

Rapport final
SONDAGE DES DIPLÔMÉS DES
UNIVERSITÉS DES MARITIMES :
PROMOTION DE 1995

Préparé pour la
COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DES PROVINCES MARITIMES

par
BASELINE MARKET RESEARCH LTD.
Fredericton, N.-B. et Halifax, N.-É.

Novembre 1996

- Also available in English -

Table des matières

Faits saillants	i
Liste des tableaux et graphiques	v
Glossaire	viii
Chapitre 1 Introduction	1
Renseignements généraux	1
Objectifs de la recherche	2
Chapitre 2 Méthodologie	4
Échantillonnage	4
Bases de sondage	4
Choix de l'échantillon	6
Exactitude des inférences tirées des données d'échantillon	8
Conception du questionnaire	9
Collecte des données	9
Codage et analyse des données	10
Chapitre 3 Profil des diplômés	12
Chapitre 4 Expérience des diplômés en matière d'emploi	21
Terminologie	21
Emplois en général depuis l'obtention du diplôme	22
Activité en matière d'emploi durant la semaine de référence	23
Taux d'activité et d'emploi	26
Activités des diplômés sans emploi	28
Emplois durant la semaine de référence	29
Exigences des employeurs	34
Satisfaction au sujet des emplois	35
Importance que l'on semble accorder à un travail dans un domaine connexe	36

Table des matières

(suite)

Chapitre 5	Gains des diplômés de 1995	38
Chapitre 6	Mobilité des diplômés	43
Chapitre 7	Expérience des diplômés avant leurs études universitaires	50
	Formation scolaire antérieure	52
	Attentes au moment de l'inscription	52
Chapitre 8	L'expérience universitaire	54
	Satisfaction au sujet des installations	55
	Satisfaction au sujet du nombre d'étudiants par classe	55
	Satisfaction au sujet du personnel enseignant	55
	Impressions sur la valeur des investissements requis	56
	Impressions au sujet des résultats d'une formation universitaire	57
	Perfectionnement des compétences	57
	Connaissances sur les débouchés de carrière	59
Chapitre 9	Financement d'un diplôme universitaire	60
	Prêts du gouvernement aux étudiants	61
	Autres prêts	64
	Prêts combinés	66
Chapitre 10	Études après le diplôme	67
Chapitre 11	Observations sur le processus de recherche	68
Annexe A : Membres du comité directeur		
Annexe B : Instrument de recherche		
Annexe C : Principaux domaines et niveaux d'études		
Annexe D : Description de la CNP		

Faits saillants

Chapitre 1

Le présent sondage de la promotion 1995 de 17 universités des provinces Maritimes est la première étude des diplômés faite à l'échelon régional au Canada.

Nous avons apprécié la collaboration dont les universités ont fait preuve. Le personnel de la CESPMM a consacré énormément de temps et d'énergie à la réalisation de ce projet.

Le comité directeur du projet nous a conseillé et guidé en cas de besoin, ce qui a permis à l'équipe de recherche de bien utiliser les compétences ainsi acquises.

Chapitre 2

Grâce à l'application précise de techniques d'échantillonnage appropriées, l'échantillon de 4 334 répondants utilisé pour le sondage de 1995 se trouve à bien représenter la promotion de 1995. Étant donné les ressources suffisantes affectées à ce projet, il a aussi été possible d'obtenir un échantillon de taille suffisante pour en tirer des estimations précises sur les tendances pour l'ensemble des diplômés.

Chapitre 3

Même si de nombreux observateurs pensent que la génération X est, depuis bien des années, la première qui pourrait ne pas être plus avantagée que les générations précédentes, ce n'est pas le cas en ce qui concerne la promotion de 1995. Les conditions économiques présentent peut-être un défi plus grand à relever, mais en fait la majorité des diplômés représentent une première génération à avoir une expérience universitaire. Dans un grand nombre de cas, leurs parents ou tuteurs n'avaient pas obtenu un niveau de formation aussi élevé, sauf peut-être pour ceux qui ont obtenu un premier grade professionnel. Les diplômés à ces niveaux ont tendance à venir de foyers dont un pourcentage élevé des parents ou tuteurs avaient déjà obtenu une formation universitaire.

Les femmes sont plus nombreuses à terminer les études universitaires, même si la répartition par sexe marque des écarts importants dans certains secteurs. Il est constaté que les diplômés en génie, en mathématiques et en sciences appliquées sont surtout des hommes, alors que dans les professions de la santé, les sciences humaines et les arts, il s'agit plutôt de femmes.

Les différences entre les sexes s'atténuent chez les groupes qui obtiennent un premier grade professionnel, étant donné que les hommes et les femmes étaient également représentés à ce niveau en 1995.

Chapitre 4

La promotion de 1995 est entrée dans un monde du travail où il n'existe aucune garantie et où il faut d'abord pouvoir s'adapter aux changements.

