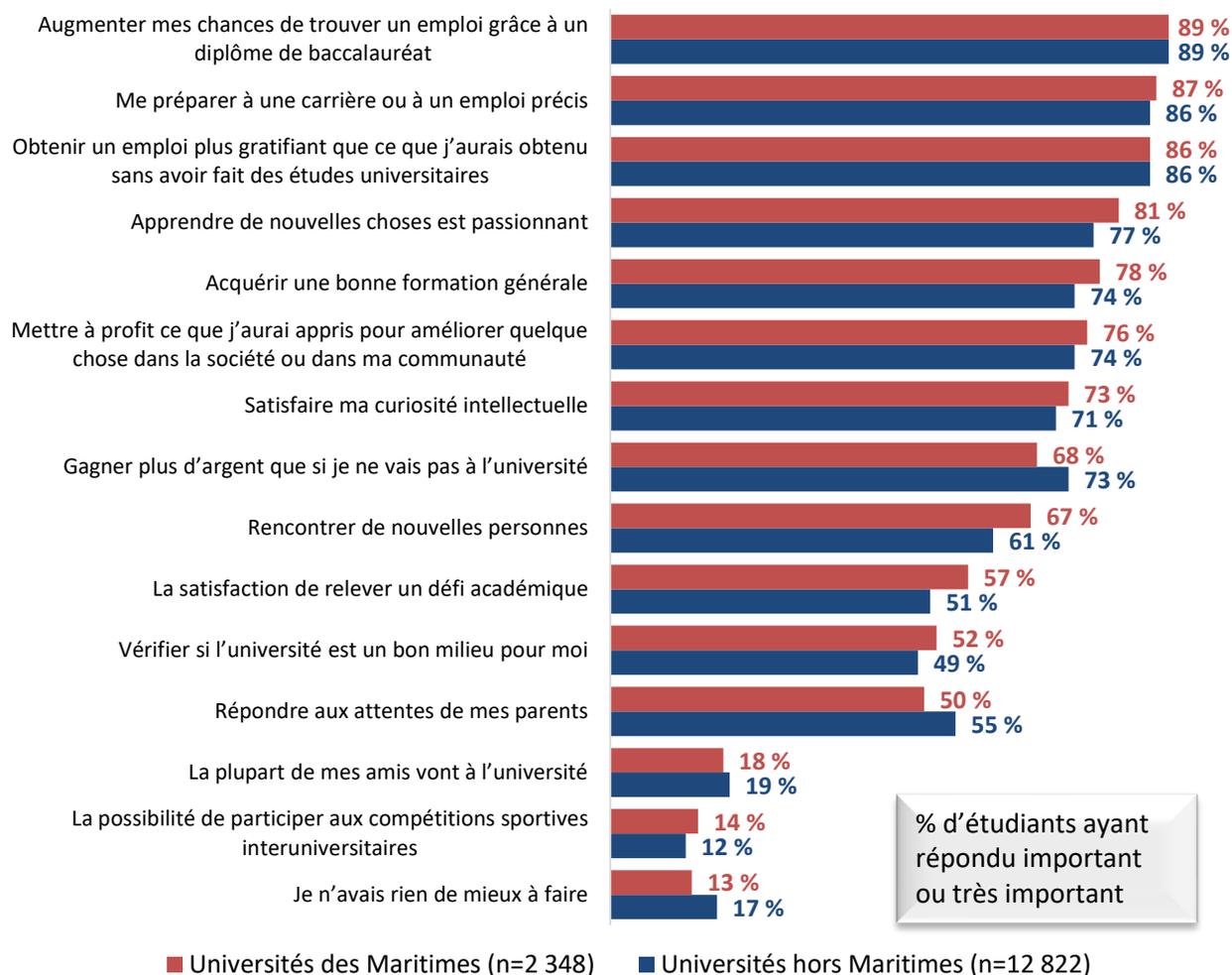


## 2.4 Plus haut niveau de scolarité des parents

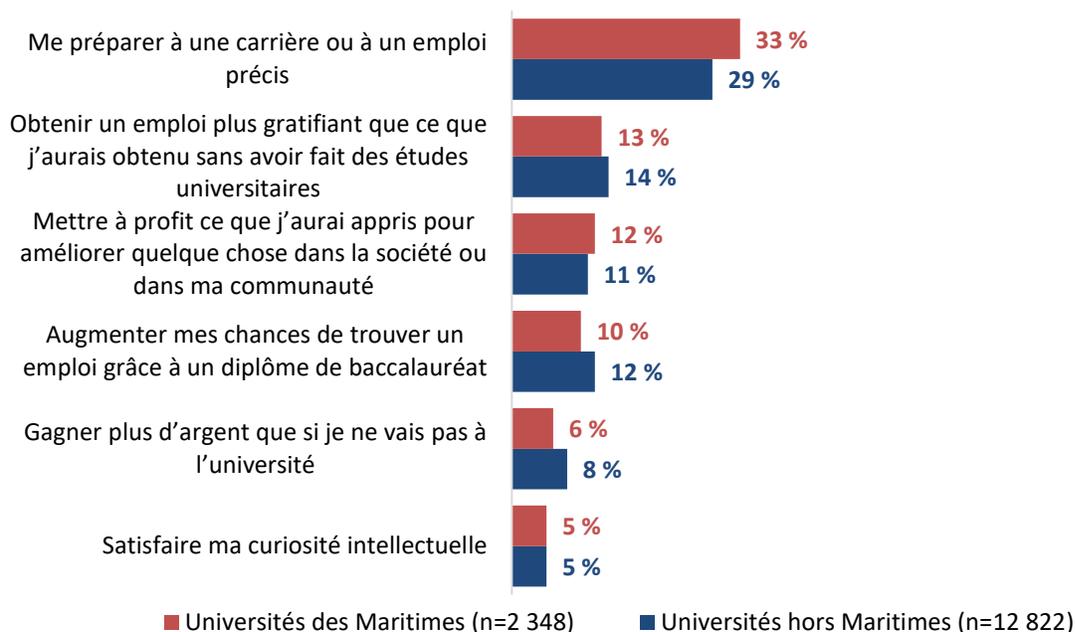


### 3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

#### 3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université

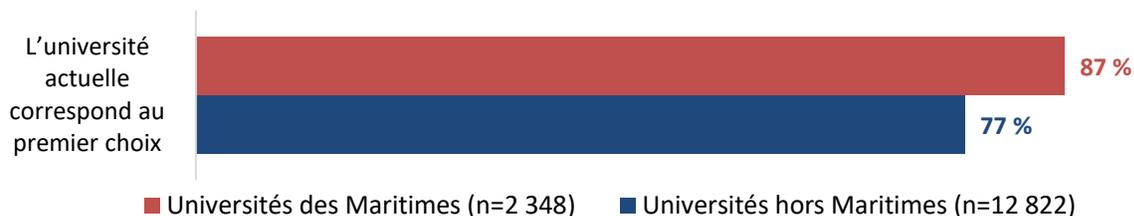
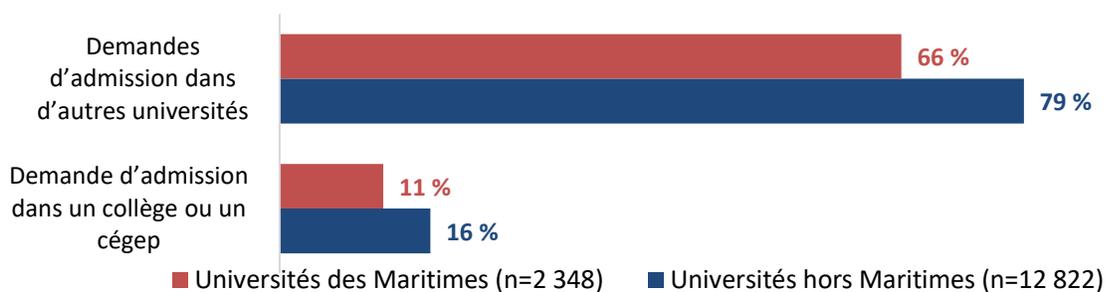


