

**Deux ans plus tard :
un sondage auprès des diplômés
universitaires des Maritimes,
promotion de 2007**

Janvier 2011

Vous pouvez obtenir des exemplaires additionnels du présent rapport en vous adressant à la :

[Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes](#)

82, rue Westmorland
Case postale 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick) E3B 5H1
Canada

506-453-2844

Pour en savoir davantage sur la CESPМ et ses activités, veuillez visiter le site Web de l'organisme à l'adresse suivante : www.cespm.ca.

ISBN : 978-0-919471-84-9

Le sondage mené auprès des diplômés de 2007 des universités des Maritimes en 2009 a eu lieu grâce au financement des gouvernements du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard. La collecte et l'analyse des données ont été réalisées par Ipsos Reid.

Le Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse et le personnel de la CESPМ ont préparé le rapport.

Les membres du Comité sont les suivants (Juin 2010):

Dr. Peter Butler	Dalhousie University
M. Greg Ells	Nova Scotia Department of Education
Dr. Paul Dixon	Saint Mary's University
Dr. Yuqin Gong	University of Prince Edward Island
Dr. Jean-Guy Ouellette	Université de Moncton
M. David Stewart (président du Comité)	Mount Allison University

Membres du personnel de la CESPМ :

Dr. Dawn Gordon
Mme. Nicole Reynolds
Mme. Amanda Atyeo

Directrice générale : Mme Mireille Duguay

Table des matières

Introduction	5
1. Profil des diplômés de la promotion de 2007	6
1.1 Principaux déterminants de l'expérience éducative et des résultats des diplômés.....	7
Lieu de résidence 12 mois avant l'inscription au premier baccalauréat.....	7
Niveau de scolarité des parents	8
Regroupement de disciplines.....	8
2. Comment les études ont-elles transformé les diplômés?	8
2.1 Acquisition de compétences.....	8
2.2 Comment les diplômés évaluent-ils leur premier programme menant à un diplôme?	9
2.3 Qui sont les diplômés qui poursuivent leurs études?	10
2.4 Résultats sur le plan de l'emploi.....	11
3. Quel est le coût des études universitaires?	14
3.1 Délai	14
3.2 Argent.....	14
Financement du premier diplôme	15
Situation financière de 2009 : financement du premier diplôme et des études ultérieures.....	17
4. Les études universitaires sont-elles utiles?.....	19
5. La région retient-elle ses diplômés hautement qualifiés?	20
6. Répercussions	20
6.1 Évaluer le programme universitaire.....	20
6.2 Comprendre ce qui influence les résultats des diplômés	21
Niveau de scolarité des parents	21
Origine géographique.....	21
6.3 Regroupement de disciplines – évaluer les résultats des diplômés.....	22
6.4 Importance de la dette croissante et de la diversification des sources	22
6.5 Maintien des diplômés hautement qualifiés	23
Conclusion	23
Annexe	
Notes méthodologiques et tableaux et figures supplémentaires	

En 2007, plus de 16 200 étudiants (promotion de 2007) ont obtenu un diplôme d'une université des Maritimes. En 2009, Ipsos Reid a mené un sondage auprès d'un groupe représentatif de ces diplômés, au nom de la Commission de l'enseignement supérieur des provinces Maritimes et en collaboration avec les gouvernements du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard. La promotion de 2007 est la cinquième cohorte à avoir fait l'objet d'un sondage dans le cadre du programme de sondages auprès des diplômés de la Commission. Ces sondages visent à favoriser la compréhension dans trois domaines : les expériences éducatives des diplômés; ce qu'ils font après avoir obtenu leur diplôme; les facteurs qui influencent leur transition des études au marché du travail. Les sondages continuent également à fournir des renseignements utiles sur la façon dont les étudiants financent leurs études universitaires. L'échantillon des sondages est constitué de deux groupes principaux : les détenteurs d'un premier diplôme et tous les autres diplômés. Les détenteurs d'un premier diplôme ont terminé leur premier baccalauréat en 2007 et n'avaient jamais fait d'études postsecondaires lorsqu'ils se sont inscrits au programme de baccalauréat. Par ailleurs, les « autres diplômés » avaient déjà fait des études postsecondaires et pourraient avoir obtenu un deuxième diplôme à n'importe quel niveau. Le présent rapport met l'accent sur les détenteurs d'un premier diplôme, soit un groupe plutôt homogène – ils ont terminé un programme menant à un diplôme et n'ont pas suivi d'autres études postsecondaires – dans le but de faire une analyse claire des principaux facteurs qui influent sur la transition des diplômés au marché du travail et sur la poursuite des études.

L'annexe 1 contient des statistiques supplémentaires qui établissent une comparaison entre les détenteurs d'un premier diplôme et les autres diplômés.

INTRODUCTION

Les études universitaires constituent une expérience transformatrice sur plusieurs plans. Les diplômés, par exemple, acquièrent des compétences cruciales qui peuvent servir dans d'innombrables emplois et professions, ils s'épanouissent à titre de personnes instruites et ils sont prêts à poursuivre des études avancées ou à commencer la profession de leur choix. Pour vivre cette expérience, les étudiants doivent investir du temps et de l'argent. Le présent rapport montre que trois variables sont plus fortement corrélées avec les résultats des diplômés et leur situation financière au moment de l'obtention du diplôme. Ces trois variables sont les antécédents scolaires des parents, la question de savoir si les diplômés vivaient dans la région des Maritimes avant de s'inscrire au premier programme menant à un diplôme et la discipline dans laquelle le premier diplôme a été obtenu. Avant d'examiner les principales conclusions et leurs répercussions, nous commencerons par l'examen de renseignements généraux importants sur les trois principales variables.

- Le niveau de scolarité des parents a aussi un lien étroit avec le revenu familial; bref, plus le niveau de scolarité des parents est élevé, plus le revenu est élevé. Les étudiants dont la famille est plus instruite (au moins un parent ayant un baccalauréat ou un grade supérieur) ont accès non seulement aux connaissances pratiques de leurs parents au sujet des études universitaires, mais aussi à des ressources financières plus importantes, qu'il s'agisse de la contribution directe des parents ou d'un meilleur accès au crédit financier par l'entremise des parents. Par ailleurs, il y a moins de chances que les étudiants dont la famille est moins instruite (ni l'un ni l'autre des parents n'a d'attestations d'études postsecondaires) aient un accès comparable à ces ressources.
- Les étudiants de l'extérieur de la région qui viennent étudier dans les Maritimes représentent une forte proportion des effectifs universitaires. Il y a d'importantes différences entre ce groupe et les étudiants des Maritimes, tant sur le plan démographique que sur celui des résultats. La principale différence démographique a un lien avec le niveau de scolarité des parents; les diplômés de l'extérieur des Maritimes étaient beaucoup plus susceptibles d'avoir les parents les plus instruits. Cela n'est peut-être pas étonnant lorsqu'on songe aux ressources qu'il faut déployer pour venir d'aussi loin pour étudier. Il importe cependant de signaler que toutes les différences observées par région géographique ne sont pas entièrement attribuables au niveau de scolarité des parents.
- Le regroupement de disciplines – la division des grands domaines d'études dans quatre catégories¹ selon l'orientation fondamentale du programme (les programmes d'arts libéraux par rapport aux programmes d'études appliquées) – se distingue du niveau de scolarité des parents et de l'origine géographique en tant que facteur clé déterminant les résultats des diplômés, car il est déterminé au départ par le choix de l'étudiant. Après l'obtention du diplôme, le regroupement de disciplines est le facteur le plus déterminant en ce qui concerne les résultats des diplômés.