Même si les tendances générales indiquent qu'environ 85 p. 100 des diplômés étaient employés durant la semaine de référence utilisée pour l'étude, les diplômés dans les secteurs plus techniques ont encore plus de chance à occuper un emploi, même si ce n'est pas nécessairement à un plein niveau. Le sous-emploi est plus la norme que le plein emploi au niveau du baccalauréat. Il existe un nombre élevé de commis, de serveurs et de serveuses bien instruits dans la région.

Même si certains diplômés ont probablement des meilleures chances de gagner plus d'argent que d'autres qui font leur entrée sur le marché du travail, il reste que dans l'ensemble la majorité d'entre eux devront occuper des emplois temporaires ou saisonniers et travailler à l'heure plutôt qu'à salaire.

Chapitre 5

Même si les diplômés de 1995 sont peut-être souvent sous-employés, ils ne sont pas nécessairement sous-payés. Un diplômé au niveau du baccalauréat employé à temps plein gagne en moyenne environ 480 \$ par semaine, soit 24 960 \$ par année. De nombreux diplômés avaient déjà une expérience de travail, mais un plus grand nombre d'entre eux occupent des postes qui n'exigent pas une telle expérience préalable.

Les salaires augmentent en proportion des diplômes reçus, ce qui laisse supposer qu'un diplôme universitaire reste un bon investissement financier sur le plan des possibilités de salaire.

Même si cela se justifie ou s'explique difficilement, en général les femmes continuent à gagner moins que les hommes, soit environ 84 p. 100 du salaire moyen des diplômés de sexe masculin dans les postes comparables à temps plein à deux chiffres de la Classification nationale des professions (CNP).

Chapitre 6

On a beaucoup écrit au sujet de l'« exode des cerveaux » des provinces Maritimes. En réalité, toutefois, même si la Nouvelle-Écosse a perdu un plus grand nombre de diplômés que les autres provinces, il faut reconnaître dans l'ensemble que 44 p. 100 des personnes qui ont quitté la région après l'obtention de leur diplôme étaient venues d'ailleurs pour leurs études.

Une bonne partie des diplômés qui sont déménagés sont quand même restés à l'intérieur des trois provinces au lieu d'aller vivre ailleurs au Canada.

Les étudiants étrangers qui s'inscrivent dans une université des Maritimes ont deux fois plus de chances de rester au Canada que de retourner là où ils vivaient avant leurs études universitaires.

Les étudiants des Maritimes qui déménagent ailleurs au Canada après l'obtention de leur diplôme n'en profitent pas tellement sur le plan économique. Ils n'augmentent pas leurs chances d'occuper un

emploi et ils sont seulement un peu plus susceptibles de gagner plus par semaine en moyenne que les diplômés demeurés dans la région.

Chapitre 7

La plupart des diplômés avaient suivi un autre programme de formation (au niveau secondaire) durant les 12 mois qui ont précédé leur inscription à un programme universitaire au niveau du baccalauréat.

Les étudiants inscrits à un programme de maîtrise ou à un programme conduisant à un certificat ou à un premier grade professionnel étaient plus susceptibles d'avoir occupé un emploi durant les 12 mois qui avaient précédé leur inscription.

Au moment de leur inscription, les diplômés accordaient à peu près la même importance générale à l'acquisition de compétences reliées à un emploi, aux possibilités d'obtenir un meilleur salaire, à des connaissances approfondies dans un domaine d'études et à leur perfectionnement personnel.

Chapitre 8

La promotion de 1995 s'est déclarée très satisfaite des installations, des services et du personnel enseignant des universités des provinces Maritimes.

D'après les diplômés, une formation universitaire vaut bien l'investissement requis en temps et en argent.

Chose curieuse, les diplômés croient avoir appris à mieux écrire et communiquer, à mieux réfléchir par eux-mêmes et à prendre des décisions, mais la plupart pensent que leurs études universitaires n'ont pas beaucoup développé leurs aptitudes en mathématiques. Si on suppose qu'il existe un rapport entre la résolution des problèmes et les prises de décisions, il y a lieu de se demander sur quels principes ils s'appuient pour parler d'améliorations en prises de décisions.

Les diplômés sont aussi convaincus que leurs études universitaires ont augmenté leurs connaissances sur les possibilités de carrière dans une certaine mesure (55 p. 100) ou une large mesure (39 p. 100). Il est intéressant de noter qu'il n'existait aucun rapport entre les meilleures connaissances qu'ils disaient posséder sur les possibilités d'emploi et les emplois qu'ils occupaient au cours de la semaine de référence.

Chapitre 9

Cinquante et un pour cent (51 %) des membres de la promotion de 1995 ont terminé leurs études universitaires sans dette. Chez les 49 p. 100 qui ont dû emprunter pour financer une partie de leurs études, la dette qu'ils avaient au moment de l'obtention de leur diplôme s'élevait à environ 12 000 \$, soit à peu près l'équivalent d'une voiture un peu usagée.

Au moment du sondage, 4 p. 100 des étudiants qui avaient obtenu des prêts du gouvernement avaient complètement remboursé leur dette, et environ 14 p. 100 de la dette active moyenne au titre des prêts aux étudiants avait été remboursée.