### 3.2 Principale raison d'aller à l'université

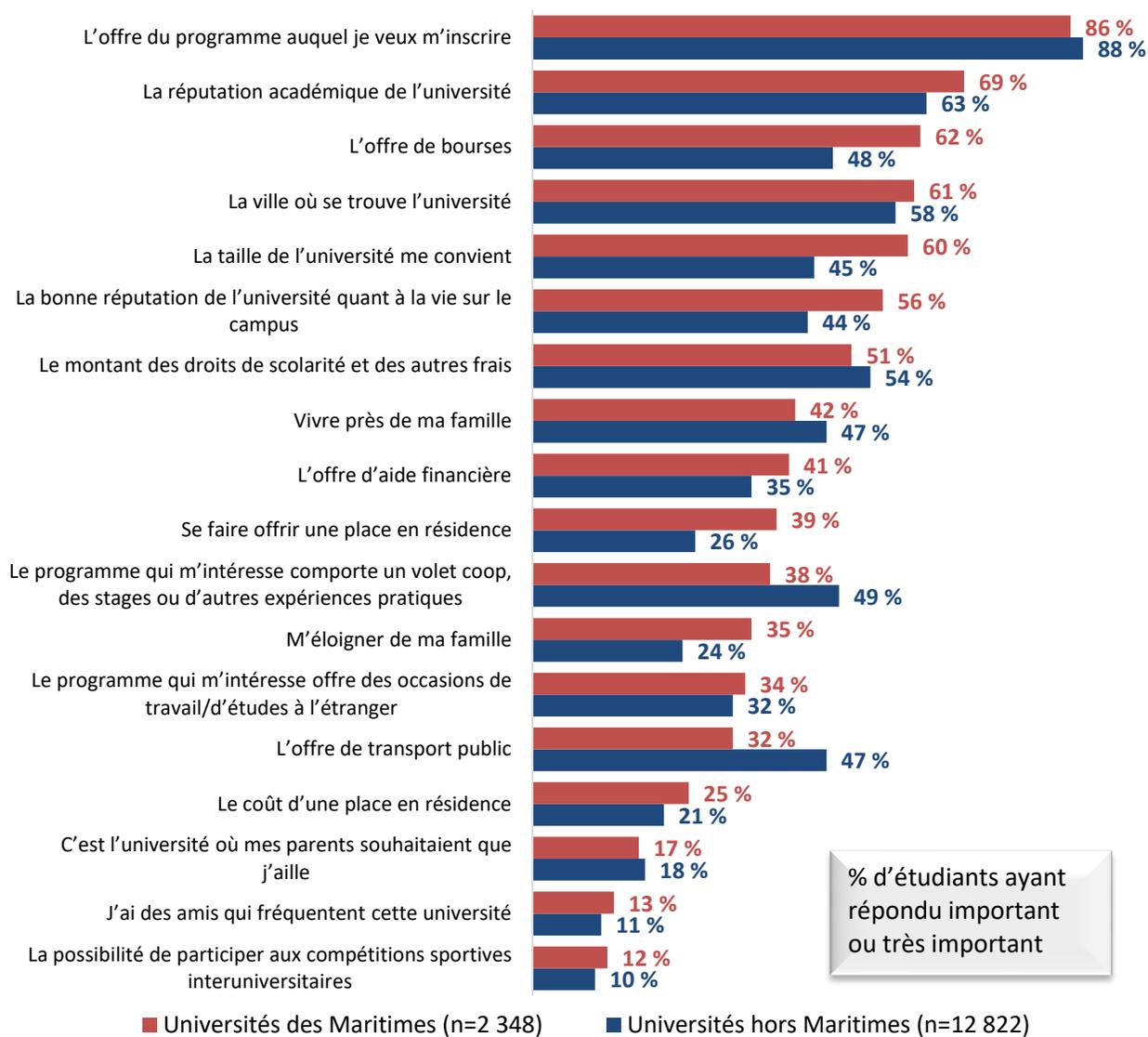


## 4.0 Choix de l'université

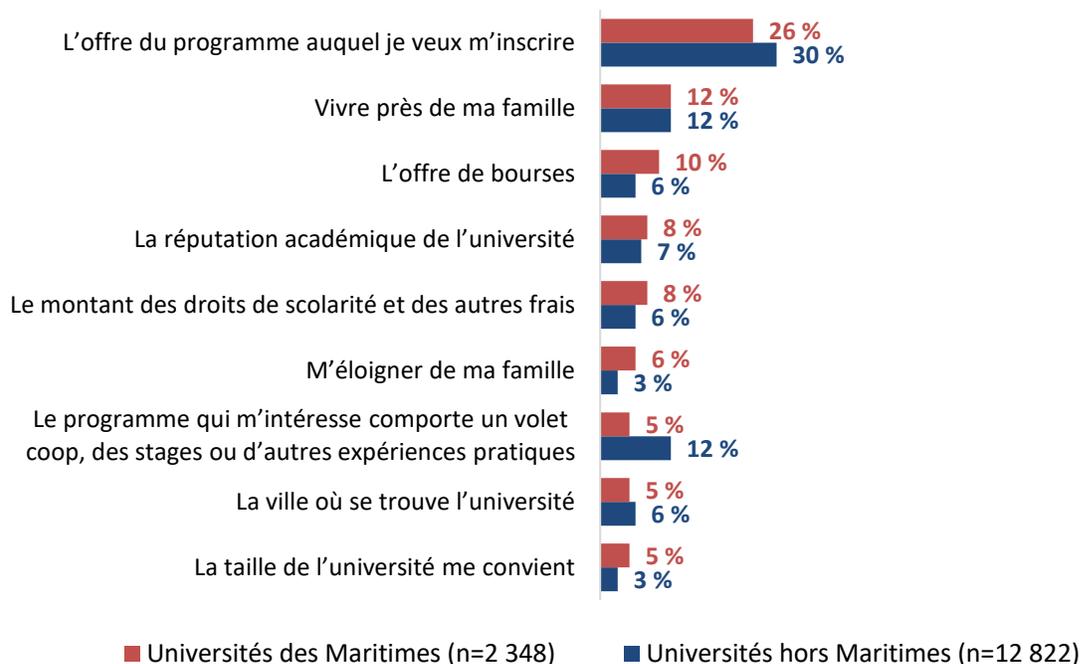
### 4.1 Demandes d'admission



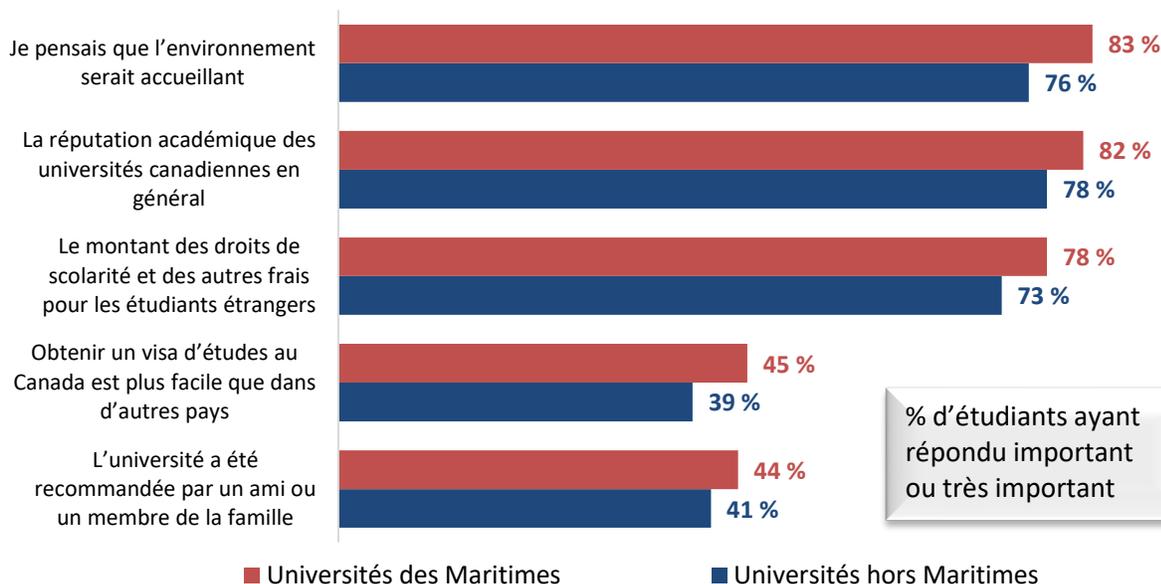
## 4.2 Choix de l'université actuelle



### 4.2.1 Éléments les plus importants dans le choix de l'université

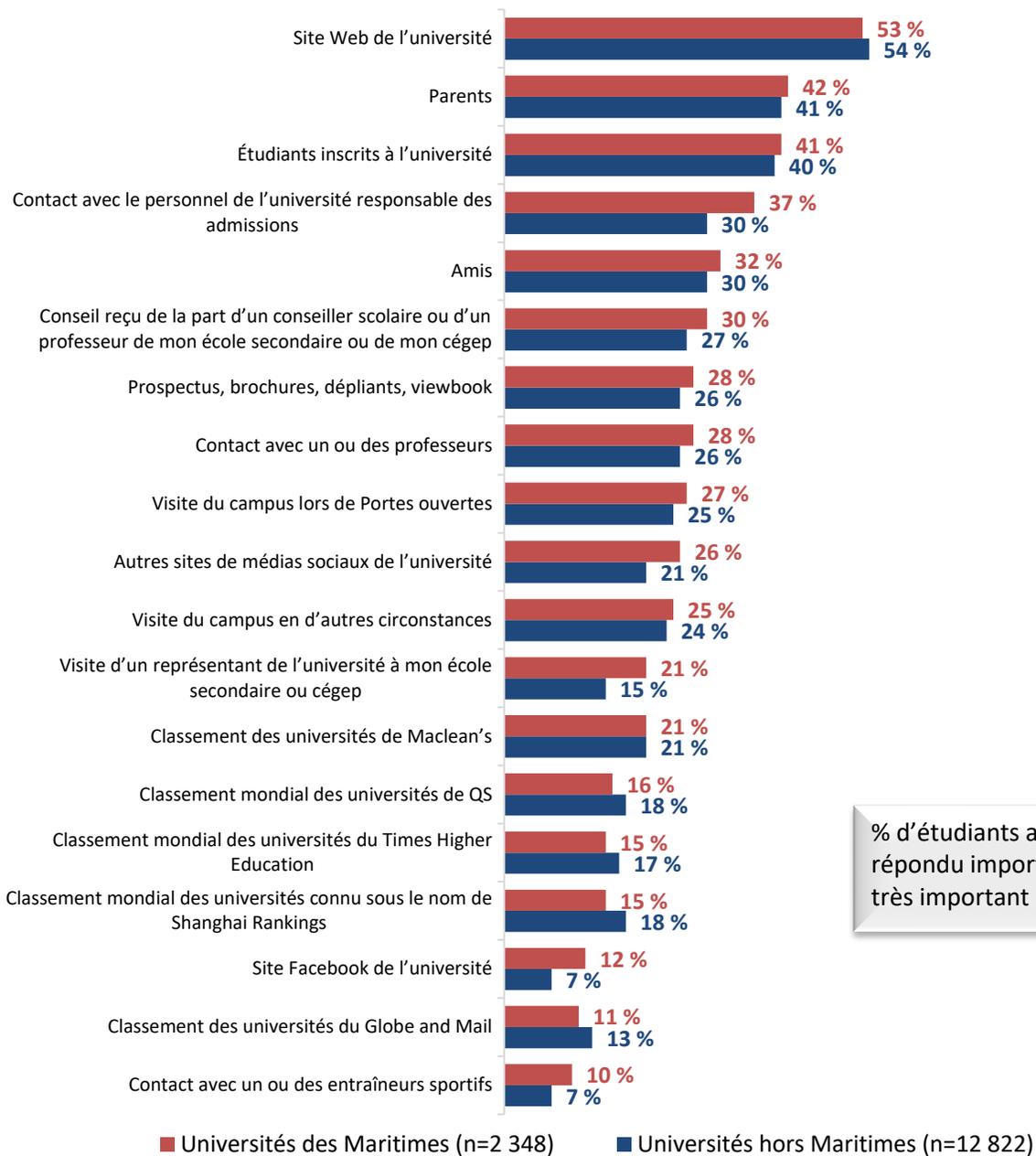


### 4.3 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)

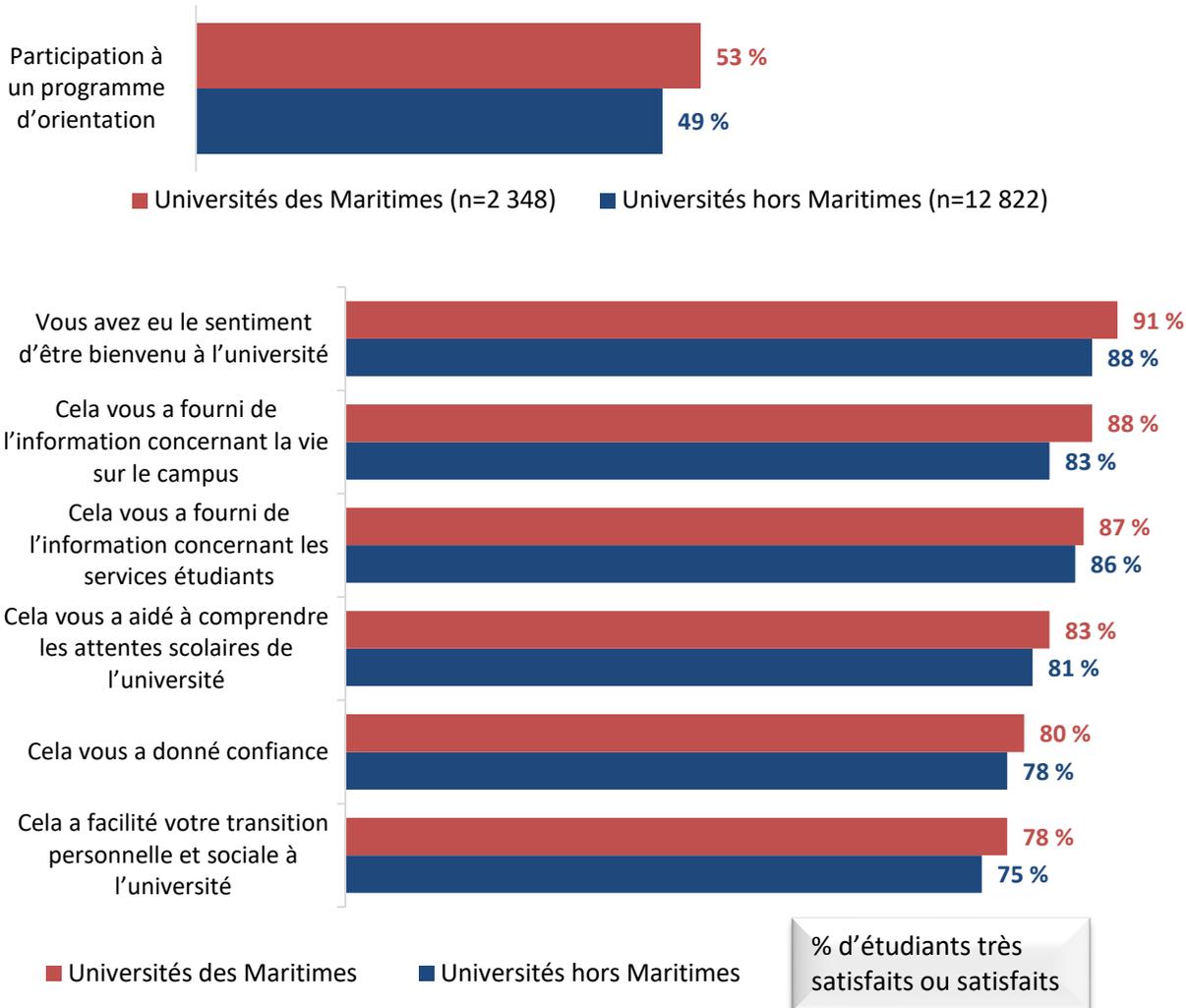


BASE: Étudiants identifiés comme étudiants étrangers dans les échantillons fournis par les universités.

#### 4.4 Sources d'information

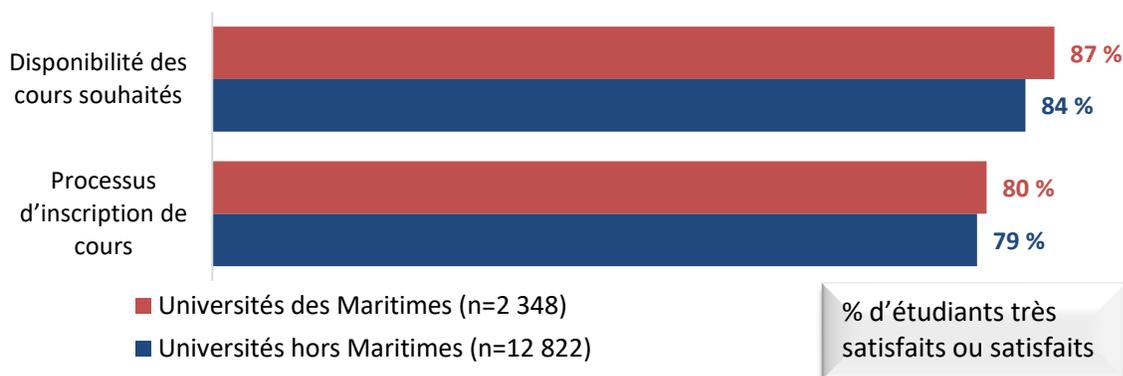


## 5.0 Programme d'orientation universitaire



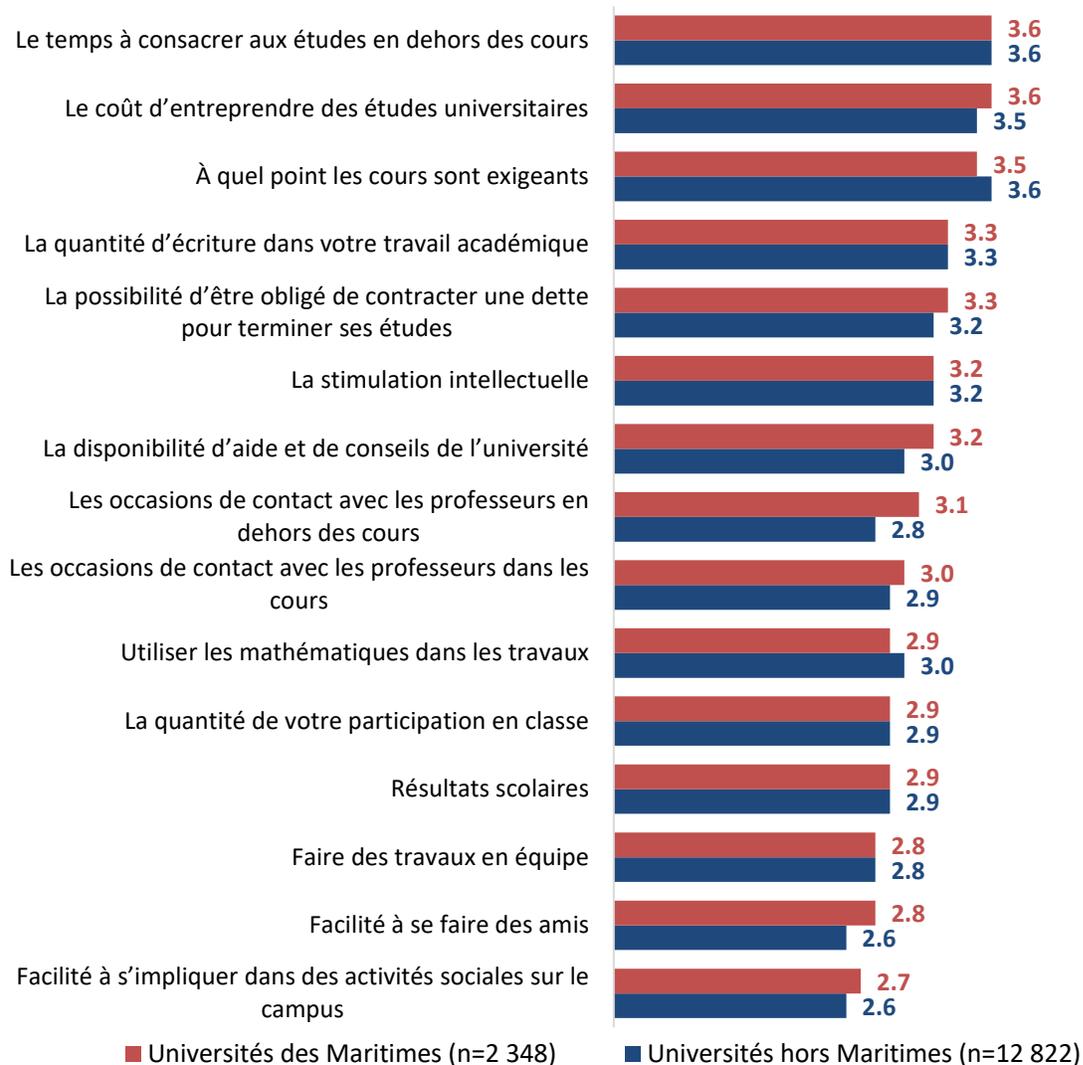
BASE: Étudiants qui ont participé à un programme d'orientation.