Les conclusions du présent rapport sont importantes pour tous les intervenants du secteur de l'enseignement supérieur. Dans leur évaluation des programmes et des politiques, tant les établissements d'enseignement que les gouvernements doivent prendre conscience du lien important qui existe entre ces facteurs principaux et les expériences des étudiants pendant qu'ils suivent leur programme et font la transition au marché du travail. Les étudiants s'intéresseront à l'importance de leurs choix en matière d'études et aux répercussions que certaines caractéristiques démographiques auront sur leur parcours pendant leurs études et sur le marché du travail. Les gouvernements surtout s'intéresseront à la mesure

¹ Les quatre regroupements de disciplines sont les suivants :

- *Commerce et administration* [ce regroupement comprend des domaines comme la comptabilité, l'administration des affaires et la gestion];
- *Arts et sciences appliqués et programmes professionnels* [ce regroupement comprend des domaines comme l'informatique, l'éducation, le génie et les sciences infirmières];
- *Sciences physiques et de la vie et mathématiques* [comprend des domaines comme la biologie, la chimie et la physique];
- *Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales* [comprend des domaines comme le français, l'histoire, la philosophie et les beaux-arts].

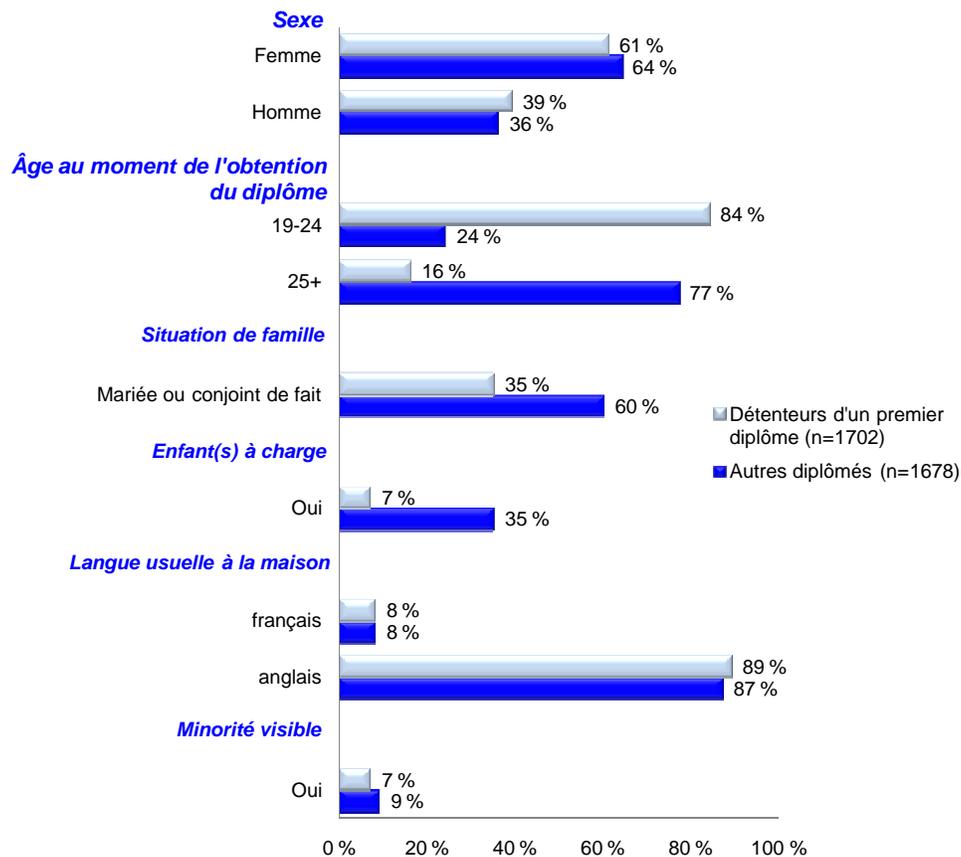
Des renseignements détaillés sur les principaux champs d'études relevant de chaque regroupement sont disponibles à l'adresse <http://www.cespm.ca/resources/DisciplineClusters.pdf>.

dans laquelle les Maritimes réussissent à conserver les diplômés hautement spécialisés, ce qui constitue l'un des indicateurs les plus importants du rendement des investissements publics dans l'éducation postsecondaire.

1. PROFIL DES DIPLÔMÉS DE LA PROMOTION DE 2007

Les diplômés des universités des Maritimes compris dans l'échantillon du sondage sont divisés en deux groupes de taille égale : les détenteurs d'un premier diplôme et les autres diplômés. Les détenteurs d'un premier diplôme sont les étudiants qui n'avaient jamais fait d'études postsecondaires lorsqu'ils se sont inscrits à l'université et qui ont obtenu leur premier baccalauréat en 2007. Tous les autres diplômés avaient déjà fait des études postsecondaires lorsqu'ils se sont inscrits et pourraient avoir obtenu un deuxième diplôme à n'importe quel niveau. La figure 1 illustre certaines des principales caractéristiques démographiques des deux groupes.

Figure 1
Comparaison des principales caractéristiques démographiques des détenteurs d'un premier diplôme et des autres diplômés



Nota : Langue utilisée à la maison – catégories non indiquées : français et anglais, autre.

Comme on pouvait s'y attendre, les détenteurs d'un premier diplôme ont plus tendance à être jeunes, célibataires et sans personne à charge. Autrement, les deux groupes sont semblables.

Les détenteurs d'un premier diplôme forment un groupe plus homogène qui correspond au groupe plus traditionnel des jeunes qui passent directement de l'école secondaire à l'université; le fait de limiter

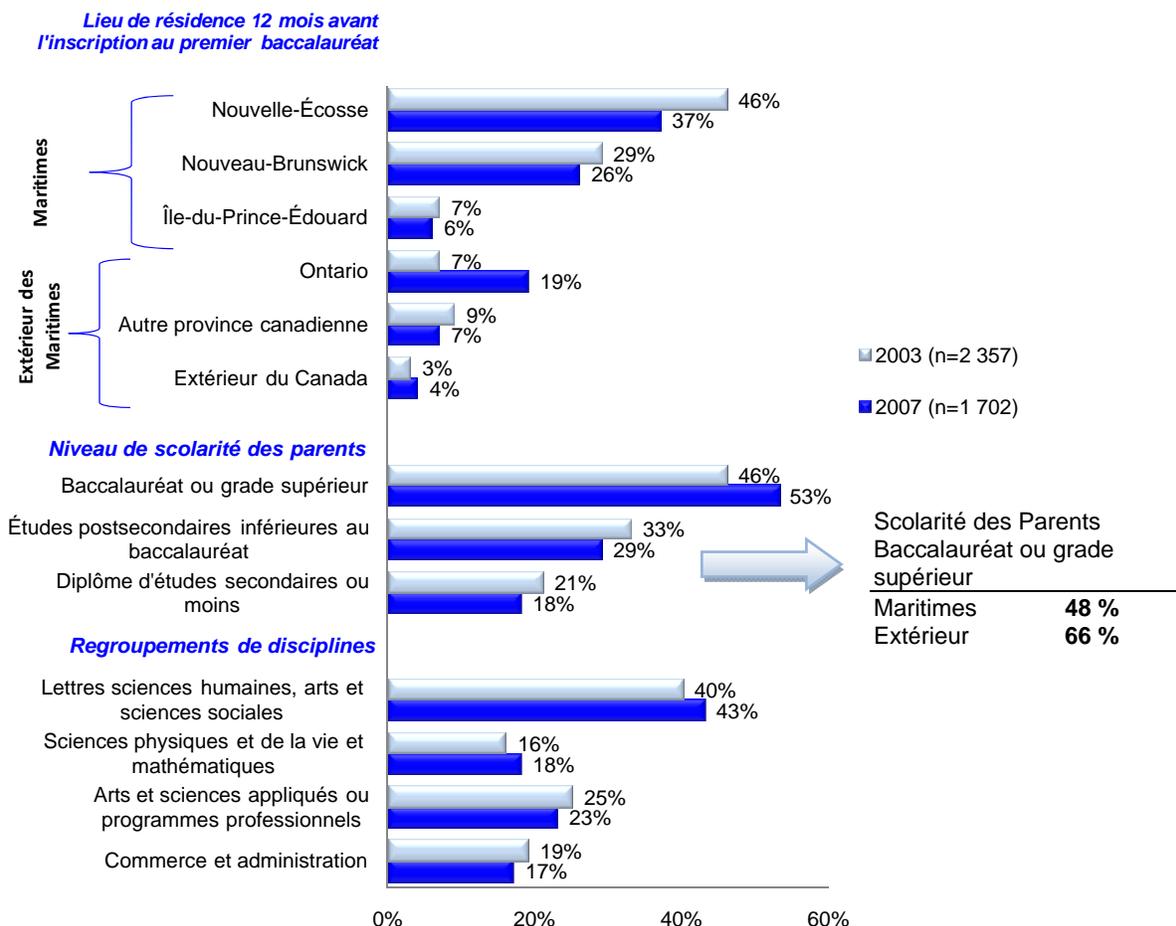
l'analyse à ce groupe permet une analyse et une interprétation plus claires. Étant donné que l'objectif principal consiste à décrire clairement les résultats et les transitions après l'obtention du diplôme, l'analyse dans le reste du rapport met l'accent sur les détenteurs d'un premier diplôme.