Le financement semble poser des problèmes plus graves et à plus long terme chez les étudiants qui ont emprunté plus de 25 000 \$ pour financer des études de baccalauréat. Environ le quart des diplômés ont connu des problèmes de remboursement de dette durant la première année qui a suivi l'obtention de leur diplôme.

Chapitre 10

Après l'obtention de leur diplôme, environ 35 p. 100 des finissants de 1995 sont retournés aux études terminer un programme ou suivre des cours crédités. Dans l'ensemble, les diplômés qui avaient reçu un certificat (1) (53 p. 100) et un baccalauréat (38 p. 100) étaient plus susceptibles de poursuivre leurs études après leur diplôme. Les diplômés de l'Î.-P.-É. étaient plus susceptibles (42 p. 100) de retourner suivre des cours crédités après le diplôme que ceux du Nouveau-Brunswick (35 p. 100) ou de la Nouvelle-Écosse (35 p. 100).

LISTE DES TABLEAUX ET GRAPHIQUES

1.	Répartition de l'échantillon et sommaire des entrevues	5
2.	Statistiques comparatives - population et échantillon	7
3.	Pondération des données	8
4.	Sommaire des contacts de collecte de données	10
5.	Diplômes attribués par province	13
6.	Principaux domaines d'études, par province	13
7.	Profil démographique des diplômés, par province	14
8.	Profil démographique des diplômés, par diplôme obtenu	15
9.	Profil démographique des diplômés, par domaines d'études	16
10.	Niveau de scolarité des parents des diplômés, par province	18
11.	Niveau de scolarité des parents des diplômés, par diplôme	19
12.	Emplois depuis le diplôme	22
13.	Activité durant la semaine de référence, par province	24
14.	Activité durant la semaine de référence, par diplôme obtenu	25
15.	Activité durant la semaine de référence, par domaines d'études	25
16.	Taux d'activités et d'emploi durant la semaine de référence, par province	26
17.	Taux d'activité et d'emploi durant la semaine de référence, par diplôme obtenu	27
18.	Taux d'activité et d'emploi durant la semaine de référence, par domaines d'études	27

19.	Dix professions principales occupées par les diplômés	30
20.	Professions principales (5 principales professions occupées par les diplômés), par diplôme	32
21.	Répartition des diplômés de 1995 entre les groupes d'emploi	33
22.	Importance accordée à un travail relié au domaine d'études, par diplôme reçu	36
23.	Gains bruts hebdomadaires durant la semaine de référence	39
24.	Gains bruts hebdomadaires (emplois à temps plein), par diplôme reçu .	39
25.	Salaires moyens bruts des emplois à temps plein dans les principaux groupes professionnels, par sexe	41
26.	Lieu de résidence des diplômés avant leur inscription	44
27.	Lieux de résidence des diplômés canadiens, avant leur inscription et après leur diplôme	47
28.	Résidence après le diplôme des anciens résidents des Maritimes	49
29.	Principale activité durant les 12 mois qui ont précédé l'inscription . . .	51
30.	Importance accordée aux résultats potentiels au moment de l'inscription	53
31.	Satisfaction au sujet des investissements en temps et en argent pour l'obtention d'une formation universitaire	57
32.	Niveaux de perfectionnement obtenus par des études universitaires . . .	58
33.	Étendue des connaissances obtenues sur les débouchés de carrière . . .	59
34.	Sommaire des prêts du gouvernement aux étudiants	62
35.	Prêts privés obtenus	65

Graphique 1

Activité des diplômés durant la semaine de référence 23

Graphique 2

Satisfaction au sujet des emplois 35

Graphique 3

Salaires hebdomadaires des emplois à temps plein 42

Glossaire

Domaine d'études :	Domaine d'études principal du diplômé.
Employés à temps plein :	Diplômés qui occupent un emploi ou sont occupés en affaires durant 30 heures ou plus par semaine.
Employés à temps partiel :	Diplômés qui occupent un emploi ou qui sont occupés en affaires durant moins de 30 heures par semaine.
En chômage :	Diplômés qui ne travaillent pas mais qui cherchent du travail, et diplômés qui ont accepté un emploi à temps plein qui doit commencer plus tard.
Population active :	Diplômés qui travaillent (employés), qui ne travaillent pas mais qui cherchent du travail (en chômage), et qui ne travaillent pas mais qui ont accepté un emploi à temps plein pour une date précise future (en chômage).
Population inactive :	Diplômés qui ne travaillent pas et ne cherchent pas du travail, ou qui ne sont pas prêts à travailler.
Taux de chômage :	Le nombre de diplômés sans emploi, exprimé en pourcentage de diplômés actifs (employés et en chômage).
Situation d'activité :	Établit si les diplômés sont employés, sans emploi ou inactifs.
Moyenne :	Chiffre statistique obtenu par la multiplication de chaque valeur possible d'une variable par sa probabilité, puis en appliquant la somme ou l'intégrale sur l'étendue de la variable.
Médiane :	Valeur moyenne dans une distribution de fréquence, au-dessous et au-dessus de laquelle sont des valeurs ayant des fréquences totales égales.