## 6.0 Inscription aux cours



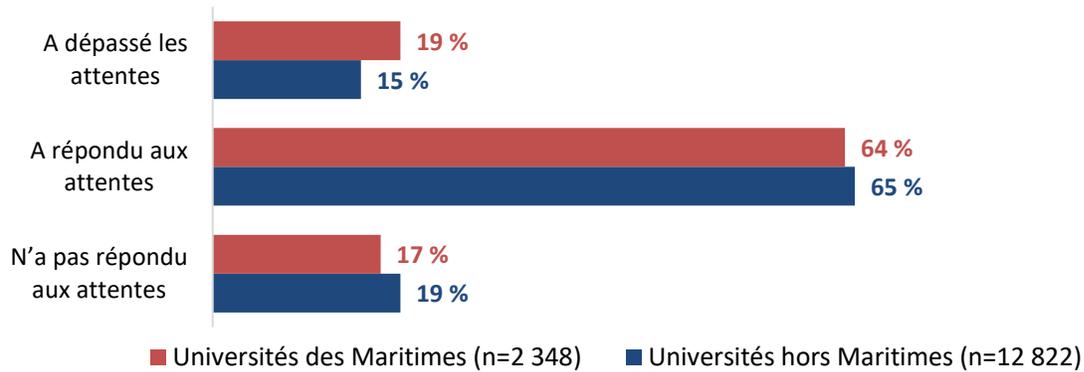
## 7.0 Attentes et expérience

### 7.1 Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes<sup>1</sup>



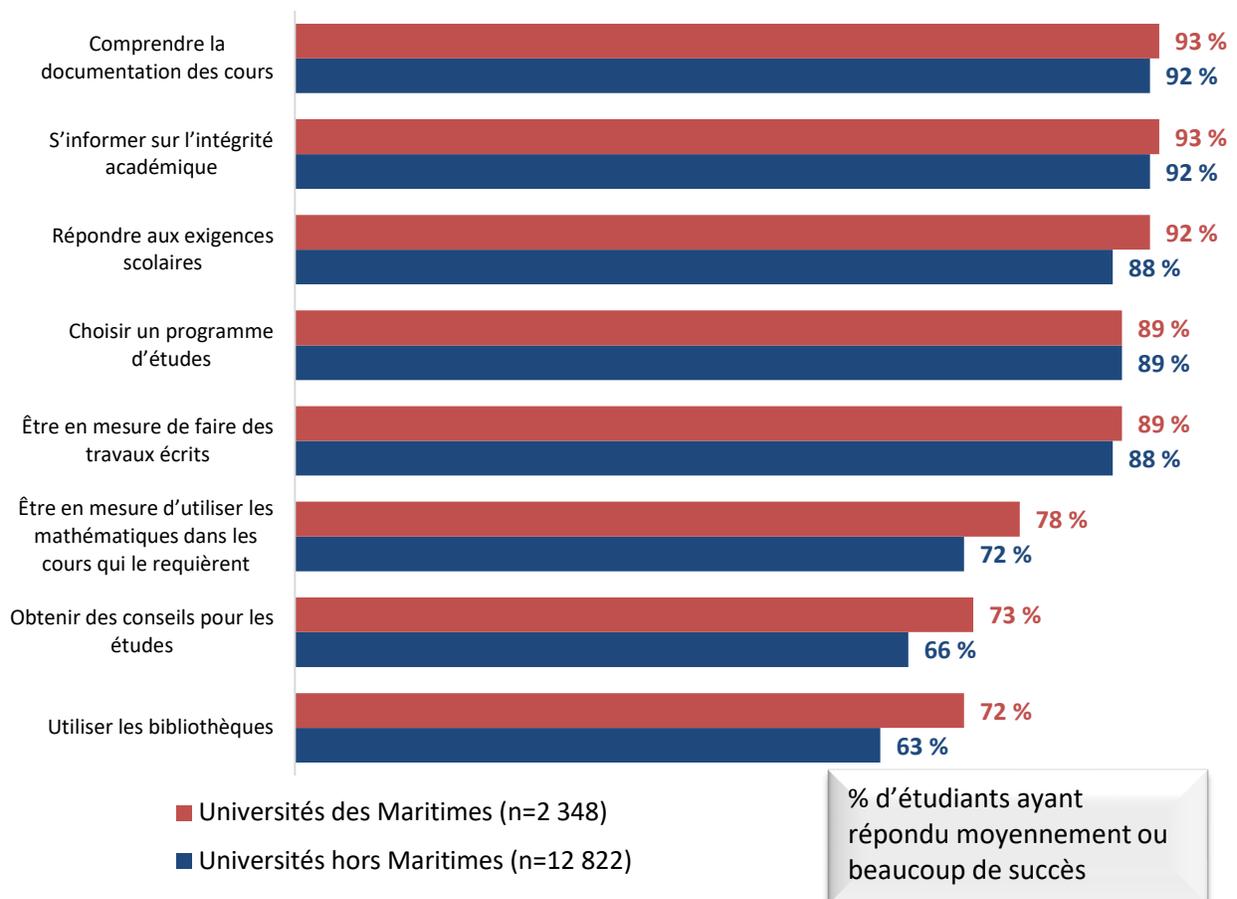
<sup>1</sup> Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences par rapport à leurs attentes, en indiquant si elles étaient beaucoup moins qu'ils s'y attendaient (1), moins qu'ils s'y attendaient (2), comme ils s'y attendaient (3), plus qu'ils s'y attendaient (4) et beaucoup plus qu'ils s'y attendaient (5).