1.1 Principaux déterminants de l'expérience éducative et des résultats des diplômés

Trois principales variables entrent en jeu en ce qui concerne la façon dont les diplômés voient leur expérience éducative, les compétences qu'ils ont acquises et leur transition des études au monde du travail : la question de savoir s'ils vivaient dans la région des Maritimes avant de s'inscrire à leur premier programme de baccalauréat, les antécédents scolaires de leurs parents, et la discipline dans laquelle ils ont obtenu leur premier diplôme. La figure 2 illustre ces caractéristiques démographiques et leur répartition pour les promotions de 2003 et de 2007.

Figure 2

Répartition des détenteurs d'un premier diplôme selon la région de résidence 12 mois avant l'inscription au premier baccalauréat, le niveau de scolarité des parents et le regroupement de disciplines, promotion de 2003 et promotion de 2007.



Lieu de résidence 12 mois avant l'inscription au premier baccalauréat

Comparativement à la promotion de 2003, il y a eu un changement notable de l'origine géographique des diplômés. Le pourcentage de diplômés venant de l'extérieur de la région, et plus particulièrement de l'Ontario, a augmenté de 12 points de pourcentage sur une période de quatre ans. La majorité de ces

Ontariens sont des membres de la soi-disant « double cohorte » de diplômés de l'école secondaire (qui a été créée par suite de l'abolition de la 13^e année) qui a fait gonfler le nombre d'inscriptions dans la région; ces étudiants sont maintenant en train de terminer leur programme d'études. Leur présence dans l'échantillon du sondage influe sur plusieurs statistiques importantes, et le rapport attirera l'attention sur les différences.

Niveau de scolarité des parents

Par rapport aux sondages antérieurs, les antécédents scolaires des parents des diplômés ont changé; les parents ont un niveau de scolarité plus élevé, reflétant en partie un changement plus vaste du niveau de scolarité au sein de la population générale. Le changement qui s'est produit entre la promotion de 2003 et la promotion de 2007 est cependant remarquable :

- La proportion de diplômés dont les parents avaient obtenu au moins un baccalauréat a augmenté de six points de pourcentage, passant de 46 % à 53 %.
- Encore plus remarquable est la différence entre les antécédents scolaires des parents des diplômés des Maritimes et des diplômés de l'extérieur de la région. Près des deux tiers (66 %) des diplômés de l'extérieur de la région venaient d'une famille plus instruite (c.-à-d. qu'au moins un des parents avait un baccalauréat ou un grade supérieur), comparativement à 48 % des diplômés des Maritimes, ce qui représente une différence de 18 points de pourcentage.

Il est important de se rappeler le lien qui existe entre l'origine géographique des diplômés et les antécédents scolaires des parents en examinant les expériences et les résultats des diplômés.

Regroupement de disciplines

Au cours des quatre années qui se sont écoulées entre les deux cohortes de diplômés, la répartition des diplômés selon le regroupement de disciplines n'a pas changé de façon considérable :

- Les diplômés qui ont terminé un programme en lettres et sciences humaines, en arts ou en sciences sociales dominant, représentant 43 % des détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007.
- Pour la plupart, les diplômés des Maritimes et ceux de l'extérieur de la région avaient tendance à choisir les mêmes disciplines dans des proportions comparables, sauf que les diplômés des Maritimes (14 % contre 20 %) étaient un peu moins nombreux à avoir suivi un programme de commerce et d'administration.

2. COMMENT LES ÉTUDES ONT-ELLES TRANSFORMÉ LES DIPLÔMÉS?

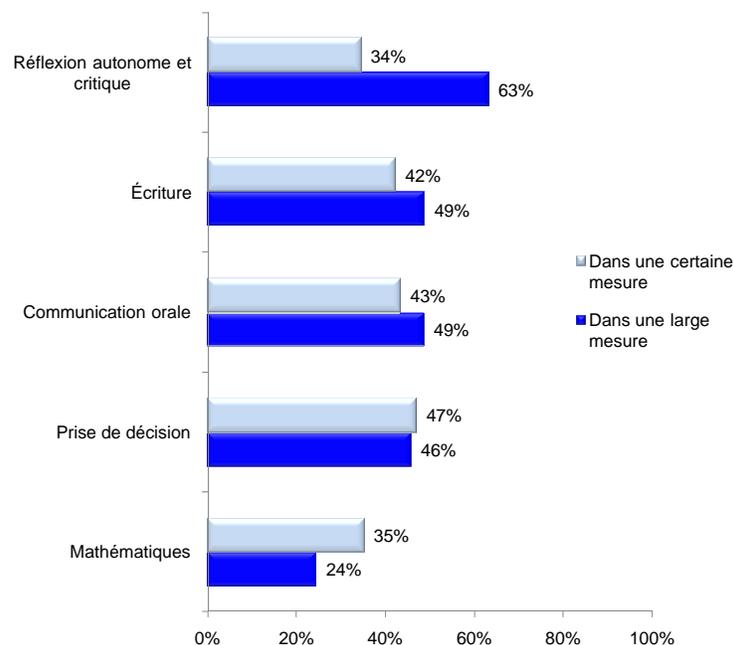
Comment les études universitaires ont-elles transformé les diplômés? Dans quelle mesure ont-ils acquis les compétences de base? Comment évaluent-ils leurs expériences universitaires? Ont-ils réussi leur transition au marché du travail ou aux études supérieures? Comment évaluent-ils leur situation actuelle?

2.1 Acquisition de compétences

Interrogés sur la mesure dans laquelle leur programme leur avait permis d'acquérir des compétences de base, c'est-à-dire la prise de décision, la réflexion autonome et critique, la communication orale et écrite, 90 % des diplômés ont dit avoir acquis ces compétences dans une certaine mesure. Ils étaient moins nombreux (60 %) à penser que leur programme leur avait permis d'acquérir des compétences en mathématiques. Cette statistique varie fortement selon la discipline, allant de 88 % pour le commerce et l'administration, les sciences physiques et de la vie et les mathématiques à 35 % pour les lettres et sciences humaines, les arts et les sciences sociales, sans doute parce que ces programmes comportent une moins grande exposition aux mathématiques.

La figure 3 illustre de façon plus détaillée le point de vue des diplômés au sujet de l'acquisition de compétences.