- Mode :** Dans une série de valeurs, celle qui a la plus forte fréquence.
- Intervalle de confiance :** Limites inférieure et supérieure dans lesquelles un paramètre de population est censé exister avec un niveau de confiance indiqué. L'intervalle de confiance permet d'évaluer dans quelle mesure une variable statistique peut vraiment s'appliquer à toute une population étudiée.
- Niveau de confiance :** Niveau de probabilité que la véritable moyenne de la population se trouve dans l'intervalle de confiance indiqué à propos de l'échantillon.

Chapitre 1 Introduction

La Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes (CESPM), en partenariat avec les gouvernements des provinces Maritimes, a obtenu les services de Baseline Market Research Ltd. (Baseline) pour un sondage des diplômés de 1995 de 17 universités des trois provinces Maritimes (sondage). Ce sondage avait lieu un an après l'obtention de leur diplôme.

Le présent sondage de la promotion 1995 de 17 universités des provinces Maritimes est la première étude des diplômés faite à l'échelon régional au Canada.

Nous avons apprécié la collaboration dont les universités ont fait preuve. Le personnel de la CESPM a consacré énormément de temps et d'énergie à la réalisation de ce projet.

Le comité directeur du projet nous a conseillé et guidé en cas de besoin, ce qui a permis à l'équipe de recherche de bien utiliser les compétences ainsi acquises.

Renseignements généraux

Le projet en question s'appuie sur les sondages de suivi des diplômés de tous les établissements secondaires que Statistique Canada effectue à l'échelon national tous les deux ans depuis 1978. En 1984, on a élargi le sondage national de façon à englober également les finissants des cours de métiers et de formation professionnelle. Le sondage de suivi national le plus récent, qui porte sur les diplômés de juin 1992, a été terminé en 1990. En mai 1995, Statistique Canada a publié un rapport d'un sondage de suivi, après cinq ans, des diplômés de 1986. Les données tirées de ces sondages sont actuellement la principale source d'informations disponibles sur les diplômés des universités.

Même si les sondages nationaux fournissent une masse de renseignements, la CESPM et les provinces Maritimes ont conclu qu'il fallait obtenir en temps utile des renseignements plus à jour.

Le Ministère de l'Enseignement supérieur et du Travail du Nouveau-Brunswick a mené le premier sondage de diplômés universitaires en 1995. Ce sondage de résidents du Nouveau-Brunswick recevant leur diplôme d'universités néo-brunwiquoises et ayant un prêt du gouvernement aux étudiants fut l'un des catalyseurs du présent suivi plus détaillé.

Objectifs de la recherche

L'enquête a été conçue pour l'obtention des renseignements suivants :

- le même type de renseignements que furent obtenus au cours du sondage national de suivi auprès des diplômés, mais sur une période de référence différente, soit un an après l'obtention du diplôme, afin de permettre à la CESPM de voir s'il existe des différences importantes entre la fin de la première année et la fin de la deuxième année après le diplôme; l'analyse devait porter notamment sur la situation d'activité et les tendances de l'industrie en matière d'emploi;
- des renseignements plus précis sur les migrations des diplômés avant et après leur diplôme, ainsi qu'un profil de ceux qui migrent et qui ne migrent pas;
- d'autres renseignements sur le marché du travail, notamment sur les nouvelles personnes hautement qualifiées ou qualifiées, sur les nouveaux venus sur le marché du travail, sur les personnes qui reviennent sur le marché du travail et sur celles qui continuent à faire partie de la population active, mais à un niveau de compétence plus élevé;
- un échantillon de taille plus adéquate pour les décisions à prendre au niveau régional et provincial;
- d'autres renseignements sur l'activité avant les inscriptions, les niveaux de satisfaction des étudiants au sujet de leur expérience universitaire et le niveau d'endettement des étudiants;
- une base de renseignements qui permettra des analyses sur l'emploi et le sous-emploi selon le sexe, sur les transitions entre les domaines d'études et les professions, ainsi que des comparaisons des conditions au niveau d'entrée des diverses professions.

La CESPM a formé un comité directeur pour la surveillance du projet. Ce comité a contribué d'une manière active à la conception et à la mise en oeuvre du sondage. Baseline remercie le comité directeur des conseils et de l'aide qu'il lui a fournis pendant la durée du projet.

Les renseignements obtenus au cours du sondage auprès de la promotion de 1995 sont présentés dans le format suivant :

- Le chapitre 2 donne une vue d'ensemble des approches méthodologiques utilisées pour l'atteinte des objectifs de la recherche.
- Le chapitre 3 présente un profil démographique de la promotion de 1995.