## 7.2 Attentes générales

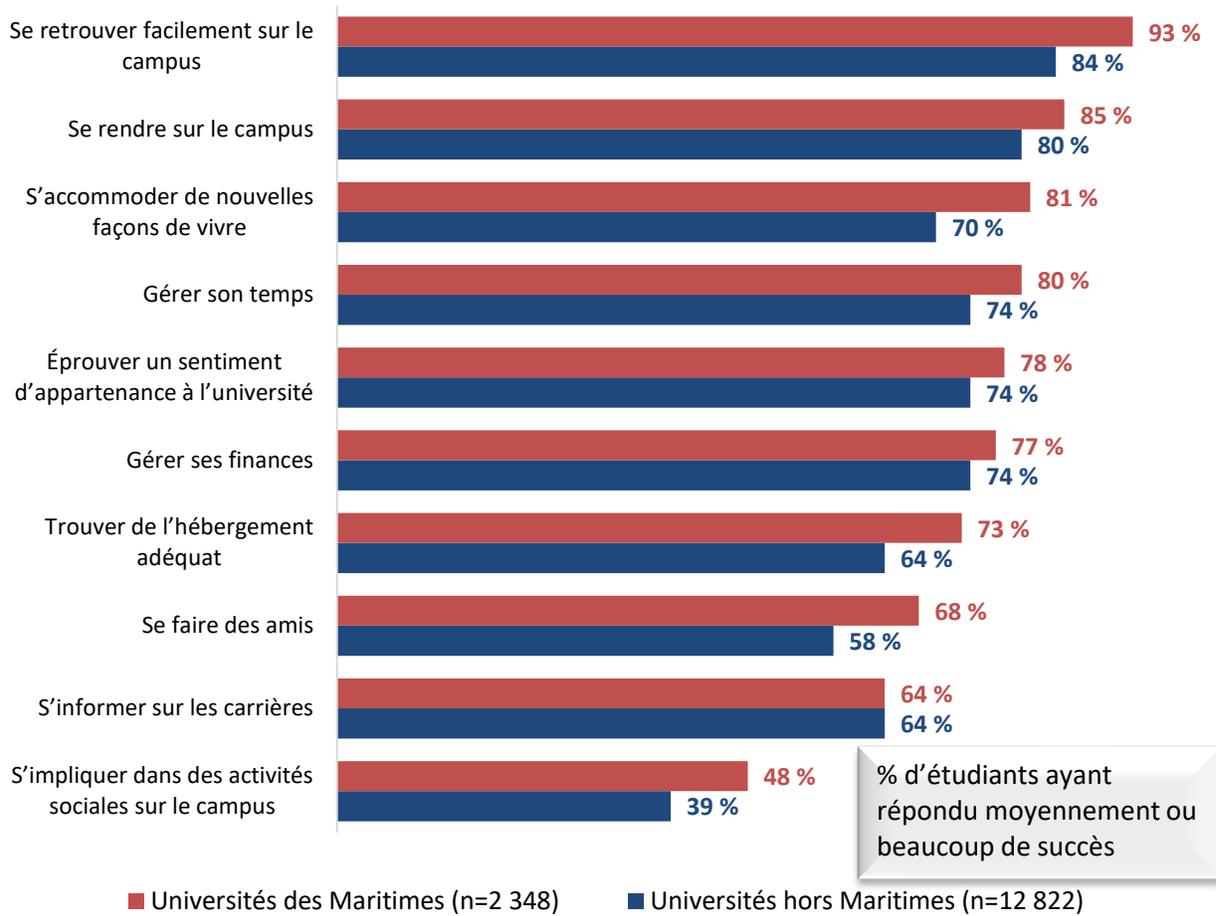


## 8.0 Adaptation à l'université

### 8.1 Aspects académiques

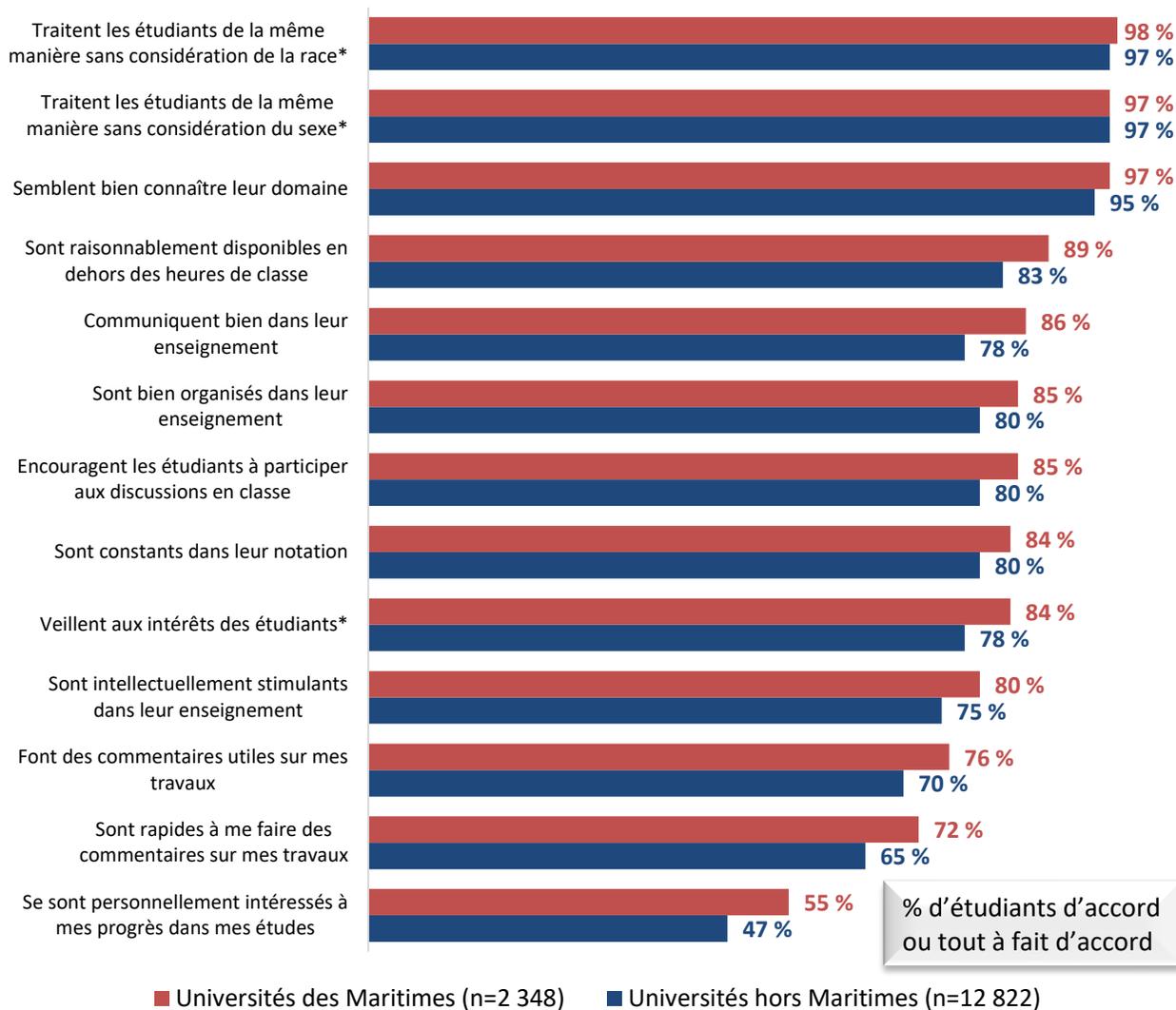


## 8.2 Succès avec d'autres aspects



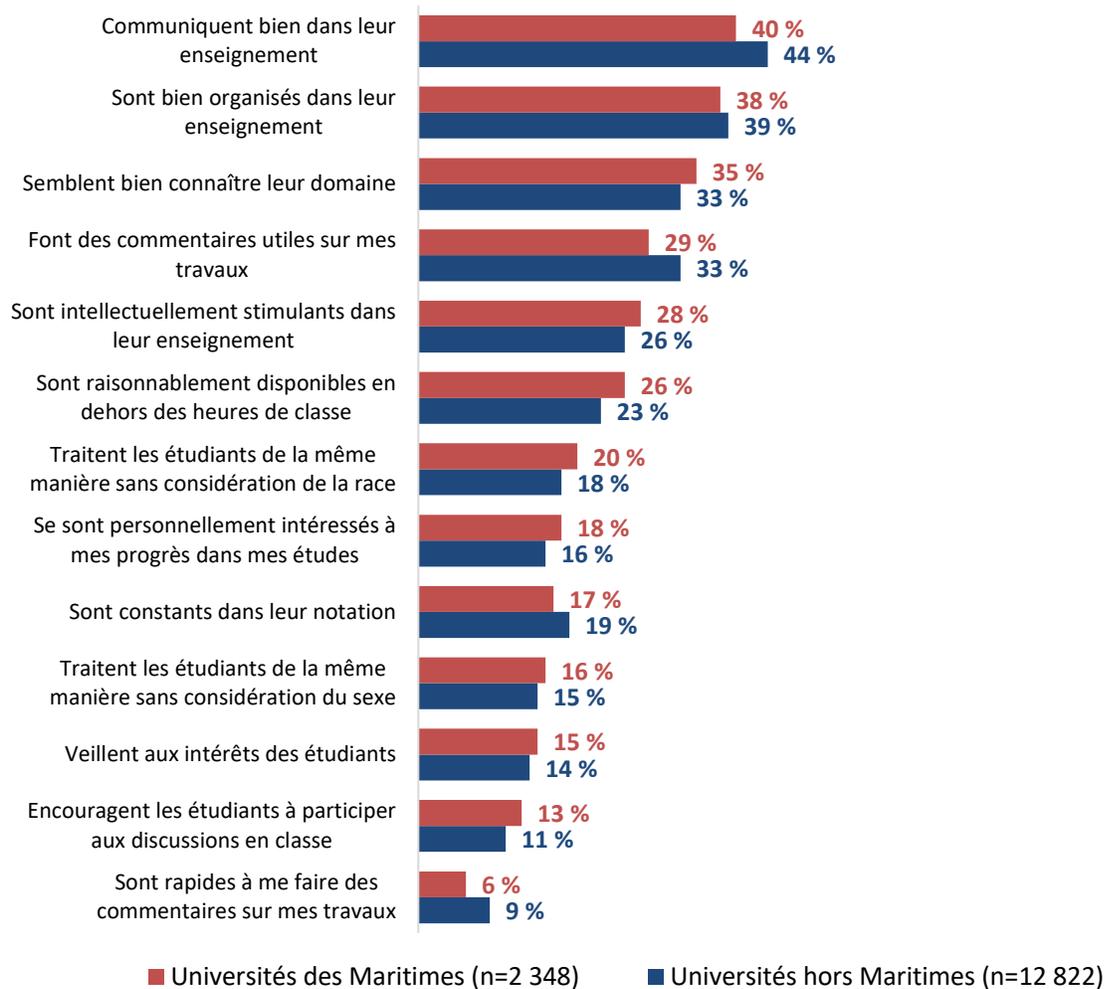
## 9.0 Expériences scolaires

### 9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant<sup>2</sup>

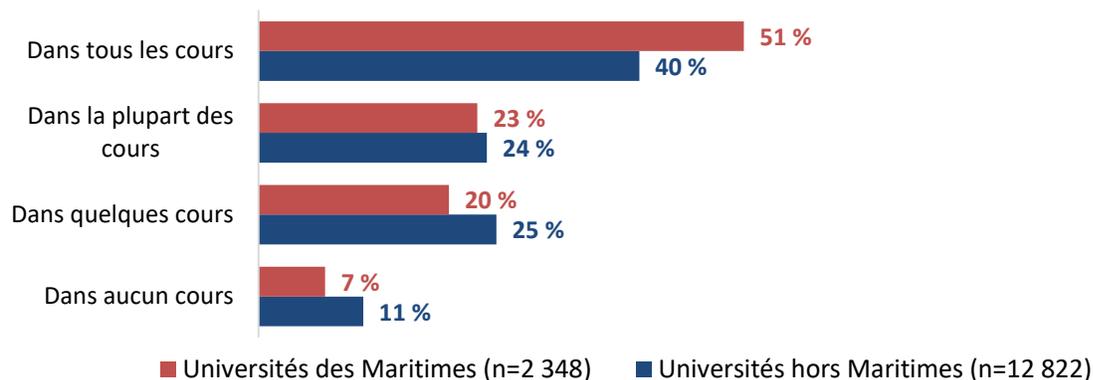


<sup>2</sup> \* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

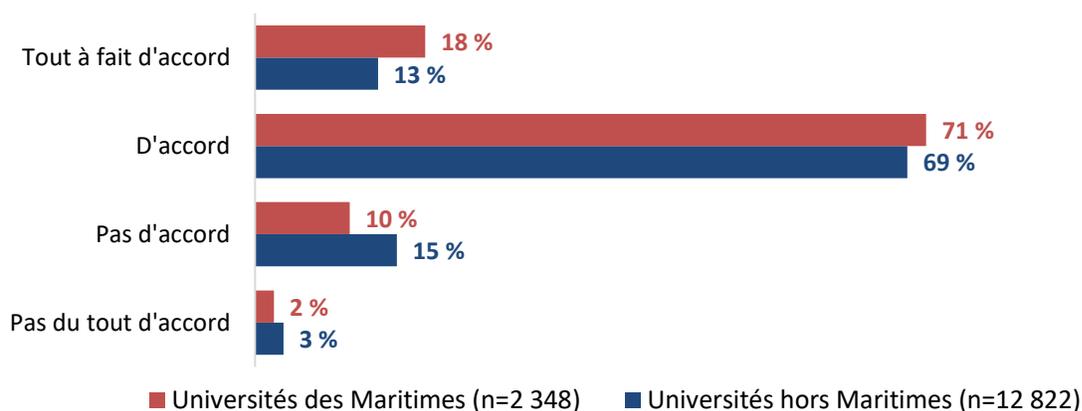
## 9.2 Qualités les plus importantes du personnel enseignant



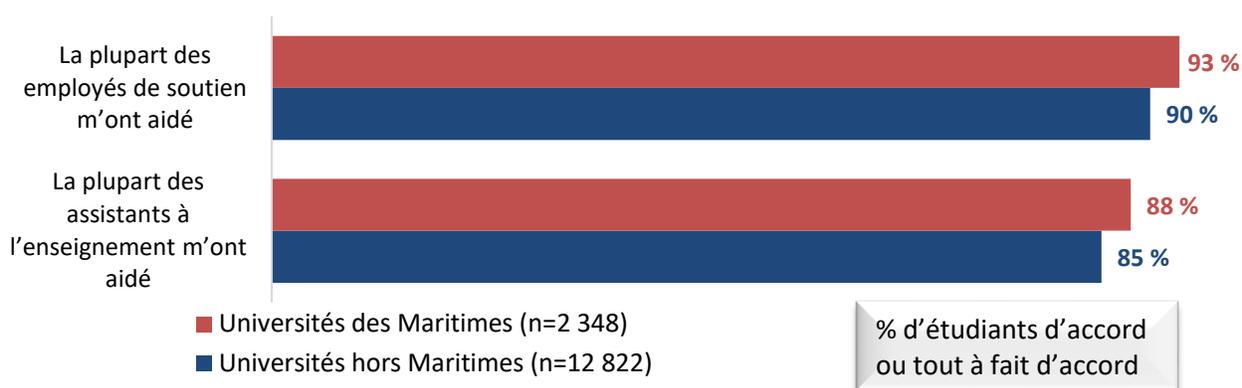
### 9.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement



### 9.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

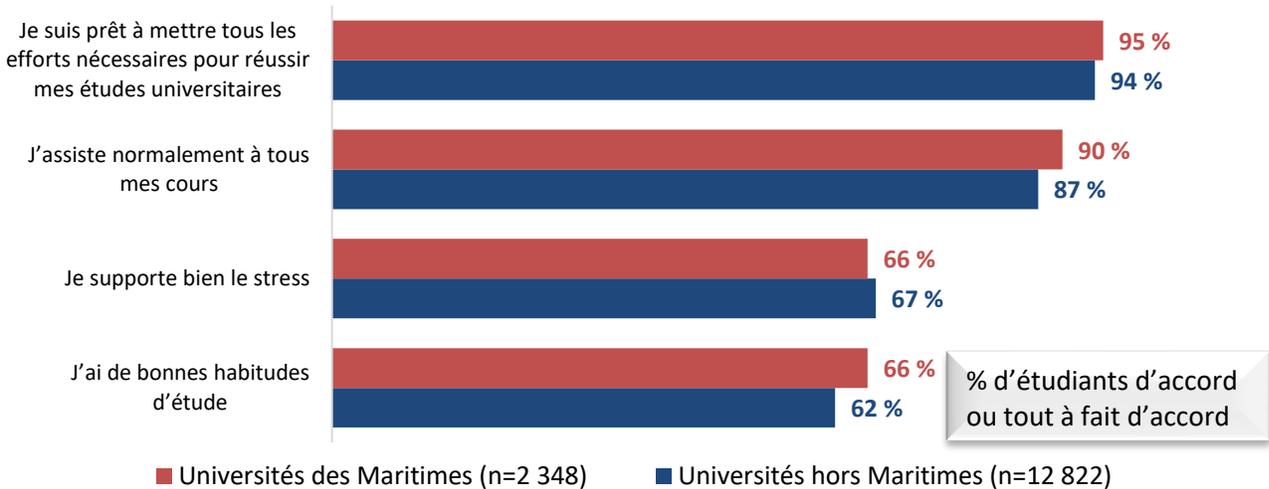


### 9.5 Perceptions à l'égard du personnel

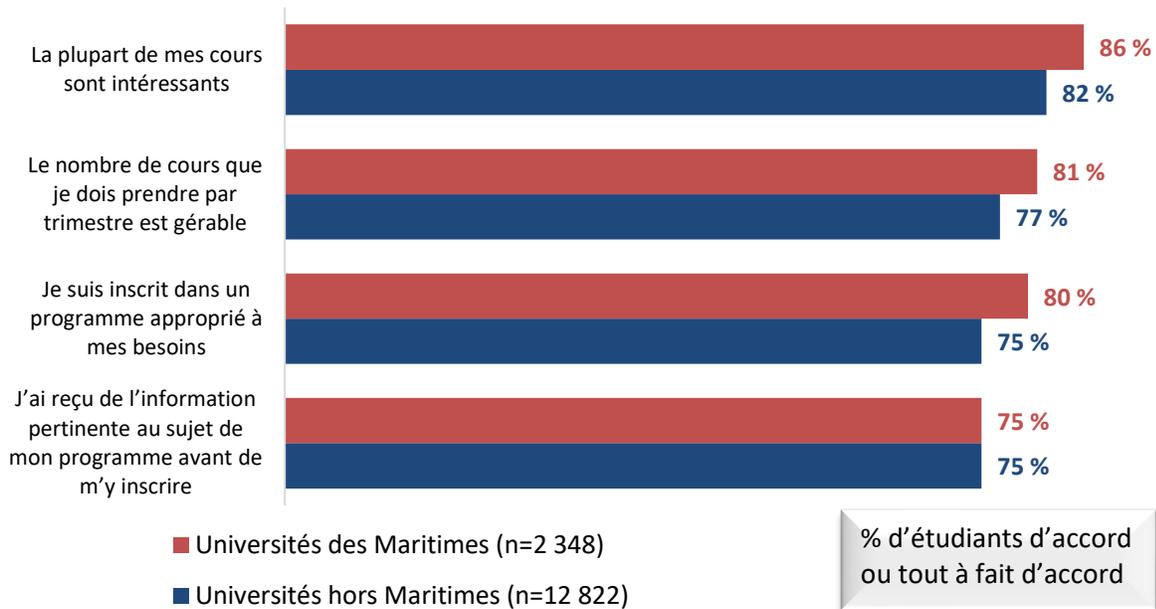


## 10.0 Engagement à mener à terme les études

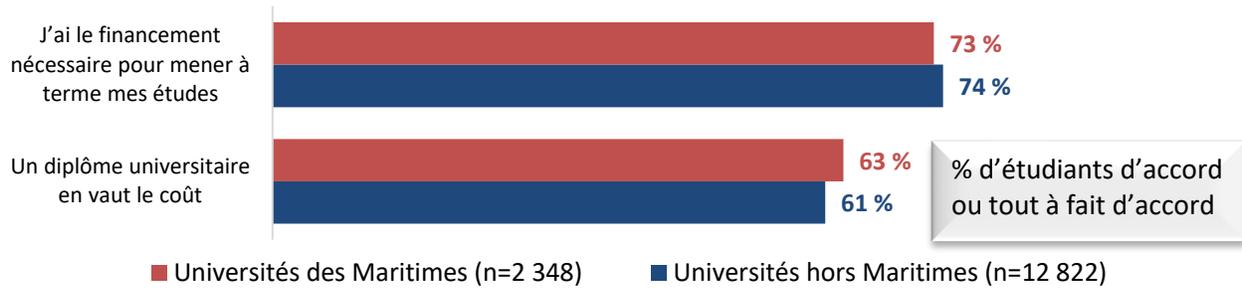
### 10.1 Perception de l'effort consenti



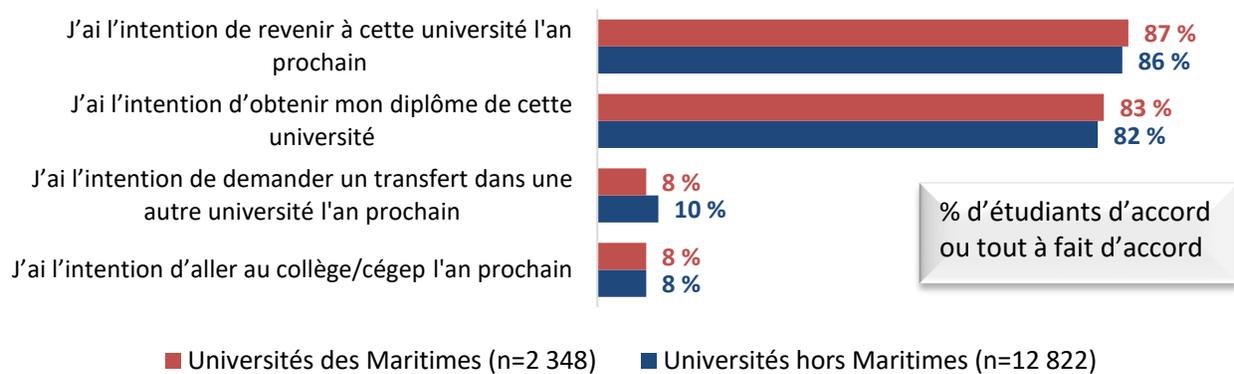
### 10.2 Perceptions relatives aux études universitaires