Figure 3
Proportion de détenteurs d'un premier diplôme ayant acquis des compétences particulières dans une « certaine mesure » ou dans une « large mesure »



Statistiques basées sur Q 36 : Dans quelle mesure votre programme vous a-t-il permis d'acquérir des compétences... [Dans une large mesure, dans une certaine mesure, très peu ou pas du tout]

Même si la différence qualitative qui existe entre « dans une certaine mesure » et « dans une large mesure » est laissée à l'interprétation du répondant, on peut présumer que les différences sont réelles et qu'elles sont importantes non seulement du point de vue des diplômés, mais aussi du point de vue des politiques. On peut de plus avancer que ces statistiques pourraient être définies comme des indicateurs de la qualité de l'enseignement et des programmes, surtout la réflexion autonome et critique, une qualité qu'on cite souvent comme étant la marque de bonnes études universitaires.

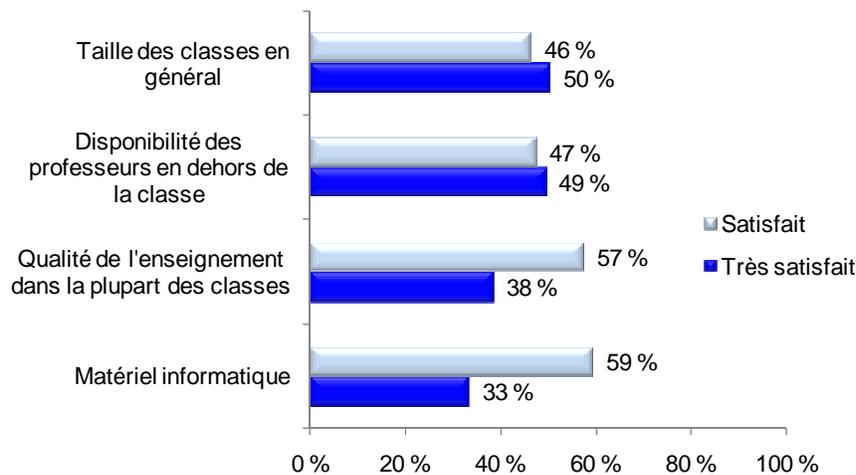
Si on compare ces chiffres avec ceux de la promotion de 2003, on ne constate aucun changement significatif au cours des quatre années qui se sont écoulées entre les deux cohortes.

2.2 Comment les diplômés évaluent-ils leur premier programme menant à un diplôme?

Plus de 90 % des diplômés étaient « satisfaits » ou « très satisfaits » du matériel informatique à leur disposition, de la taille des classes en général, de la disponibilité des professeurs en dehors de la classe et de la qualité de l'enseignement. La figure 4 illustre de façon plus détaillée le niveau de satisfaction des diplômés à l'égard de ces aspects de leur programme.

Figure 4

Proportion de diplômés qui étaient « satisfaits » ou « très satisfaits » à l'égard de certains aspects de leur programme



Statistiques basées sur Q34 : Nous aimerions vous demander d'évaluer certains des services auxquels vous aviez accès pendant votre programme de [INSÉRER LE DIPLÔME]. Étiez-vous très satisfaits, satisfaits, insatisfaits ou très insatisfaits de...

Un examen plus approfondi des chiffres révèle des différences intéressantes selon la région géographique.

- Les diplômés de l'extérieur de la région avaient plus tendance que les diplômés des Maritimes à se dire « très satisfaits » (53 % par rapport à 45 %) à l'égard de la disponibilité des professeurs et de la qualité de l'enseignement (45 % par rapport à 35 %). Ces différences n'étaient pas liées au regroupement de disciplines ni au niveau de scolarité des parents.

Comme pour les questions se rapportant à l'acquisition de compétences, la différence qualitative entre « satisfait » et « très satisfait » est laissée à l'interprétation du répondant, et cette différence est importante du point de vue des diplômés.

La satisfaction des diplômés à l'égard de certains aspects de leur programme, illustrée à la figure 4, est demeurée essentiellement la même entre la promotion de 2003 et la promotion de 2007.

2.3 Qui sont les diplômés qui poursuivent leurs études?

Les diplômés poursuivent leurs études pour de nombreuses raisons, mais la raison qui est fournie le plus souvent a trait à l'employabilité. La poursuite des études après un premier baccalauréat est un choix très populaire, près de six diplômés sur dix choisissant cette voie. Ce nombre, comparativement à celui qui a été enregistré pour la promotion antérieure, a augmenté de quatre points de pourcentage pour la promotion de 2007, passant de 55 % à 59 %.

- Surtout dans le cas des diplômés détenteurs d'un baccalauréat en arts libéraux et en sciences, la poursuite d'un deuxième diplôme est la norme : 70 % ont poursuivi leurs études dans les deux années qui ont suivi la fin de leur baccalauréat. Les diplômés des programmes d'arts et de sciences appliqués et des programmes professionnels (37 %), de même que les diplômés des programmes de commerce et d'administration (50 %) étaient beaucoup moins nombreux à avoir poursuivi leurs études dans les deux années ayant suivi l'obtention du diplôme.

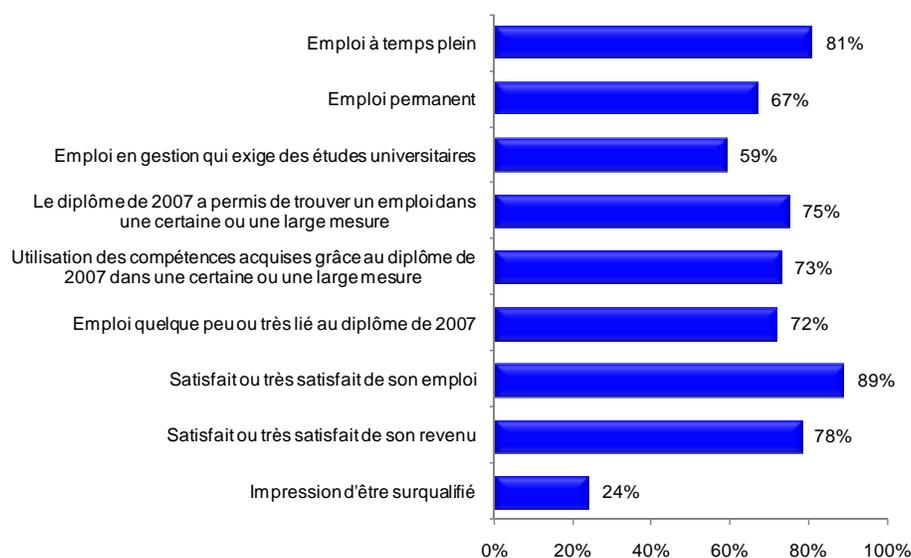
- Le choix du deuxième programme diffère également selon le regroupement de disciplines :
 - Un programme de maîtrise ou de doctorat (28 %) et le baccalauréat en éducation (29 %) étaient des options aussi populaires l'une que l'autre parmi les diplômés en lettres et sciences humaines, en arts et en sciences sociales.
 - Les diplômés en sciences physiques et de la vie et en mathématiques (36 %), de même que les diplômés des programmes d'arts et sciences appliqués et des programmes professionnels (35 %) préféraient les études supérieures.
 - Les diplômés des programmes de commerce et d'administration préféraient faire des études inférieures au niveau du baccalauréat (30 %), par exemple un programme menant à un diplôme ou à un certificat de premier cycle, ou entreprendre d'autres études (27 %), y compris pour obtenir le titre de comptable agréé.
- Pour les diplômés en arts libéraux et en sciences surtout, le premier baccalauréat constitue clairement un point de départ, c'est-à-dire une condition préalable à remplir pour être admis à un programme professionnel ou aux études supérieures.
- Au moment du sondage, 52 % des répondants étaient inscrits à un programme d'études.