- Le chapitre 4 donne un profil global de l'emploi de la promotion de 1995 depuis l'obtention des diplômés.
- Le chapitre 5 porte sur les revenus d'emploi depuis l'obtention des diplômés, et mentionne de façon particulière les différences salariales selon le sexe.
- Le chapitre 6 examine la mobilité géographique des diplômés depuis l'obtention de leur diplôme.
- Le chapitre 7 renseigne sur les activités des diplômés durant les 12 mois qui ont précédé leur inscription à un programme universitaire.
- Le chapitre 8 présente les impressions et évaluations des diplômés en ce qui concerne leur expérience universitaire, et indique notamment leurs impressions au sujet de la valeur d'une formation universitaire.
- Le chapitre 9 donne des renseignements détaillés sur le financement d'études universitaires à en juger d'après la situation de la promotion de 1995.
- Le chapitre 10 résume les tendances des diplômés à suivre d'autres études par la suite.
- Le chapitre 11 résume les observations sur le processus de recherche en question en ce qui concerne la promotion de 1995.

Chapitre 2 Méthodologie

Grâce à l'application précise de techniques d'échantillonnage appropriées, l'échantillon de 4 334 répondants utilisé pour le sondage de 1995 représente bien la promotion de 1995. Étant donné les ressources suffisantes affectées à ce projet, il a aussi été possible d'obtenir un échantillon de taille suffisante pour en tirer des estimations précises sur les tendances pour l'ensemble des diplômés.

Échantillonnage

Dans la conception du plan d'échantillonnage, il a été tenu compte des spécifications suivantes de la CESPM :

- les données obtenues au moyen du sondage en question devaient s'appliquer à l'ensemble des diplômés de 1995 des 17 universités des provinces Maritimes;
- des efforts ont été faits pour obtenir un recensement complet de tous les diplômés de 1995 de University of Prince Edward Island et
- il fallait un dernier échantillon pour garantir une représentation proportionnelle des diplômés à partir des diplômes obtenus et des principaux domaines d'études.

Des efforts ont été faits pour contacter tous les diplômés choisis pour l'échantillon, quel que soit leur lieu de résidence.

Bases de sondage

La CESPM a demandé une liste complète de tous les diplômés des 17 universités qui ont participé au sondage, ce qui lui a donné une base de sondage globale à partir de laquelle ont été choisis les participants éventuels.

Les listes renfermaient aussi des renseignements sur les contacts auprès des diplômés, un sommaire de renseignements sur leurs domaines d'études et des renseignements démographiques de base. Dans les cas où les renseignements étaient incomplets, le personnel de la CESPM a fourni une aide supplémentaire, ce qui a permis d'établir une base de sondage qui, si elle n'est pas complète, fournit quand même des renseignements globaux sur les diplômés de chacune des 17 universités.

Afin de choisir le nombre de diplômés pour l'échantillon, Baseline a tenu compte du nombre de diplômés dans chacune des trois provinces et du nombre de diplômés par établissement. Le tableau 1

Baseline

présente un sommaire du nombre total de diplômés des universités des Maritimes en 1995, et indique aussi la taille de l'échantillon choisi pour chaque région ou école et le nombre réel d'entrevues effectuées.

TABLEAU 1
RÉPARTITION DE L'ÉCHANTILLON ET SOMMAIRE DES ENTREVUES

UNIVERSITÉS	DIPLÔMÉS (*)		NOMBRE TOTAL CHOISI	ENTREVUES EFFECTUÉES	
Nouveau-Brunswick	3 666	33,5%	2 535	1 275	32,4%
Mount Allison University	438	4,0%	302	180	4,5%
St. Thomas University	239	2,2%	239	140	3,6%
Université de Moncton	932	8,5%	622	330	8,4%
University of New Brunswick	2 057	18,8%	1 372	625	15,9%
Nouvelle-Écosse	7 282	66,5%	4 849	2 623	67,3%
Acadia University	771	7,0%	510	329	8,4%
Atlantic School of Theology	10	0,09%	10	8	0,2%
Dalhousie University	2 465	22,5%	1 687	827	21,2%
Mount Saint Vincent University	582	5,3%	385	225	5,8%
Nova Scotia Agricultural College	174	1,6%	174	109	2,7%
Nova Scotia College of Art and Design	165	1,5%	165	68	1,7%
Saint Mary's University	1 153	10,5%	765	450	11,5%
St. Francis Xavier University	793	7,2%	623	308	7,9%
Technical University of Nova Scotia	476	4,3%	223	102	2,6%
University College of Cape Breton	540	4,9%	155	101	2,6%
University of King's College	98	0,9%	98	55	1,4%
Université Sainte-Anne	55	0,5%	54	41	1,0%
Île-du-Prince-Édouard					
University of Prince Edward Island	555	100%	555	439	79,1%
Totaux généraux	11 503		7 939	4 337	

(*) Étant donné qu'un recensement des diplômés de l'UPEI devait avoir lieu, les pourcentages en ce qui concerne le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse se basent sur le total partiel de ces provinces, alors que le pourcentage signalé pour l'UPEI se base sur le taux de réponse global obtenu auprès des diplômés de cette université.

Choix de l'échantillon

Comme il est mentionné plus haut, nous avons essayé d'effectuer un recensement complet des diplômés de l'Î.-P.-É. à partir d'une liste fournie par University of Prince Edward Island.