### 10.3 Perceptions relatives aux aspects financiers

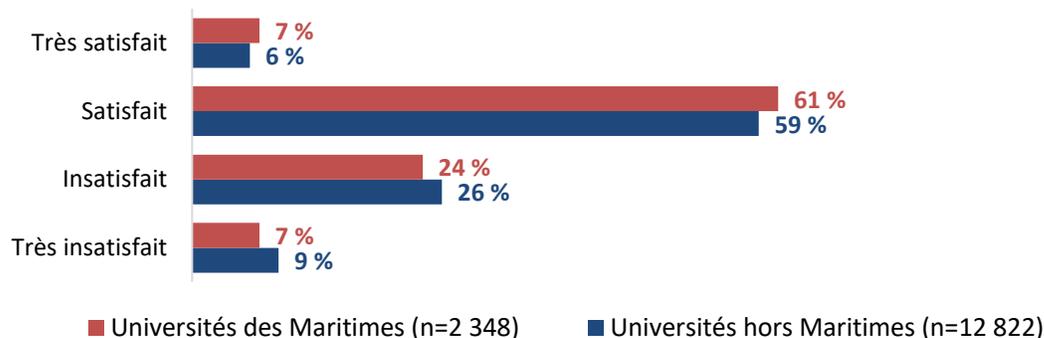


### 10.4 Perceptions relatives à la poursuite des études

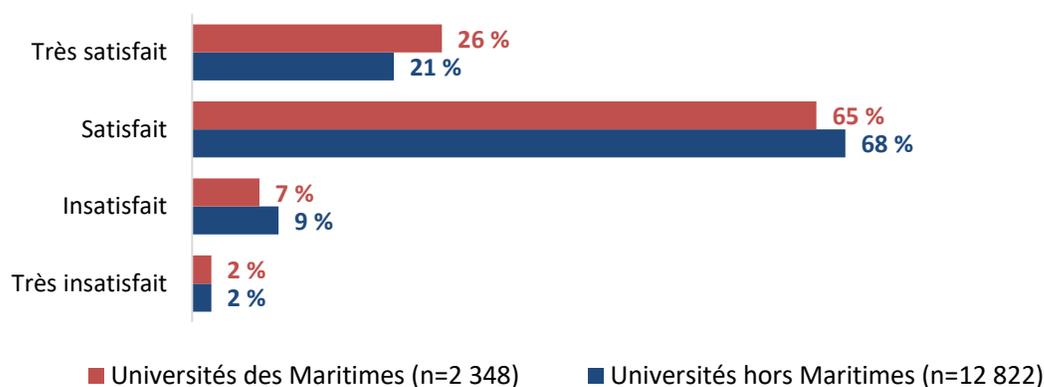


## 11.0 Évaluation générale

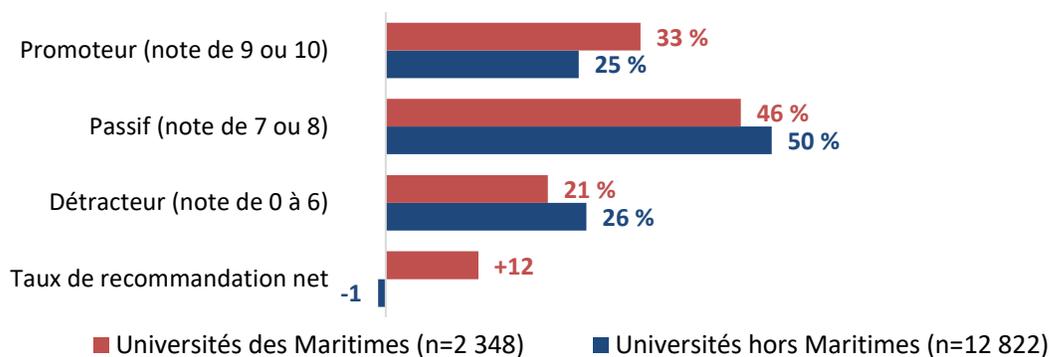
### 11.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel



### 11.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université



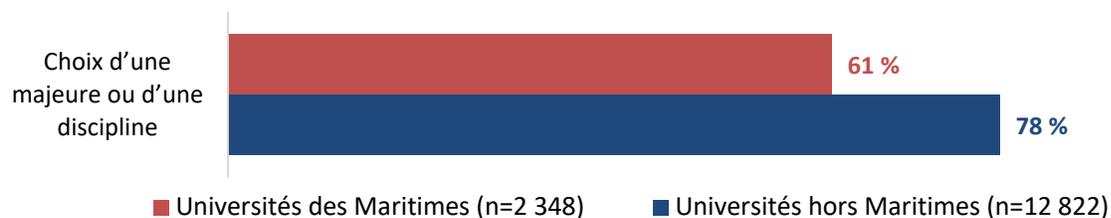
### 11.3 Recommandation des étudiants concernant leur université<sup>3</sup>



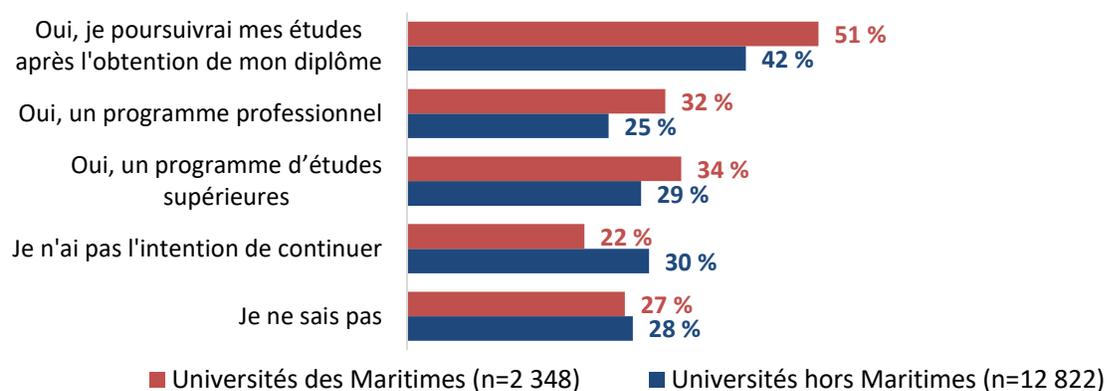
<sup>3</sup> L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net est calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10).

## 12.0 Établissement des objectifs

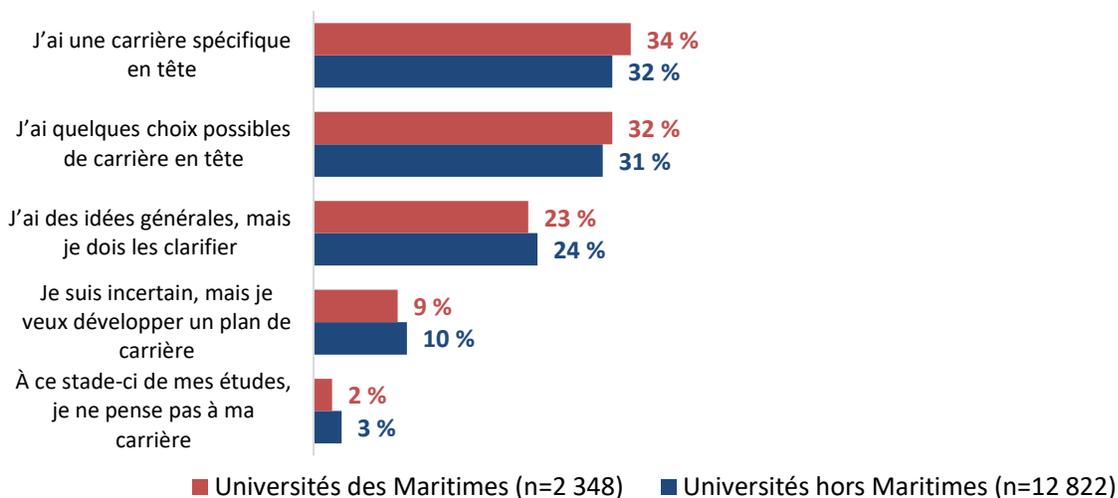
### 12.1 Choix d'une majeure ou d'une discipline