2.4 Résultats sur le plan de l'emploi

Un diplôme universitaire donne accès à des emplois plus spécialisés et mieux rémunérés. De nombreux diplômés ne se limitent toutefois pas à un seul diplôme et trouvent qu'il est nécessaire d'obtenir un autre diplôme afin d'augmenter leur employabilité. Pour mesurer le succès relatif à l'emploi en n'importe quel temps, la période de transition des études au marché du travail du diplômé est un facteur important à prendre en compte.

Le sondage a été effectué à l'automne de 2009, au beau milieu d'une récession économique. Cette situation explique sans doute dans une large mesure la chute générale du taux d'emploi : le taux d'emploi général² en 2009 (86 %) avait diminué de neuf points de pourcentage comparativement à 2005 (lorsque le sondage auprès de la promotion de 2003 a été effectué). Cependant, malgré cette baisse, tous les autres indicateurs concernant la qualité de l'emploi (figure 5) sont demeurés stables.

Figure 5
Situation des diplômés employés en 2009.



² Le « taux d'emploi » est fondé sur le nombre de diplômés qui participent à la population active.

Il existe une forte corrélation entre la discipline dans laquelle le premier diplôme a été obtenu et les résultats en matière d'emploi. Un nombre plus élevé de diplômés en arts libéraux et en sciences retournent à l'université pour poursuivre leurs études. Dans les deux ans qui suivent l'obtention du diplôme, il est évident que leur transition au marché du travail est incomplète en comparant les indicateurs de la qualité de leur emploi et les indicateurs de la qualité de l'emploi des diplômés des programmes appliqués ou professionnels. Cette différence est plus marquée entre les diplômés en lettres et sciences humaines, en arts et en sciences sociales et les diplômés des programmes d'arts et de sciences appliqués et des programmes professionnels (tableau 1).

Tableau 1

Mesures de l'emploi selon deux regroupements de disciplines, soit les arts et sciences appliqués et les programmes professionnels, et les lettres et sciences humaines, les arts et les sciences sociales

	Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales
Proportion de diplômés employés	90 %	84 %
Proportion de diplômés employés ayant un emploi permanent	83 %	59 %
Proportion de diplômés employés ayant un poste de gestion ou un emploi qui exige des études universitaires	77 %	45 %
Proportion de diplômés employés qui utilisent les compétences du diplôme de 2007 dans une certaine mesure ou une large mesure	84 %	59 %

Même si les indicateurs généraux de la qualité de l'emploi n'ont pas changé comparativement à ceux de la cohorte antérieure, le revenu moyen a augmenté de 4 % (comparaison en dollars de 2009), passant de 36 204 \$ à 37 669 \$. Il importe de souligner que ces salaires sont les salaires de débutant des détenteurs d'un premier diplôme (âgés en moyenne de 26 ans au moment du sondage). Les salaires augmenteront à mesure que les diplômés acquerront de l'expérience.

Pour replacer les chiffres dans leur contexte, le revenu de la population générale en 2009 s'élevait à³ :

- 35 881 \$ (Île-du-Prince-Édouard);
- 37 993 \$ (Nouvelle-Écosse);
- 38 875 \$ (Nouveau-Brunswick).

Le tableau 2 présente la moyenne des gains annuels.

³ Calculé à l'aide des statistiques de Statistique Canada sur la rémunération hebdomadaire (salaire hebdomadaire multiplié par 52), CANSIM 281-0027.

Tableau 2

Moyenne des gains annuels des détenteurs d'un premier diplôme en 2009 selon le regroupement de disciplines et la province de résidence en 2009

	Moyenne des gains annuels*	
	Tous les diplômés employés	Diplômés travaillant à temps plein
Regroupement de disciplines		
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	32 048 \$	37 430 \$
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	33 426 \$	40 044 \$
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	46 391 \$	50 524 \$
Commerce et administration	44 104 \$	46 622 \$
Province de résidence en 2009		
Île-du-Prince-Édouard	34 220 \$	38 696 \$
Nouveau-Brunswick	37 525 \$	41 498 \$
Nouvelle-Écosse	35 405 \$	41 834 \$
Extérieur des Maritimes	40 319 \$	47 289 \$
Tous les détenteurs d'un premier diplôme	37 669 \$	43 628 \$

*Les diplômés ont indiqué leur salaire sur la base de leur choix – salaire horaire, quotidien, hebdomadaire, etc. Les gains ont été convertis sur une base annuelle.

- Tout comme le taux d'emploi, les gains différaient de manière significative selon le regroupement de disciplines :
 - Parmi ceux qui travaillaient à temps plein, les diplômés des programmes d'arts et de sciences appliqués et des programmes professionnels gagnaient en moyenne 13 094 \$ de plus que les diplômés en lettres et sciences humaines, en arts et en sciences sociales, et 10 480 \$ de plus que les diplômés en sciences physiques et de la vie et en mathématiques.
 - La moyenne des gains différait également selon la région de résidence au moment de l'entrevue; ceux qui vivaient à l'extérieur de la région gagnaient au moins 5 400 \$ de plus que ceux qui vivaient dans les Maritimes.
- Même si les hommes (45 008 \$) gagnaient un salaire un peu plus élevé que les femmes (42 559 \$) sur une base annuelle, on constate qu'il n'existe aucune différence significative selon le sexe lorsqu'on tient compte du nombre d'heures travaillées par semaine.
- Au début de l'entrevue, les diplômés ont été interrogés au sujet de leur degré de satisfaction à l'égard de leur situation d'emploi en utilisant une échelle de cinq points. Un total de 57 % des diplômés étaient « satisfaits » ou « très satisfaits » à l'égard de leur emploi au moment de l'entrevue, et 20 % des diplômés n'étaient ni satisfaits ni insatisfaits.

3. QUEL EST LE COÛT DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES?

Les études universitaires nécessitent un investissement de temps et d'argent, et les coûts varient selon le programme suivi.

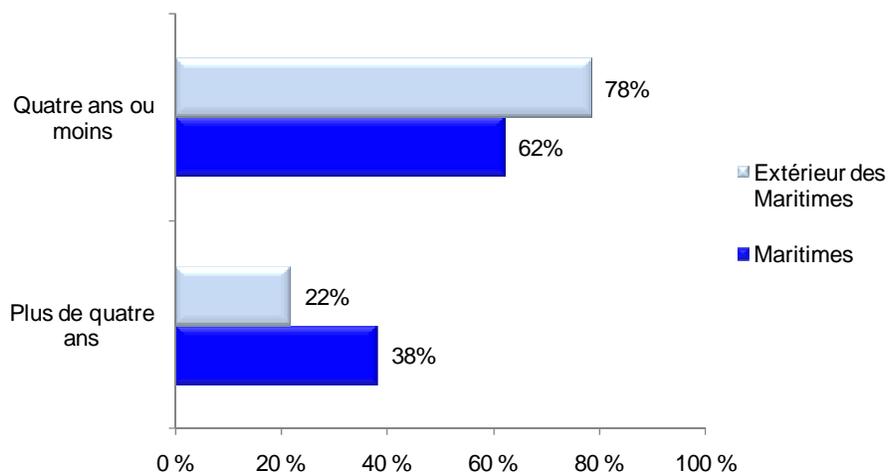
3.1 Délai

En moyenne, les deux tiers (67 %) des diplômés ont terminé leur premier baccalauréat au bout de quatre ans. Cette statistique varie selon le regroupement de disciplines; certains programmes d'arts et de sciences appliqués et programmes professionnels durent cinq ans, et les diplômés de ce regroupement de disciplines ont plus tendance à terminer leur programme dans un délai de plus de quatre ans (43 %), comparativement aux diplômés des autres regroupements de disciplines :

- lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales (32 %);
- sciences physiques et de la vie et mathématiques (27 %);
- commerce et administration (28 %).

La figure 6 illustre le délai dans lequel le premier diplôme a été obtenu, selon l'origine géographique des diplômés.