Tous les répondants possibles du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse ont été choisis au hasard. Les bases de données ont été triées selon les codes des domaines d'études, puis chaque unième nom a été choisi d'après le taux de sondage établi pour chaque base de données particulière. Cet échantillonnage au hasard permettait d'obtenir des données pouvant servir à établir des inférences sur l'ensemble des diplômés du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse.

Il fallait confirmer que l'échantillon représentait vraiment l'ensemble de la population afin de savoir s'il fallait une pondération additionnelle au cas où des différences importantes étaient remarquées. À cette fin, Baseline a examiné les répartitions de l'échantillon et de la population en ce qui concerne les domaines d'études. Tous les secteurs importants étaient représentés proportionnellement dans l'échantillon. Baseline a aussi comparé les caractéristiques disponibles sur la population, lesquelles sont résumées dans le tableau 2.

TABLEAU 2
STATISTIQUES COMPARATIVES
POPULATION ET ÉCHANTILLON

	Population	Échantillon (**) (Données pondérées)
Diplômes attribués (*)		
Certificat (1)	2%	2%
Certificat (2)	8%	8%
Baccalauréat	72%	72%
Premier grade professionnel	5%	6%
Certificat (3)	<1%	<1%
Maîtrise	12%	11%
Doctorat acquis	1%	0,1%
Sexe		
Hommes	44%	42%
Femmes	56%	58%
Âge moyen - sur l'ensemble		
	28 ans	28 ans
Âge moyen, par diplôme		
Certificat (1)	26 ans	27 ans
Certificat (2)	30	30
Baccalauréat	26	26
Premier grade professionnel	30	30
Certificat (3)	41	41
Maîtrise	35	36
Doctorat acquis	37	39

(*) Dans le présent rapport, certificat (1) désigne un diplôme ou certificat d'aptitudes professionnelles ou techniques attribué par UCCB et NSAC; certificat (2) désigne un diplôme ou certificat universitaire inférieur au niveau du baccalauréat et certificat (3) désigne un diplôme ou certificat universitaire supérieur au niveau du baccalauréat. (**)
Voir une description complète de la pondération dans la section suivante.

Le niveau de similitude entre les caractéristiques de l'ensemble des diplômés et de ceux qui font partie de l'échantillon confirme la représentativité de l'échantillon, de telle sorte que celui-ci représente réellement l'ensemble de la population. Le chapitre 3 présente un profil plus détaillé de l'échantillon (diplômés).

Exactitude des inférences tirées des données d'échantillon

Au cours de l'analyse, Baseline a pondéré les données en fonction de la répartition réelle des diplômés dans les trois provinces. Étant donné la comparabilité des caractéristiques de l'échantillon et de la population et le taux de réponses élevé obtenu chez les diplômés de l'Î.-P.-É., il est supposé que la pondération a aussi apporté les rajustements voulus pour que les données d'un recensement incomplet puisse être traitées comme des données d'un échantillon pris au hasard. Les facteurs de pondération et les totaux généraux sont présentés dans le tableau 3.

Province	Taille de l'échantillon	Pondération
Nouveau-Brunswick	1 275	1,0466
Nouvelle-Écosse	2 623	1,0854
Île-du-Prince-Édouard	439	0,4743

Dans les prévisions sur les paramètres de population, la marge d'erreur varie selon la taille de l'échantillon et les schémas de réponses particuliers, en supposant un processus de sélection au hasard et une pondération appropriée de l'échantillon. Il est supposé que le niveau de précision le plus élevé qu'il est possible d'obtenir dans ce sondage permettrait d'indiquer au niveau global, par exemple, que les estimations sur les paramètres de population ont un niveau de fiabilité de 95 % avec un intervalle de 0,08 % à 1,4 %, à partir d'un échantillon total de 4 337.

La marge d'erreur n'est pas la même pour l'échantillon du Nouveau-Brunswick et celui de la Nouvelle-Écosse. L'intervalle de confiance des estimations de paramètres de la population à partir des données sur les diplômés du Nouveau-Brunswick varie entre 1,5 % et 2,4 %. L'intervalle de confiance varie entre 1,1 % et 1,9 % en ce qui concerne les données sur les diplômés de la Nouvelle-Écosse. Dans les deux cas, un niveau de confiance de 95 % est indiqué.

Strictement parlant, il n'est pas possible de calculer la marge d'erreur en ce qui concerne l'échantillon des diplômés de l'UPEI parce que les données sont le résultat d'un recensement incomplet; toutefois, étant donné le pourcentage de diplômés rejoints et comme il n'existe aucun écart important entre l'échantillon et les informations connues sur l'ensemble de la population, il est permis de supposer que ces données sont les mêmes que ce qui aurait pu être obtenu par des techniques d'échantillonnage au hasard.

Baseline invite à la prudence en ce qui concerne l'emploi et l'interprétation des analyses des sous-groupes. Il faudrait considérer les analyses des schémas des sous-groupes, qui s'appuient sur des variables comme l'établissement ou le domaine d'études, comme des indicateurs directionnels plutôt que comme des estimations précises de tendances réelles. Advenant la publication de statistiques à ce sujet, il faudrait bien préciser en même temps la marge d'erreur possible. À remarquer que la marge d'erreur à propos d'un sous-groupe serait beaucoup plus importante que celle indiquée pour l'échantillon régional ou les échantillons provinciaux.