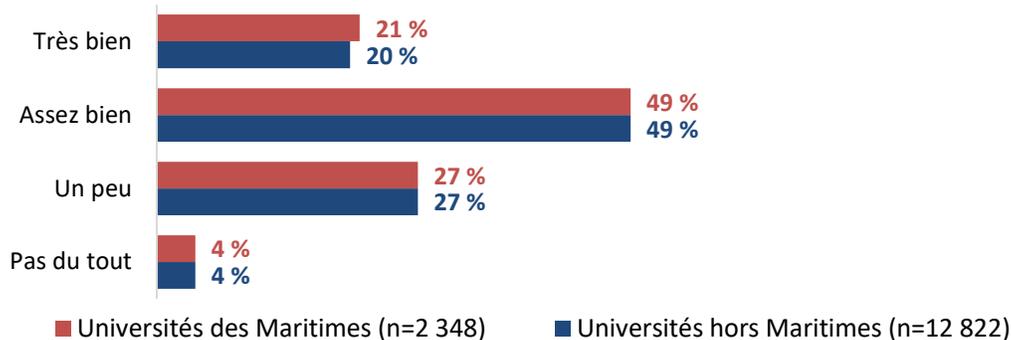
### 12.2 Projets pour l'après-diplôme



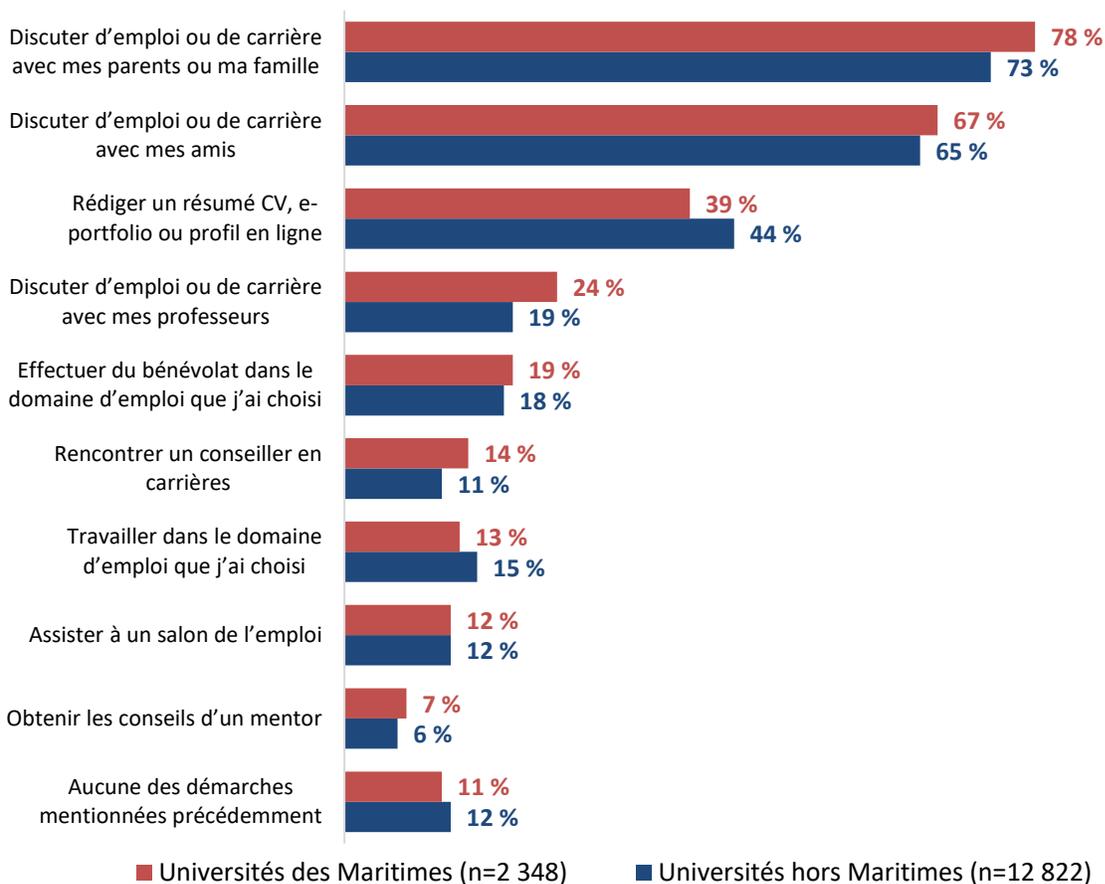
### 12.3 Planification de carrière



## 12.4 Connaissance des choix de carrière possibles

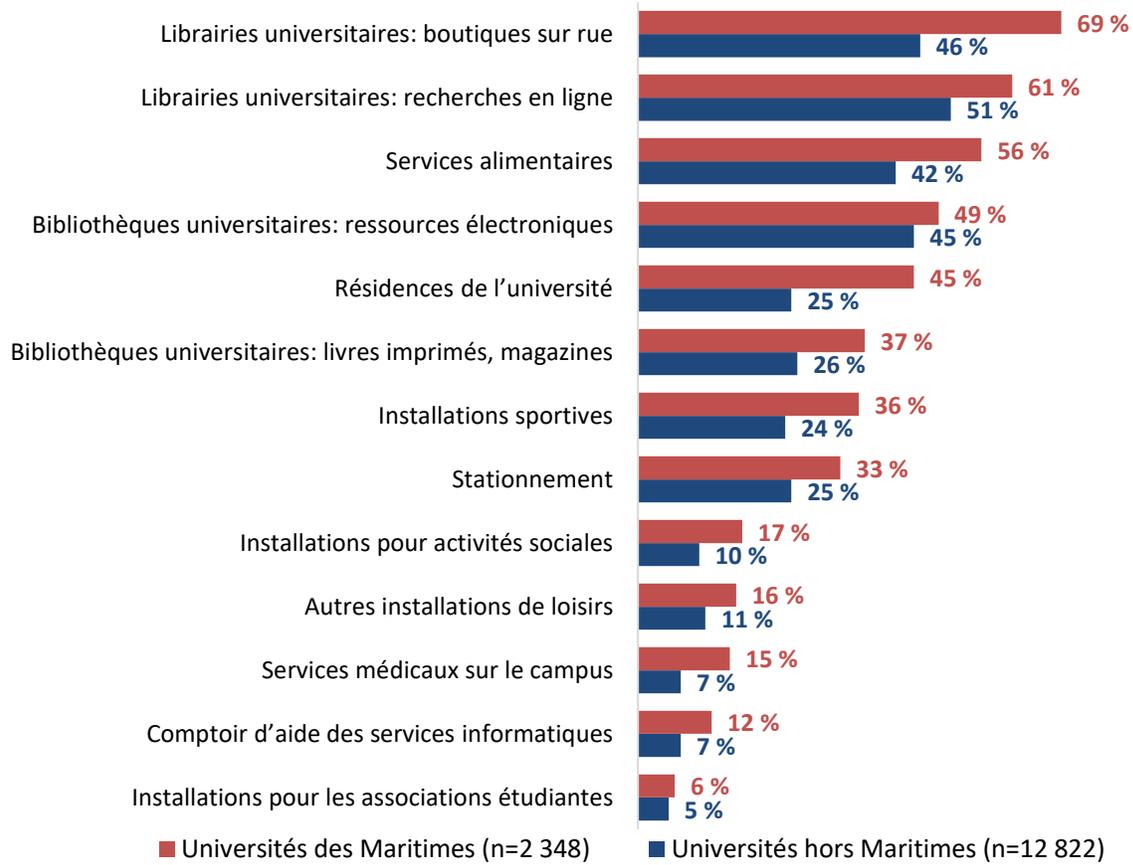


## 12.5 Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme

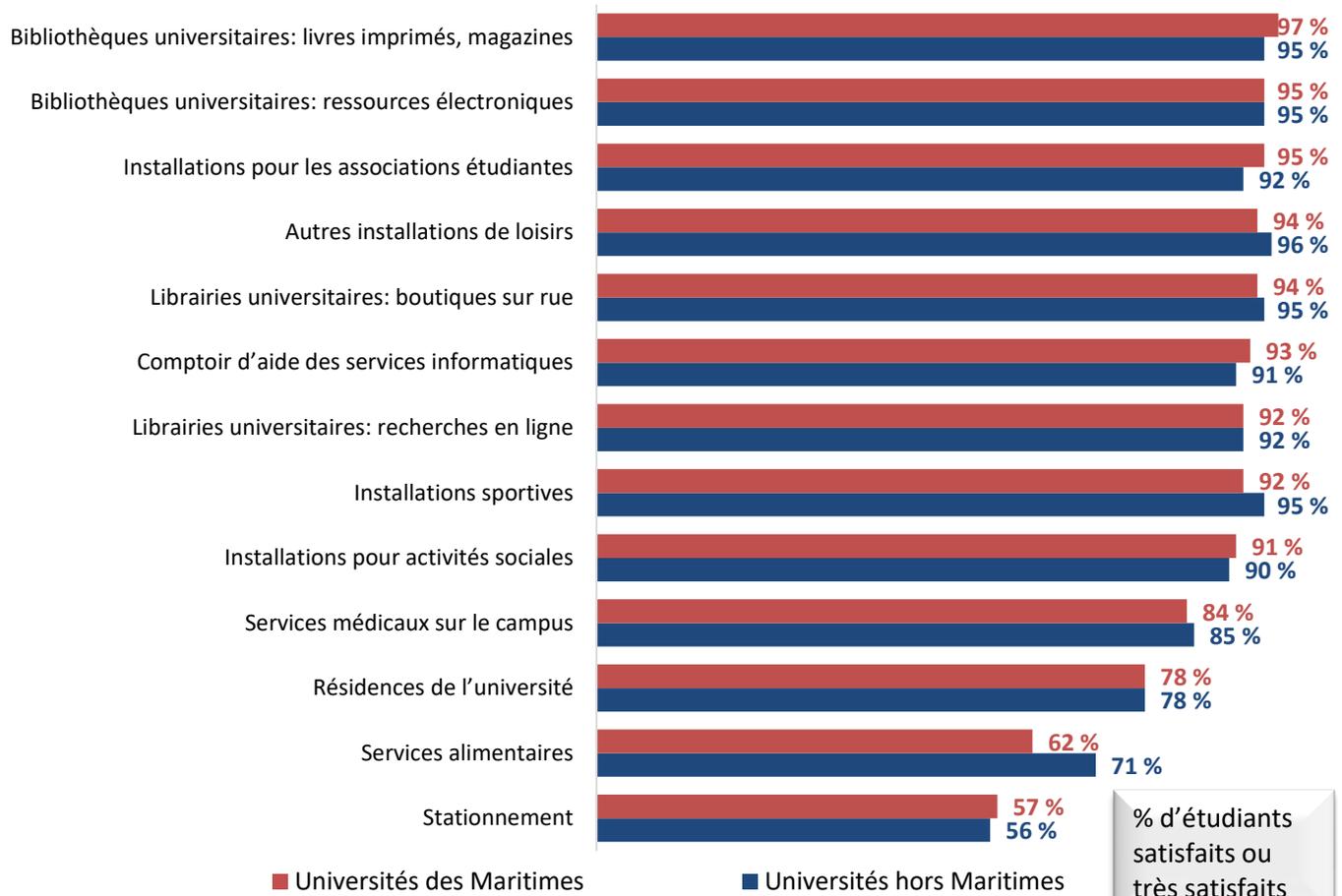


## 13.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

### 13.1 Utilisation des installations et services généraux

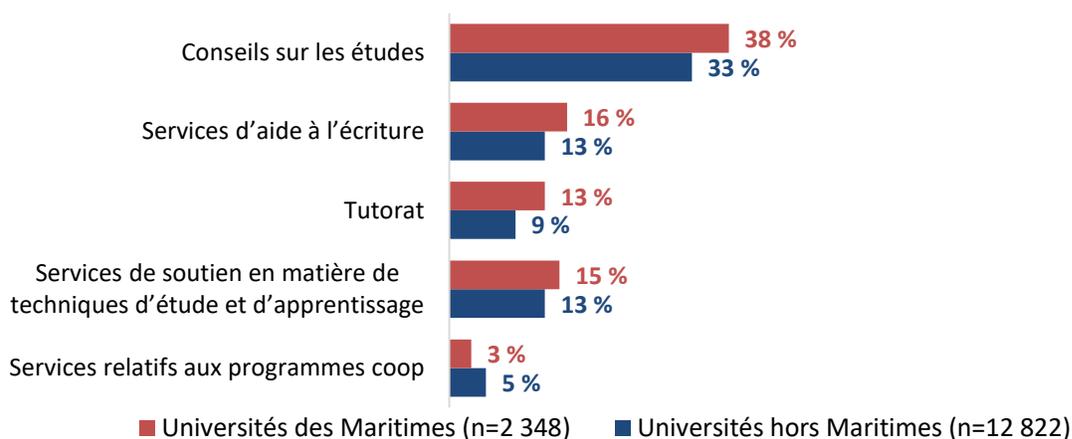


## 13.2 Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux

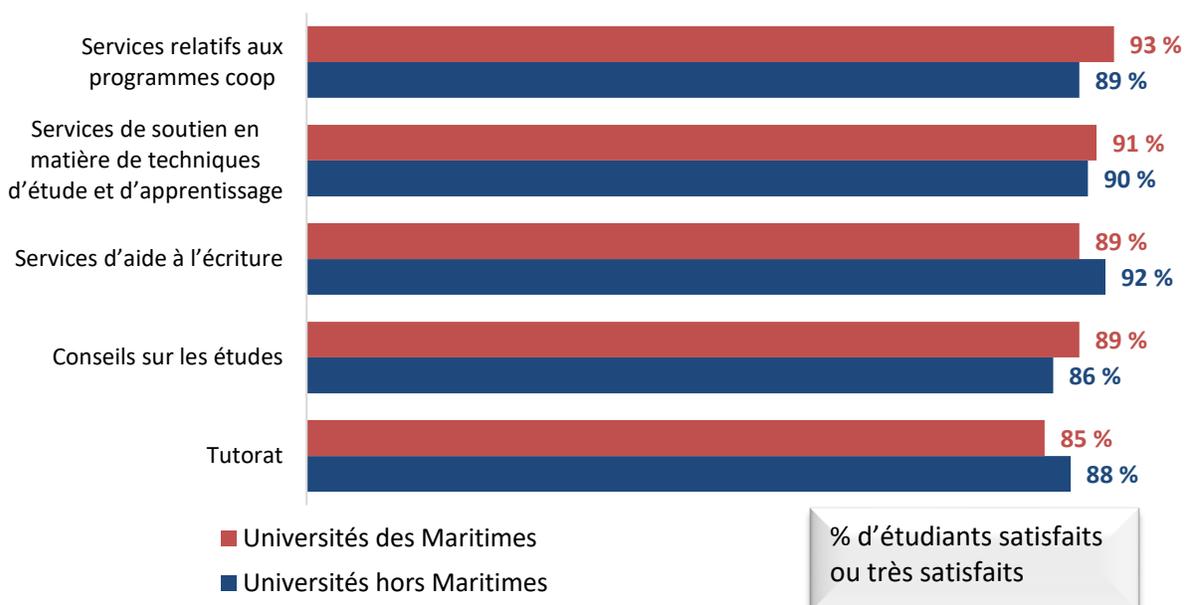


BASE: Étudiants qui ont utilisé le service.

### 13.3 Utilisation des services universitaires

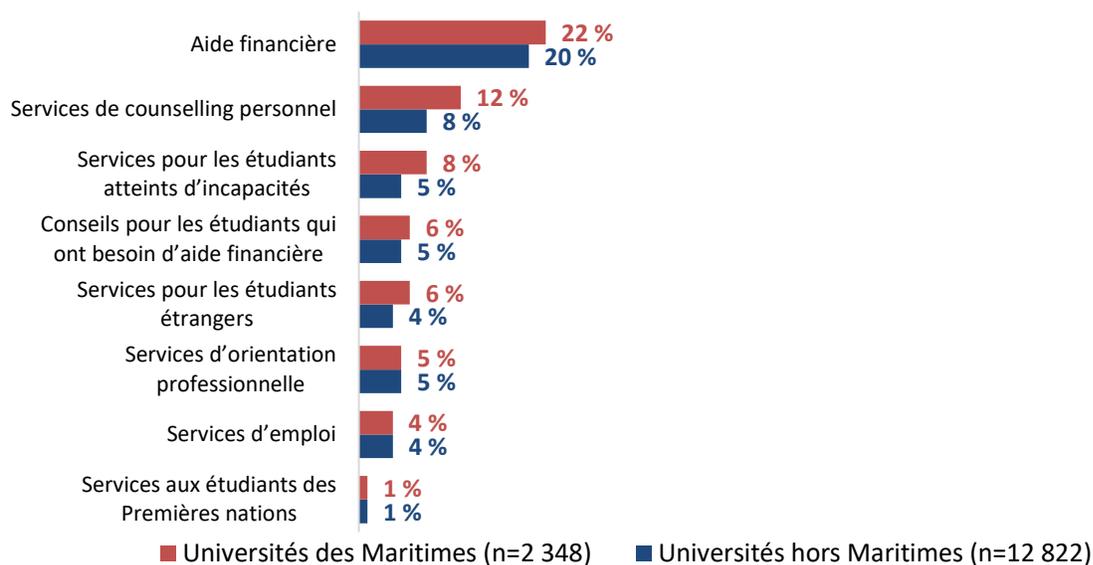


### 13.4 Satisfaction à l'égard des services universitaires

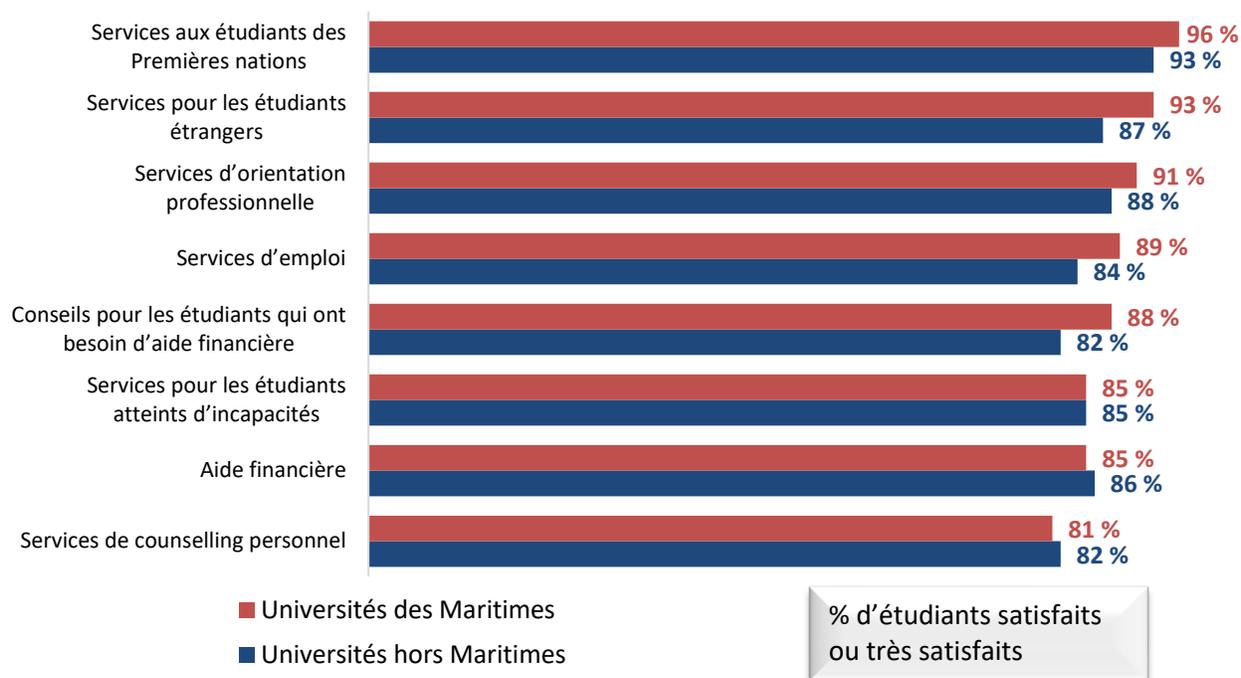


BASE: Étudiants qui ont utilisé le service.

### 13.5 Utilisation des services spéciaux



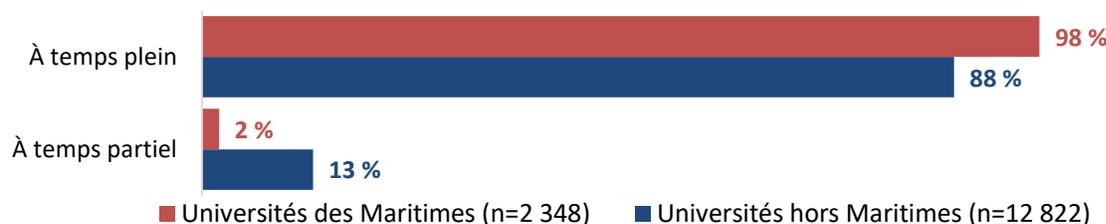
### 13.6 Satisfaction à l'égard des services spéciaux



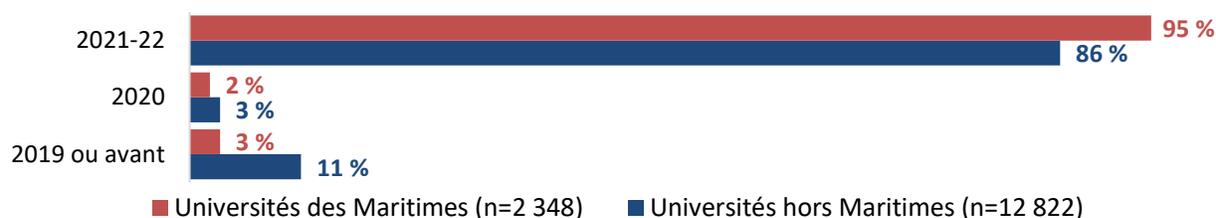
BASE: Étudiants qui ont utilisé le service.