Figure 6
Délai dans lequel le premier diplôme a été obtenu, selon la région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme ayant mené au diplôme



- Les diplômés des Maritimes (62 %) avaient moins tendance à obtenir leur diplôme au bout de quatre ans que les diplômés de l'extérieur de la région (78 %), soit une différence de 16 points de pourcentage, peu importe le regroupement de disciplines.
- Enfin, comme on l'a signalé plus tôt, étant donné que la plupart des diplômés poursuivent leurs études après un premier diplôme, le temps total investi dans les études postsecondaires est considérable.

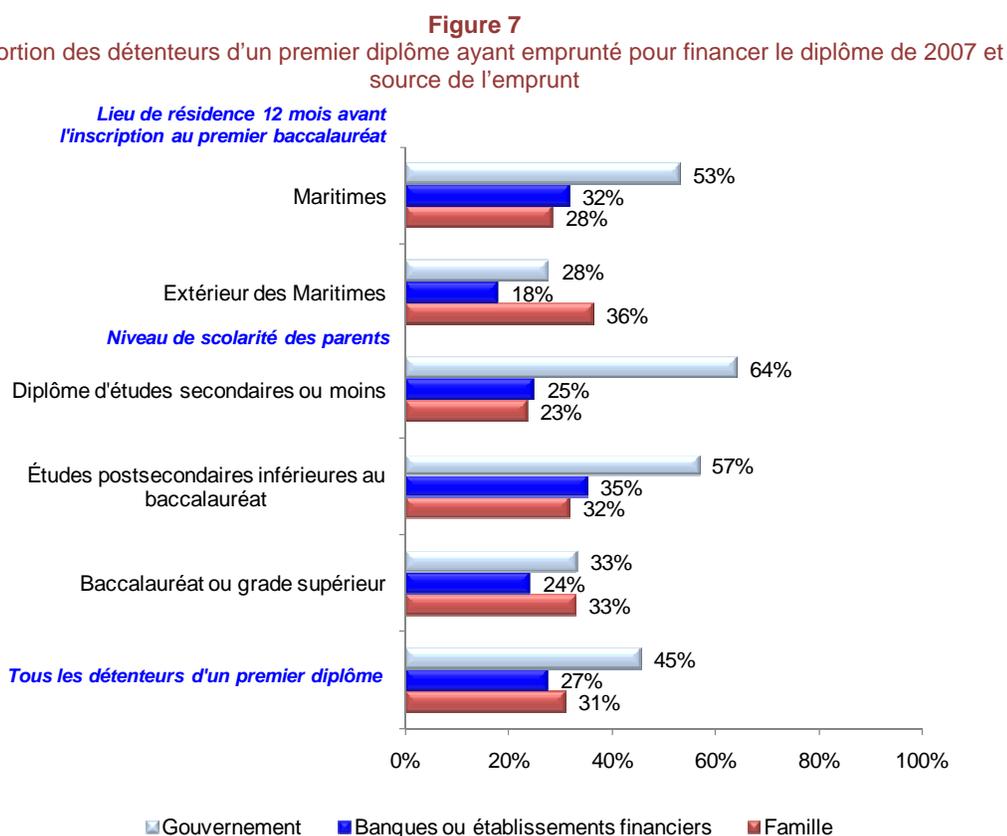
3.2 Argent

Les étudiants qui paient leurs études dépendent d'un ensemble de sources de financement, incluant les revenus d'emploi, les dons de la famille, les subventions ou bourses et les prêts remboursables obtenus de nombreuses sources. La présente section met l'accent sur les prêts remboursables. Afin de dresser le portrait le plus complet possible, nous examinons d'abord le financement du premier diplôme, suivi de la

situation financière des diplômés en 2009, en tenant compte à la fois du financement du premier diplôme et des études ultérieures.

Financement du premier diplôme

Le secteur de l'aide aux étudiants est complexe. Les étudiants peuvent utiliser les prêts du gouvernement, les prêts ou marges de crédit des établissements financiers ou l'argent emprunté des membres de la famille⁴ ou d'autres sources. Comme l'illustre la figure 7, les tendances à emprunter de ces sources varient grandement selon l'origine géographique et les antécédents scolaires des parents.



Nota : La proportion qui a emprunté d'« autres » sources n'est pas indiquée (le pourcentage varie de 2 % à 5 % au maximum).

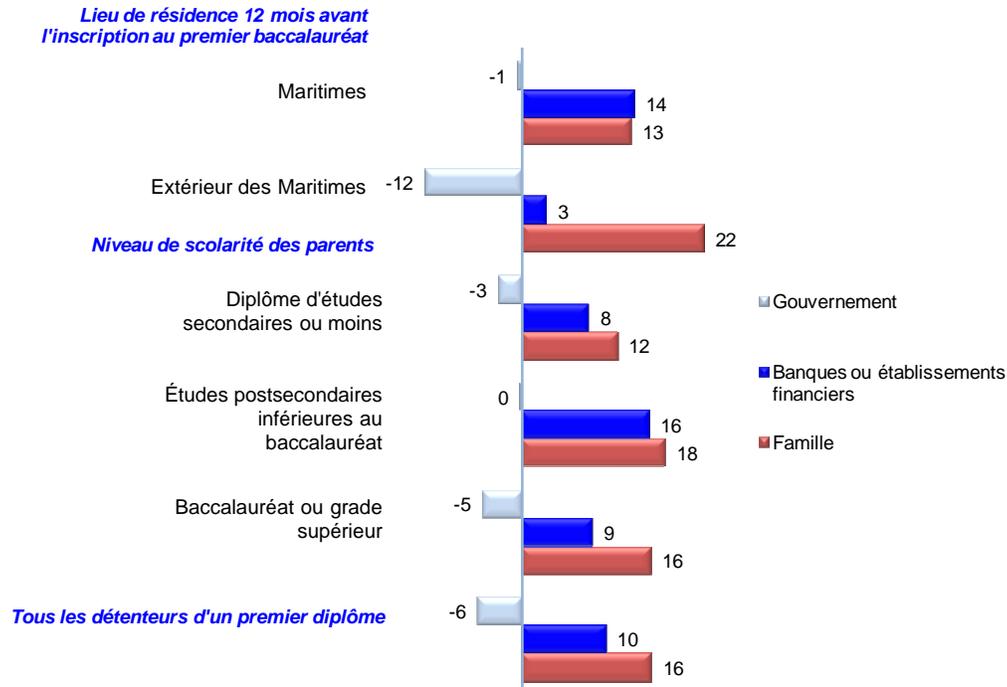
Les résidents des Maritimes et ceux dont au moins un parent n'avait pas fait d'études postsecondaires avaient beaucoup plus tendance à dépendre des prêts du gouvernement et beaucoup moins tendance à emprunter de l'argent des membres de la famille. Cela correspond en partie aux différences relatives au niveau de scolarité des parents.

Les conclusions montrent également que la tendance à dépendre de ces sources de prêt a changé entre la cohorte antérieure et la promotion de 2007 (figure 8).

⁴ Selon les questions 148 (Avez-vous déjà emprunté de l'argent des membres de la famille afin de financer votre diplôme de 2007?) et 149 (Combien avez-vous emprunté des membres de la famille afin de financer le diplôme que vous avez obtenu en 2007?). Ces questions se distinguent de celles qui ont trait à l'aide non remboursable des membres de la famille.