Conception du questionnaire

Le comité directeur de la CESPM a préparé l'ébauche d'un questionnaire de recherche. Il a conçu cet instrument de façon à ce que le sondage régional permette d'obtenir des renseignements qui puissent se comparer avec les renseignements publiés ou qui seront publiés par Statistique Canada suite à d'autres sondages de suivi de diplômés.

L'ébauche a été révisée, puis adaptée en fonction des questions à poser et de l'ordre de celles-ci, puis elle fut entrée par le personnel de Baseline dans un système informatisé de collecte de données (SICD). Le questionnaire a été préparé dans les deux langues officielles pour la collecte des données.

Collecte des données

Baseline a recueilli toutes les données à son bureau d'entrevues central en se servant de son système SICD. Les intervieweurs ont suivi une séance d'initiation sur le sondage en général et ils ont tous appris à utiliser l'instrument de recherche avant le début de la collecte des données.

Des efforts ont été faits pour contacter tous les diplômés choisis dans le processus de sélection au hasard, quel que soit leur lieu de résidence. Toutes les données ont été recueillies entre le 10 juillet et le 16 août 1996. Au cours de cette période, des efforts de contacts ont été faits auprès de 6 978 diplômés en tout, ce qui a permis d'effectuer 4 334 entrevues. Le tableau 4 résume les efforts de contact pour chaque province.

TABLEAU 4
SOMMAIRE DES CONTACTS DE COLLECTE DE DONNÉES

Efforts de contacts	Province		
	Î.-P.-É.	N.-B.	N.-É.
Nombre total de tentatives de contacts	555	2 268	4 849
Ligne occupée ou sans réponse (1)	28	282	648
Numéros débranchés / diplômés inconnus aux numéros	50	326	1 201
Statistiques sur les contacts	477	1 660	3 000
Diplômés indisponibles (en voyage, service militaire)	6	10	40
Rappels non effectués (2)	20	330	201
Refus	12	45	136
Entrevues terminées	439	1 275	2 623
Taux de réponse à le sondage	92%	77%	87%

(1) Les appels sans réponse ont été composés en moyenne six fois à différentes occasions. (2) Les rappels non effectués désignent les diplômés qui ont été rejoints, mais qui n'ont pas rappelé pour une entrevue. (3) Le taux de réponse désigne le rapport entre le nombre d'entrevues terminées et le nombre total de diplômés avec qui au moins un contact a été fait.

Dans son rapport de 1996, Statistique Canada a mentionné que 0,7% seulement des diplômés avaient refusé de se livrer à une entrevue après un premier contact; toutefois, il faut remarquer que dans le cas actuel il s'agit d'une deuxième entrevue pour la promotion de 1986. Dans le sondage actuel, le nombre de diplômés qui ont en fait refusé de participer à une entrevue se situait entre 2,5% et 4,2%. Les autres, c'est-à-dire ceux avec qui nous avons eu un contact sans qu'une entrevue ait lieu, ont demandé à plusieurs reprises aux intervieweurs de rappeler, n'ont pas répondu aux messages ou étaient indisponibles durant la période du sondage.

Codage et analyse des données

Le personnel de recherche de Baseline a contrôlé et codé toutes les données obtenues au cours du sondage. Il a préparé des tableaux préliminaires en se servant du programme d'analyse du système SICD. Un ensemble complet des tableaux en question figure dans l'annexe technique du présent rapport.

Les données ont été transférées au système de collecte dans un format SPSS, un logiciel statistique, pour une analyse plus approfondie. C'est dans ce système que toutes les analyses statistiques ont été effectuées.

Toutes les opérations d'analyse des données ont été faites sous la surveillance de la directrice de recherche de Baseline.

Le plan d'analyse a été conçu de façon à répondre aux besoins de renseignements aux niveaux régional et provincial, et aussi compte tenu des diplômes reçus et des domaines d'études. Comme il a été mentionné, on a pondéré les données présentées au niveau régional, mais pas au niveau des provinces. Sauf en cas d'indication contraire, les tableaux qui concernent les diplômés des trois provinces s'appuient sur des données non pondérées.

Tout au long du rapport, des notes mentionnent les rapports entre les variables (présentées dans les tableaux) jugées statistiquement significatives. Ceux-ci ont un niveau de confiance de 99% ($p \leq 0,01$).

C'est à partir des procédés des sondages normaux que des points sont jugés statistiquement significatifs. Autrement dit, la signification statistique indique que le rapport entre des variables (répartition des réponses) n'est pas tout simplement le fait du hasard — que les tendances entre les sous-groupes sont différentes (sur le plan statistique).

Une signification statistique ne signifie pas nécessairement que le rapport est important. Il s'agit d'un terme mathématique, mais dont l'importance dépend de la valeur que les décideurs veulent bien lui accorder. De même, il se peut que les décideurs accordent une importance à des rapports différents mais n'ayant aucune signification statistique, et en tiennent compte dans leurs décisions d'orientation. Les deux perspectives ci-dessus peuvent converger, mais pas nécessairement.