## 14.0 Profil universitaire

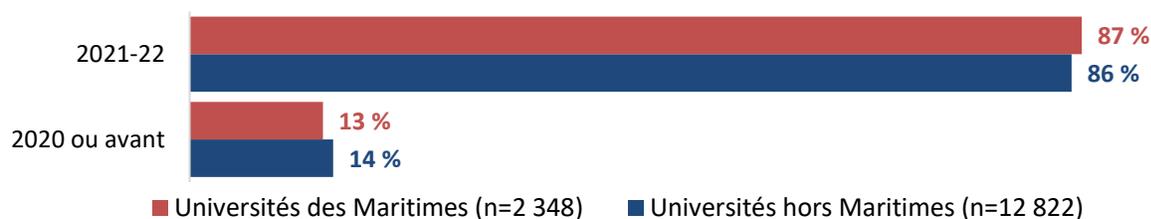
### 14.1 Charge de cours



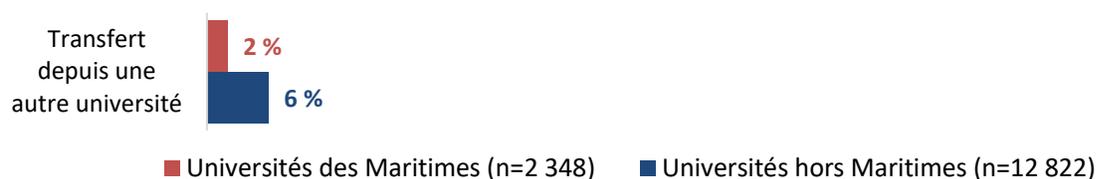
### 14.2 Début des études postsecondaires



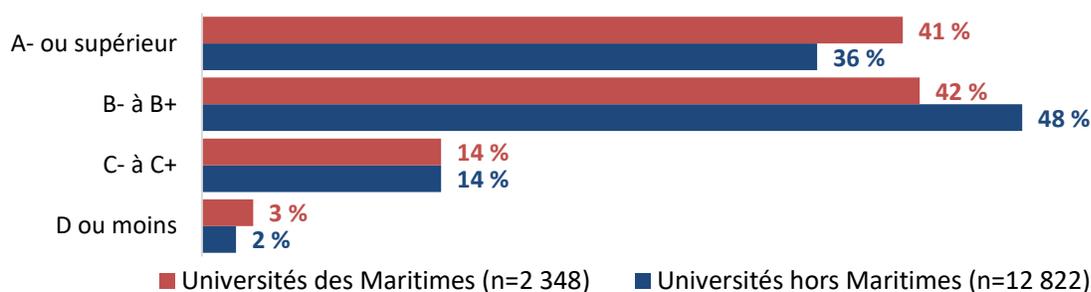
### 14.3 Début des études à cette université



### 14.4 Transfert depuis une autre université

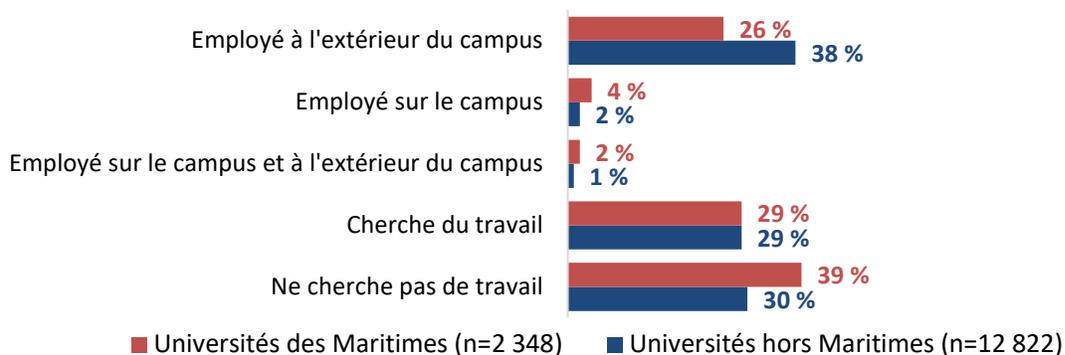


### 14.5 Note moyenne déclarée

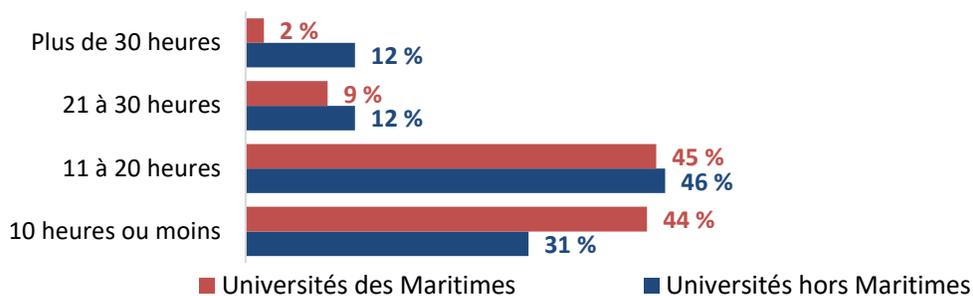


## 15.0 Emploi actuel

### 15.1 Situation d'emploi

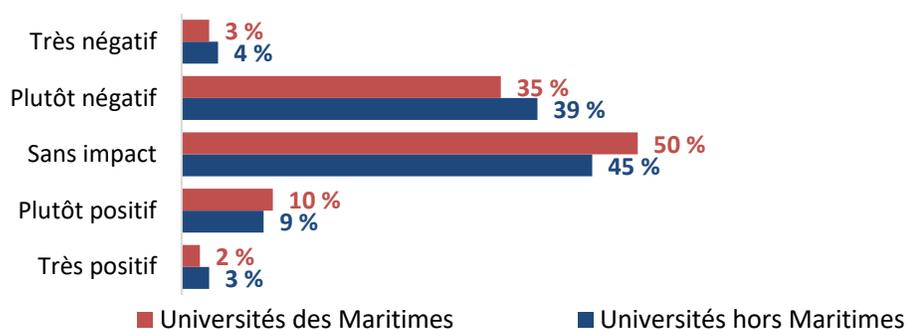


### 15.2 Nombre d'heures de travail par semaine



BASE : Ceux qui sont actuellement employés.

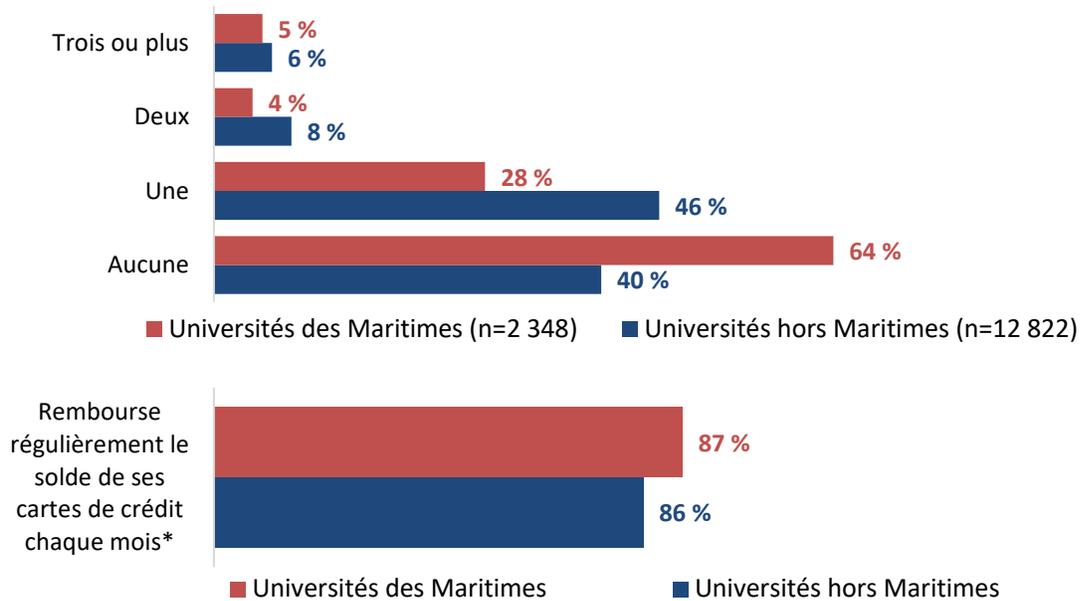
### 15.3 Impact de l'emploi sur le rendement scolaire



BASE : Ceux qui sont actuellement employés.

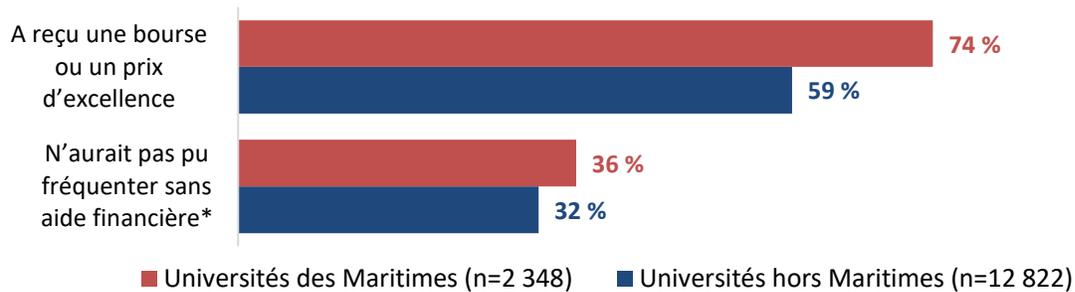
## 16.0 Finances

### 16.1 Cartes de crédit



BASE : Parmi ceux qui ont une carte de crédit.

### 16.2 Bourses et prix d'excellence



\* BASE: Parmi ceux qui ont reçu une bourse ou un prix d'excellence.

**Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2022**

## Sondage 2022 auprès des étudiants de première année

Des étudiants de première année dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur nos nouveaux étudiants pour faciliter leur intégration à l'université.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

ombres	Description
Aucune couleur	Question posée uniquement dans le sondage de la première année
	Question posée dans les 3 sondages
	Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires

### Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des raisons suivantes dans votre décision d'aller à l'université?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
motiv1	Me préparer à une carrière ou à un emploi précis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv2	Satisfaire ma curiosité intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv3	Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv4	Acquérir une bonne formation générale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv5	Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv6	La satisfaction de relever un défi académique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv7	Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv8	Je n'avais rien de mieux à faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv9	Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv10	Répondre aux attentes de mes parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv11	Apprendre de nouvelles choses est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv12	La plupart de mes amis vont à l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv13	Rencontrer de nouvelles personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv14	La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv15	Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motiv16	Autre raison (veuillez préciser):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivtxt	_____				
motivtop	Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____				

## Demandes d'admission

À combien d'universités autres que l'<nom de l'université> avez-vous envoyé une demande d'admission ?

app1 au Canada: \_\_\_\_\_ app2 dans d'autres pays: \_\_\_\_\_

app3 Avez-vous fait une demande d'admission au collège ou au cégep? Oui  Non

app4 Est-ce que l'<nom de l'université> est votre premier choix? Oui  Non

[If app4 = "No" branch to apptxt, otherwise branch to the Selection section.]

apptxt Quel était votre premier choix d'université? \_\_\_\_\_

## Le choix de l'université

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyenne ment important	Important	Très important
sel1	Vivre près de ma famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel2	M'éloigner de ma famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel3	Se faire offrir une place en résidence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel4	Le coût d'une place en résidence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel5	Le montant des droits de scolarité et des autres frais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel6	L'offre du programme auquel je veux m'inscrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel7	Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel8	Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel9	La réputation académique de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel10	La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel11	L'offre de bourses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel12	L'offre d'aide financière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel13	La taille de l'université me convient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel14	La ville où se trouve l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel15	L'offre de transport public	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel16	J'ai des amis qui fréquentent cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel17	C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel18	La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sel19	Autre raison (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
seltxt	_____				
seltop	Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____				

[Students identified in the university's sample file as international/visa students will be branched to vsel1; other students will be branched to the Sources of information section.]

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
vsel1	La réputation académique des universités canadiennes en général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel2	Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel3	L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel4	Je pensais que l'environnement serait accueillant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel5	Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vsel6	Autre raison (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vseltxt	_____				

### Les sources d'information sur l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des sources d'information suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
inf1	Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf2	Site Web de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf3	Site Facebook de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf4	Autres sites de médias sociaux de l'université (p. ex., Twitter, tumblr, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf5	Prospectus, brochures, dépliants, viewbook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf6	Visite du campus lors de Portes ouvertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf7	Visite du campus en d'autres circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf8	Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf9	Contact avec un ou des professeur(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf10	Contact avec un ou des entraîneur(s) sportif(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf11	Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf12	Étudiants inscrits à l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf13	Amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf14	Parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf15	Classement des universités de Maclean's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf16	Classement des universités du Globe and Mail (Canadian University Report)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf17	Classement mondial des universités du Times Higher Education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf18	Classement mondial des universités de QS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inf19	Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

inf20 Autre, veuillez préciser

infxtx \_\_\_\_\_

## Orientation

**orient1** Avez-vous pris part à un programme d'orientation avant ou après votre arrivée à l'université l'automne dernier?

Oui  Non

[If "No" skip to regist1]

Dans quelle mesure avez-vous été satisfait de chacun des aspects suivants?

		Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait	Je ne sais pas
<b>orient2</b>	Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université	<input type="checkbox"/>				
<b>orient3</b>	Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université	<input type="checkbox"/>				
<b>orient4</b>	Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université	<input type="checkbox"/>				
<b>orient5</b>	Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>				
<b>orient6</b>	Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants	<input type="checkbox"/>				
<b>orient7</b>	Cela vous a donné confiance	<input type="checkbox"/>				

## Registration

		Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait
<b>regist1</b>	Comment satisfait êtes-vous du processus d'inscription de cours à <nom d'université>?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>regist2</b>	En ayant à l'esprit tous les cours auxquels vous souhaitez vous inscrire cette année, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait de la disponibilité de ces cours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Attentes et expérience

Maintenant que vous étudiez à l'<nom de l'université> depuis un certain temps, comment votre expérience se compare-t-elle à vos attentes concernant les aspects suivants?