Figure 8

Changement (en points de pourcentage) entre les deux cohortes de diplômés – promotion de 2003 et promotion de 2007 – de la proportion de détenteurs d'un premier diplôme ayant emprunté pour financer le premier diplôme et source de l'emprunt, selon la région de résidence 12 mois avant l'inscription au premier programme menant à un diplôme et le niveau de scolarité des parents

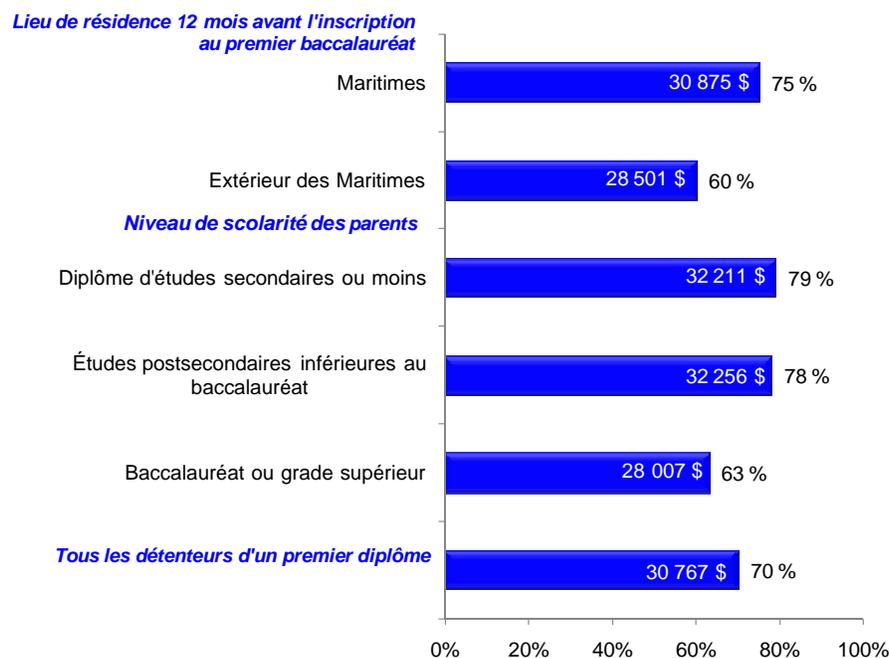


Il importe de signaler que, même si le recours des diplômés des Maritimes aux prêts du gouvernement est resté essentiellement le même pendant la période visée, ils ont de plus en plus recours aux prêts des banques ou des établissements financiers ou à ceux des membres de la famille. Les diplômés de l'extérieur de la région ont cependant réduit leur dépendance à l'égard des prêts du gouvernement et accru leur dépendance à l'égard des prêts des membres de la famille.

En général, sept détenteurs d'un premier diplôme sur dix ont emprunté d'une ou de plusieurs sources pour financer leur premier diplôme, soit une augmentation de cinq points de pourcentage comparativement à la cohorte antérieure. La proportion de diplômés ayant emprunté des fonds d'une seule source varie considérablement selon l'origine géographique et les antécédents scolaires des parents (figure 9).

Figure 9

Proportion de détenteurs d'un premier diplôme ayant emprunté, et total du montant moyen emprunté (toutes sources combinées) pour financer le premier diplôme



Sources : gouvernement, banques ou établissements financiers, famille, autres.

- Trois quarts (75 %) des résidents des Maritimes ont dit avoir emprunté pour financer leur premier diplôme, ce qui représente 15 points de pourcentage de plus que pour les diplômés de l'extérieur de la région (60 %).
- Un total de 63 % des diplômés dont les parents avaient terminé un baccalauréat ou un grade supérieur ont dit avoir emprunté, comparativement à 79 % des diplômés dont ni l'un ni l'autre des parents n'avaient fait d'études postsecondaires.

Situation financière de 2009 : financement du premier diplôme et des études ultérieures

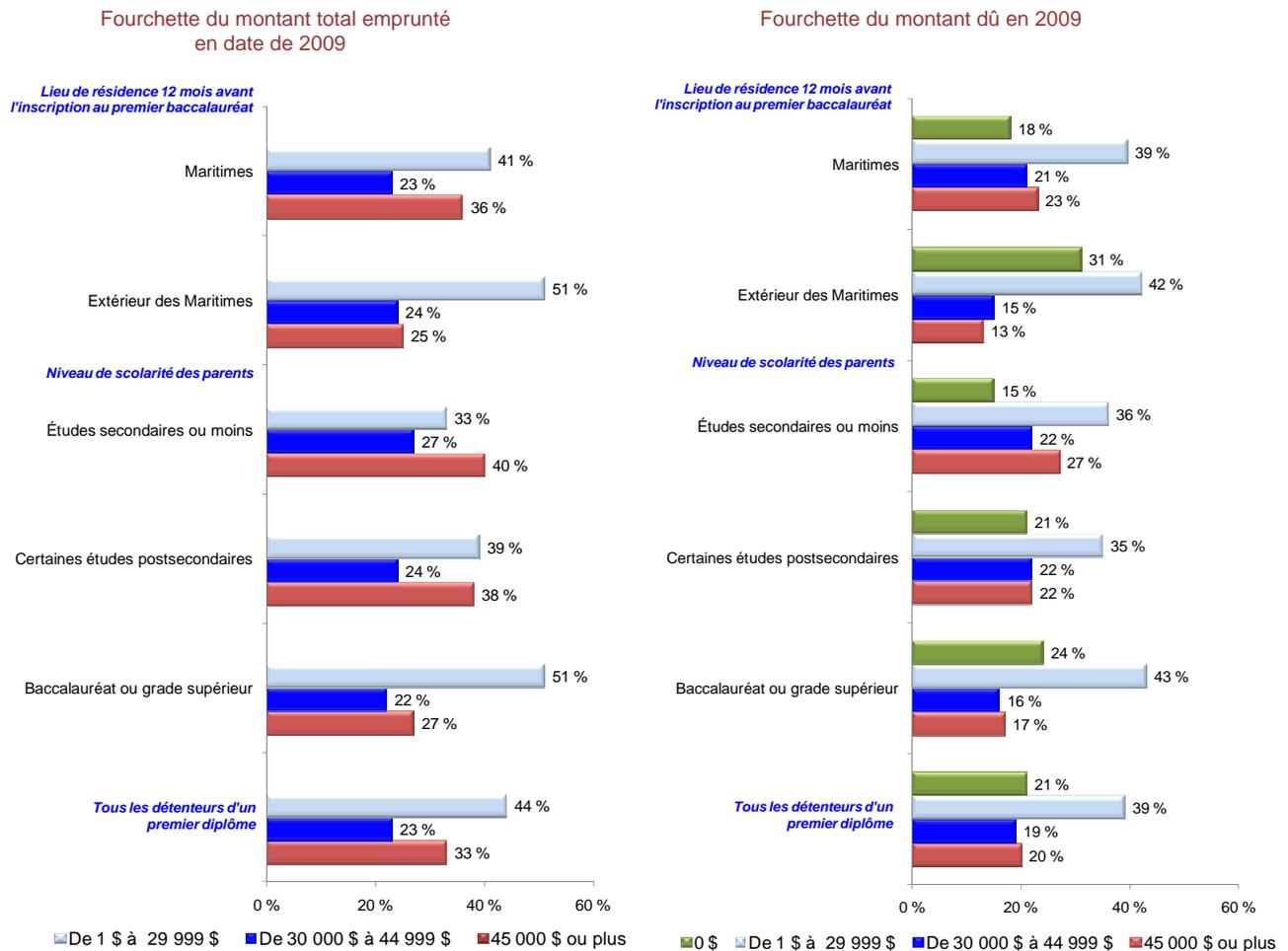
Si on inclut les emprunts pour financer le premier diplôme ou les études ultérieures, un peu moins des trois quarts des diplômés (73 %) avaient fait un emprunt en date de 2009. Cette statistique est très proche du taux d'emprunt après deux ans pour la promotion de 2003.

- Deux ans après avoir obtenu leur premier diplôme, les diplômés devaient en moyenne 25 743 \$ sur les 37 013 \$ qui avaient été empruntés (toutes sources combinées). En dollars constants, la moyenne du montant dû a augmenté de 20 % comparativement à celui de la cohorte antérieure.
- Parmi les emprunteurs, 20 % devaient 45 000 \$ ou plus en 2009, une augmentation de huit points de pourcentage comparativement au pourcentage de la cohorte antérieure.