Le lecteur peut consulter dans le glossaire les définitions des autres expressions statistiques utilisées dans le présent rapport.

Chapitre 3 Profil des diplômés

Même si de nombreux observateurs pensent que la génération X est, depuis bien des années, la première qui pourrait ne pas être plus avantagée que les générations précédentes, ce n'est pas le cas en ce qui concerne la promotion de 1995. Les conditions économiques présentent peut-être un défi plus grand à relever, mais en fait la majorité des diplômés représente une première génération à avoir une expérience universitaire. Dans un grand nombre de cas, leurs parents ou tuteurs n'avaient pas obtenu un niveau de formation aussi élevé, sauf peut-être pour ceux qui ont obtenu un premier grade professionnel. Les diplômés à ces niveaux ont tendance à venir de foyers dont un pourcentage élevé des parents ou tuteurs avaient déjà obtenu une formation universitaire.

Les femmes sont plus nombreuses à terminer les études universitaires, même si la répartition par sexe marque des écarts importants dans certains secteurs. Il est constaté que les diplômés en génie, en mathématiques et en sciences appliquées sont surtout des hommes, alors que dans les professions de la santé, les sciences humaines et les arts, il s'agit plutôt de femmes.

Les différences entre les sexes s'atténuent chez les groupes qui obtiennent un premier grade professionnel, étant donné que les hommes et les femmes étaient également représentés à ce niveau en 1995.

Le tableau 5 résume les niveaux de diplômes attribués par les provinces et le tableau 6 résume les types de diplômes attribués par celles-ci. Les données présentées dans le tableau 6 et tout au long du rapport ont trait à neuf principaux domaines d'études. Le glossaire présente une liste complète des différents programmes dans chaque groupe majeur.

**TABLEAU 5
DIPLOMÉS ATTRIBUÉS, PAR PROVINCE**

Diplôme reçu	Diplômés de l'Î.-P.-É. n=439	Diplômés du N.-B. n=1275	Diplômés de la N.-É. n=2623
Certificat (1)	--	--	3%
Certificat (2)	11%	9%	7%
Baccalauréat	82%	80%	71%
Premier grade professionnel	7%	2%	6%
Certificat (3)	--	<1%	<1%
Maîtrise	<1%	9%	12%
Doctorat acquis	--	<1%	<1%
	100%	100%	100%

Dans le tableau 5 et ailleurs dans le présent rapport, les chiffres ont été arrondis, de telle sorte que les totaux ne donnent pas nécessairement 100%.

**TABLEAU 6
PRINCIPAUX DOMAINES D'ÉTUDES, PAR PROVINCE**

Principal domaine d'études (FOS)	Diplômés de l'Î.-P.-É. n=439	Diplômés du N.-B. n=1275	Diplômés de la N.-É. n=2623
Arts et sciences - général	<1%	>1%	3%
Éducation	10%	20%	13%
Beaux-arts et arts appliqués	<1%	2%	3%
Humanités et disciplines connexes	21%	14%	14%
Sciences sociales et disciplines connexes	42%	38%	36%
Sciences agricoles et biologiques	18%	6%	10%
Génie et sciences appliquées	5%	8%	6%
Professions de la santé	<1%	6%	6%
Mathématiques et sciences physiques	3%	6%	8%
	100%	100%	100%

Le tableau 6 utilise des titres généraux pour décrire les neuf principaux domaines d'études. Les annexes renferment des renseignements détaillés sur chacun de ces groupes principaux.

Le tableau 7 présente un profil démographique des diplômés de chacune des provinces.

TABLEAU 7
PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES DIPLÔMÉS, PAR PROVINCE
(Données pondérées et non pondérées)

Caractéristiques démographiques	Ensemble (Données pondérées) n=4,334	Diplômés de l'Î.-P.-É. n=439	Diplômés du N.-B. n=1275	Diplômés de la N.-É. n=2623
Sexe				
Femmes	58%	55%	59%	58%
Hommes	42%	45%	41%	42%
Âge moyen (années)				
	27	26	28	28
État civil				
Célibataire	72%	78%	69%	72%
Marié(e)	26%	20%	29%	25%
Séparé(e), veuf(veuve), divorcé(e)	2%	2%	1%	2%
S.O. (*)	<1%	<1%	<1%	<1%
Langue maternelle				
Anglais	85%	95%	70%	91%
Français	10%	3%	26%	3%
Les deux langues officielles	<1%	<1%	<1%	<1%
Autre langue	4%	2%	3%	5%
Enfants à charge				
Oui	15%	13%	18%	14%
Non	85%	87%	82%	86%

Sauf pour les variations en ce qui concerne la langue maternelle, les populations des diplômés des trois provinces se ressemblent beaucoup.

Le tableau 8 résume les caractéristiques démographiques par rapport aux diplômes obtenus et le tableau 9 présente un profil démographique par rapport aux principaux domaines d'études.