		Beaucoup moins que je m'y attendais	Moins que je m'y attendais	Comme je m'y attendais	Plus que je m'y attendais	Beaucoup plus que je m'y attendais
<b>exp1</b>	Le coût d'entreprendre des études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>exp2</b>	La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>exp3</b>	À quel point les cours sont exigeants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>exp4</b>	Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (e.g. étudier, devoirs)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

exp5	Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp6	Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp7	La quantité de votre participation en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp8	La quantité d'écriture dans votre travail académique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp9	Utiliser les mathématiques dans les travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp10	Faire des travaux en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp12	La stimulation intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp13	Facilité à se faire des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp14	Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
exp15	La disponibilité d'aide et de conseils de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Beaucoup moins bons que je m'y attendais	Moins bons que je m'y attendais	Aussi bon que je m'y attendais	Meilleurs que je m'y attendais	Bien meilleurs que je m'y attendais
exp17	Résultats scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
exp18	Est-ce que l'<nom de l'université> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Adaptation à l'université

Dans quelle mesure avez-vous réussi à vous adapter aux différents aspects suivants de la vie universitaire?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Ne peux exprimer une opinion
tran1	Répondre aux exigences scolaires	<input type="checkbox"/>				
tran2	Choisir un programme d'études	<input type="checkbox"/>				
tran3	Obtenir des conseils pour les études	<input type="checkbox"/>				
tran4	Être en mesure de faire des travaux écrits	<input type="checkbox"/>				
tran5	Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent	<input type="checkbox"/>				
tran6	Comprendre la documentation des cours	<input type="checkbox"/>				

tran7	Gérer ses finances	<input type="checkbox"/>				
tran8	Gérer son temps	<input type="checkbox"/>				
tran9	Se faire des amis	<input type="checkbox"/>				
tran10	S'impliquer dans des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>				
tran11	Trouver de l'hébergement adéquat	<input type="checkbox"/>				
tran12	S'accommoder de nouvelles façons de vivre	<input type="checkbox"/>				
tran13	Se retrouver facilement sur le campus	<input type="checkbox"/>				
tran14	Utiliser les bibliothèques	<input type="checkbox"/>				
tran15	S'informer sur les carrières	<input type="checkbox"/>				
tran16	Se rendre sur le campus	<input type="checkbox"/>				
tran17	Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université	<input type="checkbox"/>				
tran18	S'informer sur l'intégrité académique (plagiat, bon usage des citations, etc.)	<input type="checkbox"/>				

## Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
<b>La plupart de mes professeurs...</b>					
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
	<b>La plupart de mes professeurs...</b>					
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof15	veillent aux intérêts des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

profxx Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? prof18 \_\_\_\_\_ prof19 \_\_\_\_\_ prof20 \_\_\_\_\_

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours	Ne s'applique pas
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof17	De manière générale, je suis satisfait(e) de l'enseignement que je reçois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
staff2	La plupart des employés de soutien (c.-à-d., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### S'engager à mener à terme ses études

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
cmt1	J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt2	J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt3	Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt4	La plupart de mes cours sont intéressants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt5	Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt6	J'assiste normalement à tous mes cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt7	Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt8	Je supporte bien le stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt9	J'ai de bonnes habitudes d'étude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt10	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt11	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt12	J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt13	J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt14	Un diplôme universitaire en vaut le coût	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval9	Votre décision de fréquenter cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

eval14	Quelle est la probabilité que vous recommandiez l'<nom de l'université> à un ami ou un membre de la famille? <input type="checkbox"/> 0 Pas du tout probable <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4
--------	---

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 Très probable

[If eval12 =< 6 branch to eval12txt, otherwise branch to the Goal development section.]

Veuillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université.

eval14txt \_\_\_\_\_

## Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous choisi un Major ou une discipline?  Oui  Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

- |       |   |                              |                              |   |
|-------|---|------------------------------|------------------------------|---|
| goal3 | faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d., Médecine, Droit, etc.) | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |
| goal4 | faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures                           | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas |

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- J'ai une carrière spécifique en tête
- J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas du tout

Veuillez indiquer, les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- goal7  Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs
- goal8  Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille
- goal9  Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis
- goal10  Rédiger un résumé CV, e-portfolio ou profil en ligne (p. ex., LinkedIn)
- goal12  Assister à une foire de l'emploi
- goal13  Rencontrer un conseiller en carrières
- goal14  Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal15  Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal16  Obtenir les conseils d'un mentor
- goal17  Aucune des démarches mentionnées précédemment

## Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

		Utilisé(s)	Degré de satisfaction les services utilisés				
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)	
srv1	Services aux étudiants des Premières nations	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25at	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26at	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Cheminement scolaire

hist1 En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année: \_\_\_\_\_

hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à l'<nom de l'université>? Année: \_\_\_\_\_

hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers l'<nom de l'université>?  
 Oui  Non

hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?  
 A (incluant A+, A et A-)  
 B (incluant B+, B and B-)  
 C (incluant C+, C and C-)  
 D  
 F

### Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?  
 Oui, à l'extérieur du campus  
 Oui, sur le campus  
 Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus  
 Non, mais je cherche un emploi  
 Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1= "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Finances section.]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi?  
 \_\_\_\_\_

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?  
 Très négatif  
 Plutôt négatif  
 Sans impact  
 Plutôt positif  
 Très positif

### Finances personnelles

fin1 Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.  
 Combien de cartes de crédit détenez-vous?  
 options: 0 through 10, 11 or more

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2.]

- fin2** Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois?  
 Oui  Non
- fin3** Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \$ \_\_\_\_\_  
 Je ne sais pas
- fin4** Avez-vous reçu une bourse ou un prix d'excellence de l'<nom de l'université> pour l'année académique 2021-22?  Oui  Non
- fin5** Auriez-vous pu fréquenter l'<nom de l'université> sans l'aide financière que vous avez reçue de cette université?  Oui  Non

### Modes d'enseignement ou de prestation de cours (module optionnel)

**cdaa** Depuis septembre 2021, quels sont les modes d'enseignement ou de prestation de cours que vous avez utilisés pour suivre une formation auprès de cette université? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- En présentiel [if checked, BRANCH to [cdaa1](#)]
- Hybride (en présentiel et en ligne) [if checked, BRANCH to [cdaa2](#)]
- En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) [if checked, BRANCH to [cdaa3](#)]
- En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) [if checked, BRANCH to [cdaa4](#)]
- Autre (préciser) \_\_\_\_\_ [if checked, BRANCH to [cdaa5](#)]

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<b>cdaa1</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en présentiel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdaa2</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation hybride (en présentiel et en ligne)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdaa3</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdaa4</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdaa5a</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du mode d'enseignement ou de prestation de cours [recall other]?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Apprentissage expérientiel interne (module optionnel)**

**cdab** Êtes-vous actuellement inscrit(e) à un cours ou un programme qui comprend un volet d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., programme coop, stage, travaux en laboratoire ou en studio, projet appliqué)?

Oui [BRANCH to [cdab1](#)]

Non [BRANCH to [cdac](#)]

Je ne sais pas [BRANCH to [cdac](#)]

**cdab1** Quels modes d'enseignement ou de prestation utilisez-vous pour un volet d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., programme coop, stage, travaux en laboratoire ou en studio, projet appliqué)? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

En présentiel [if checked, BRANCH to [cdab2](#)]

Hybride (en présentiel et en ligne) [if checked, BRANCH to [cdab3](#)]

En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) [if checked, BRANCH to [cdab4](#)]

En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) [if checked, BRANCH to [cdab5](#)]

Autre (préciser) \_\_\_\_\_ [if checked, BRANCH to [cdab6](#)]

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<b>cdab2</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en présentiel du volet d'apprentissage expérientiel interne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdab3</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation hybride (en présentiel et en ligne) du volet d'apprentissage expérientiel interne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdab4</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel) du volet d'apprentissage expérientiel interne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdab5</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) du volet d'apprentissage expérientiel interne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdab6a</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du mode d'enseignement ou de prestation [recall other] du volet d'apprentissage expérientiel interne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Modes d'évaluation des apprentissages (module optionnel)**

**cdac** Depuis septembre 2021, quels modes a-t-on utilisés pour administrer les évaluations (p. ex., examens, travaux de fin de session ou dissertations, exposés, tests) dans vos cours? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- En présentiel [if checked, BRANCH to [cdac1](#)]
- Hybride (en présentiel et en ligne) [if checked, BRANCH to [cdac2](#)]
- En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) [if checked, BRANCH to [cdac3](#)]
- En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) [if checked, BRANCH to [cdac4](#)]
- Autre (préciser) \_\_\_\_\_ [if checked, BRANCH to [cdac5](#)]

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<b>cdac1</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations en présentiel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdac2</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations hybrides (en présentiel et en ligne)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdac3</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations en ligne synchrones (p. ex., audio ou vidéo en temps réel)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdac4</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations en ligne asynchrones (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>cdac5a</b>	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du mode d'évaluation [recall other]?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sécurité (module optionnel)**

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<b>Covid8</b>	Depuis septembre 2021, dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des mesures de sécurité mises en place par votre université pour limiter la propagation du virus de la COVID-19 ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[If Covid8 = Dissatisfied or very dissatisfied, branch to Covid8a]

**Covid8a** Veuillez indiquer comment les mesures de sécurité mises en place par votre université pour éviter la propagation de la COVID-19 pourraient être améliorées.

\_\_\_\_\_

## Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- Dans une maison qui m'appartient

livetxt  Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?  Oui  Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- Célibataire
- Marié(e) ou conjoint(e) de fait
- Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait

live4 Avez-vous des enfants?  Oui  Non

[If live4 = "Yes" branch to live5, otherwise branch to Disabilities/ Impairments section.]

live5 Combien de moins de 5 ans? \_\_\_\_\_

live6 Combien de 5 à 11 ans? \_\_\_\_\_

live7 Combien de 12 ans ou plus? \_\_\_\_\_

## Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11  Je n'ai pas de handicap/déficiences

À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?

		À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?		
		Parfois	Souvent	Toujours
dis1	<input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité	disf1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis2	<input type="checkbox"/> Trouble auditif	disf2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis3	<input type="checkbox"/> Trouble de parole	disf3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis4	<input type="checkbox"/> Trouble de la vision (par ex. cécité, basse vision)	disf4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis5	<input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (par ex. trouble d'apprentissage)	disf5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis7	<input type="checkbox"/> Autre déficiences physique	disf7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis8	<input type="checkbox"/> Neurodivergence (par ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)	disf8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis9	<input type="checkbox"/> Trouble de santé mentale	disf9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis12	<input type="checkbox"/> Maladie chronique (par ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis10	<input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
distxt	_____			

## Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	meduc Parent/ gardien1	peduc Parent/ Gardien2
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex., Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex., maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) <a href="#">meductxt</a>	_____	
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) <a href="#">peductxt</a>	_____	
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- [eth1](#)  Autochtone (p. ex. : inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)
- [eth2](#)  Arabe (p. ex. : Saoudien, Égyptien, etc.)
- [eth3](#)  Noir
- [eth4](#)  Chinois
- [eth5](#)  Philippin
- [eth6](#)  Japonais
- [eth7](#)  Coréen
- [eth8](#)  Latino-Américain
- [eth9](#)  Sud-Asiatique (p. ex. : Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- [eth10](#)  Asiatique du Sud-Est (p. ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- [eth11](#)  De l'Asie occidentale (p. ex. : Afghan, Iranien, etc.)
- [eth12](#)  Blanc/ caucasien
- [eth13](#)  Autre (veuillez préciser)
- [ethtxt](#) \_\_\_\_\_

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments section.]

Veuillez décrire votre situation en tant qu'autochtone? ( Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- [ab1](#)  Première nation, inscrit(e)
- [ab2](#)  Première nation, non inscrit(e)
- [ab3](#)  Métis
- [ab4](#)  Inuit/Inuk
- [ab5](#)  Autre

## Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

**negativ** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

**positiv** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

## **Annexe B - Pondération et taux de réponse**

Table: Poids appliqués et taux de réponse						
Université	Population d'étudiants de première année		Questionnaires remplis		Poids appliqués	Taux de réponse
	Population	% de la population	Population	% de la population		
<b>Universités des Maritimes</b>						
Acadia University	864	1,3 %	246	1,6 %	0,829	28,5 %
Cape Breton University	313	0,5 %	119	0,8 %	0,621	38,0 %
Dalhousie University	2 768	4,3 %	945	6,2 %	0,691	34,1 %
Mount Allison University	682	1,1 %	123	0,8 %	1,308	18,0 %
Mount Saint Vincent University	301	0,5 %	84	0,6 %	0,846	27,9 %
NSCAD University	157	0,2 %	47	0,3 %	0,788	29,9 %
Saint Mary's University	1 036	1,6 %	286	1,9 %	0,855	27,6 %
Université Sainte-Anne*	34	N/A	13	N/A	1,000	38,2 %
St. Francis Xavier University	923	1,4 %	138	0,9 %	1,578	15,0 %
St. Thomas University	316	0,5 %	147	1,0 %	0,507	46,5 %
Université de Moncton	682	1,1 %	410	2,7 %	0,393	60,1 %
University of King's College	231	0,4 %	77	0,5 %	0,708	33,3 %
University of New Brunswick	873	1,4 %	305	2,0 %	0,675	34,5 %
University of Prince Edward Island	750	1,2 %	295	1,9 %	0,600	39,3 %
<b>Autres universités</b>						
Alberta University of the Arts	219	0,3 %	97	0,6 %	0,533	44,3 %
Ambrose University	115	0,2 %	49	0,3 %	0,554	42,6 %
Athabasca University	3 564	5,5 %	735	4,8 %	1,144	20,6 %
Brandon University	411	0,6 %	147	1,0 %	0,660	35,8 %
Brock University	2 955	4,6 %	245	1,6 %	2,846	8,3 %
Burman University	34	0,1 %	20	0,1 %	0,401	58,8 %
Capilano University	328	0,5 %	34	0,2 %	2,276	10,4 %
Carleton University	4 857	7,6 %	392	2,6 %	2,924	8,1 %
Concordia University	4 246	6,6 %	1 051	6,9 %	0,953	24,8 %
Concordia University of Edmonton	587	0,9 %	289	1,9 %	0,479	49,2 %
Lakehead University	731	1,1 %	343	2,3 %	0,503	46,9 %
MacEwan University	1 940	3,0 %	845	5,6 %	0,542	43,6 %
Mount Royal University	1 338	2,1 %	383	2,5 %	0,824	28,6 %
Nipissing University	423	0,7 %	127	0,8 %	0,786	30,0 %
Redeemer University College	198	0,3 %	122	0,8 %	0,383	61,6 %
Simon Fraser University	3 195	5,0 %	574	3,8 %	1,313	18,0 %
St. Mary's University	131	0,2 %	61	0,4 %	0,507	46,6 %
The King's University	144	0,2 %	94	0,6 %	0,361	65,3 %
Thompson Rivers University	1 576	2,5 %	369	2,4 %	1,008	23,4 %
Toronto Metropolitan University	6 025	9,4 %	615	4,1 %	2,312	10,2 %
Trent University	1 806	2,8 %	280	1,8 %	1,522	15,5 %
Trinity Western University	443	0,7 %	104	0,7 %	1,005	23,5 %
University of Calgary	4 409	6,9 %	1 434	9,5 %	0,726	32,5 %
University of Lethbridge	901	1,4 %	414	2,7 %	0,514	45,9 %
University of Northern British Columbia	388	0,6 %	64	0,4 %	1,431	16,5 %
University of Regina	1 294	2,0 %	488	3,2 %	0,626	37,7 %
University of the Fraser Valley	734	1,1 %	180	1,2 %	0,962	24,5 %
University of Victoria	3 333	5,2 %	319	2,1 %	2,466	9,6 %
University of Waterloo	1 909	3,0 %	667	4,4 %	0,675	34,9 %
University of Winnipeg	869	1,4 %	379	2,5 %	0,541	43,6 %
Wilfrid Laurier University	5 233	8,1 %	1 014	6,7 %	1,218	19,4 %

\* L'Université Sainte-Anne a participé en tant que non-membre. Pour les analyses de ce rapport, leurs résultats ont reçu une pondération de 1.