La figure 10 illustre la fourchette du montant total emprunté et la fourchette du montant total dû en 2009 pour financer les premières études et les études ultérieures, de même que le lien avec deux des principales variables.

Figure 10

Pour les emprunteurs, fourchette du montant total emprunté (toutes sources combinées) et fourchette du montant dû en 2009 pour le financement du premier diplôme et des études ultérieures



- Les diplômés qui avaient les prêts les plus élevés (45 000 \$ ou plus) étaient ceux des Maritimes (36 %) et ceux dont ni l'un ni l'autre des parents n'avaient fait d'études postsecondaires (40 %). Ces groupes de diplômés avaient moins tendance à avoir remboursé leur prêt (18 % des diplômés des Maritimes et 15 % des diplômés dont les parents avaient un diplôme d'études secondaires ou moins).
- Les diplômés de l'extérieur de la région sont ceux qui avaient moins tendance à avoir des prêts élevés (25 %). Ils étaient aussi ceux qui avaient le plus tendance à avoir remboursé leur dette au complet dans les deux années suivant l'obtention du diplôme (31 %). Ces chiffres sont attribuables au fait qu'une proportion plus élevée de ces diplômés ont des parents dont le niveau de scolarité est plus élevé et ont donc moins besoin d'aide financière.
- Comparativement à la promotion de 2003, la proportion de diplômés ayant emprunté 45 000 \$ ou plus a augmenté de 14 points de pourcentage, tant chez les diplômés dont ni l'un ni l'autre des parents n'avaient fait d'études postsecondaires que chez les diplômés dont les parents avaient le niveau de scolarité le plus élevé.

Le tableau 3 illustre, selon la source, la proportion de détenteurs d'un premier diplôme qui ont pu rembourser au complet les fonds empruntés, de même que la moyenne du montant total emprunté et du montant impayé.

Tableau 3

Moyenne du montant total emprunté et pourcentage de diplômés ayant remboursé les fonds, selon la source, pour financer le diplôme obtenu en 2007 et les études ultérieures

Source	Total emprunté	Total dû	Pourcentage de diplômés qui avaient remboursé les fonds au complet en 2009
Source			
Gouvernement	29 622 \$	24 556 \$	13 %
Banques ou établissements financiers	19 690 \$	15 389 \$	22 %
Famille	15 245 \$	4 228 \$	72 %
Origine géographique			
Maritimes	37 613 \$	27 870 \$	19 %
Extérieur des Maritimes	32 931 \$	18 546 \$	33 %

- Il importe de signaler qu'une proportion importante des diplômés a remboursé au complet les fonds prêtés par la famille. Il est possible que, dans certains cas, les fonds obtenus de la famille et considérés au début comme un prêt aient été annulés à une date ultérieure.

Si on tient compte de ceux qui n'ont pas emprunté pour financer leurs études, 44 % des détenteurs d'un premier diplôme n'ont plus de dettes deux ans après avoir obtenu leur premier diplôme.

Quel est le montant réel du remboursement de ceux qui paient leurs prêts? Pour le mesurer, nous pouvons calculer le ratio dette-revenu et inclure uniquement dans le calcul les diplômés qui ont un revenu d'emploi et qui continuent à rembourser leur dette (n = 430). Payant en moyenne 476 \$ par mois pour rembourser leur prêt, les détenteurs d'un premier diplôme dépensent 14 % de leur revenu pour rembourser leur dette.

- En général, 57 % des détenteurs d'un premier diplôme qui avaient emprunté pour financer leurs études ont toujours réussi à faire leurs paiements à temps, tandis qu'un détenteur d'un premier diplôme sur cinq a manqué des paiements ou arrêté de faire ses paiements.
- Parmi les détenteurs d'un premier diplôme qui avaient emprunté, 54 % ont présenté une demande au titre des programmes d'aide au remboursement ou d'exemption d'intérêts.

4. LES ÉTUDES UNIVERSITAIRES SONT-ELLES UTILES?

Après les avoir interrogés au sujet de leur programme, des études ultérieures, des résultats en matière d'emploi et de la dette étudiante, on a demandé aux diplômés s'ils pensaient que le temps et l'argent investis dans leurs études en valaient la peine, et, si c'était à refaire, s'ils choisiraient de nouveau de faire des études universitaires.

- La proportion des diplômés qui ont convenu que leur investissement personnel dans leurs études avait été « utile » ou « très utile » n'a pas changé pendant les quatre années qui se sont écoulées entre les deux cohortes. Elle se situe à 83 %. Ce pourcentage appuie fortement l'utilité de consacrer du temps à l'obtention d'un diplôme.
- Parmi les détenteurs d'un premier diplôme, 69 % ont convenu que leur investissement financier dans leurs études avait été « utile » ou « très utile », soit le même pourcentage qu'en 2003. Ceux qui n'avaient pas emprunté étaient beaucoup plus portés à penser que leur investissement dans leurs études était très utile (47 % comparativement à 22 % qui ont emprunté 45 000 \$ ou plus).

5. LA RÉGION RETIENT-ELLE SES DIPLÔMÉS HAUTEMENT QUALIFIÉS?

Dans les termes économiques les plus simples, le rendement de l'investissement dans les études postsecondaires pour les gouvernements se traduit par la présence sur le marché du travail régional de personnes nouvellement et hautement qualifiées. Signalons d'abord que 61 % de ceux qui ont obtenu un premier diplôme en 2007 vivaient toujours dans la région en 2009, ce qui représente une diminution de six points de pourcentage comparativement au pourcentage observé pour la promotion de 2003. Les structures des mouvements migratoires dépendent fortement de l'origine géographique; ceux qui viennent de l'extérieur de la région sont beaucoup moins portés à rester après l'obtention de leur diplôme que leurs pairs des Maritimes. Compte tenu du changement notable qui s'est produit dans la proportion de diplômés de l'extérieur de la région, la diminution de cette statistique générale n'est pas étonnante. Le tableau 4 présente des statistiques détaillées sur les mouvements migratoires selon la région et la province d'origine et la province actuelle de résidence.

Tableau 4
Proportion de diplômés vivant dans chacune des provinces, par province, un an avant l'inscription (ou province d'origine), pour la promotion de 2007

	Province où le diplôme a été décerné (2007)			Province ou région de résidence deux ans après l'obtention du diplôme (2009)			
	N.-B.	N.-É.	Î.-P.É.	N.-B.	N.-É.	Î.-P.É.	Extérieur des Maritimes
Province de résidence 12 mois avant l'inscription							
Nouveau-Brunswick (n = 448)	83 %	16 %	1 %	71 %	9 %	1 %	18 %
Nouvelle-Écosse (n = 628)	8 %	91 %	<1 %	4 %	74 %	<1 %	21 %
Île-du-Prince-Édouard (n = 103)	15 %	19 %	66 %	7 %	8 %	63 %	22 %
Ontario (n = 325)	22 %	77 %	2 %	2 %	10 %	<1 %	87 %
Extérieur des Maritimes, à l'exclusion de l'Ontario (n = 194)	27 %	69 %	4 %	9 %	20 %	1 %	71 %

En ce qui a trait au tableau 2, nous signalons surtout ce qui suit :

- En 2009, la proportion de détenteurs d'un premier diplôme vivant dans leur province d'origine était la suivante :
 - Île-du-Prince-Édouard : 63 %
 - Nouvelle-Écosse : 74 %
 - Nouveau-Brunswick : 71 %
- Relativement à la promotion de 2003, ces statistiques n'ont pas changé de façon importante.

6. RÉPERCUSSIONS

Que devons-nous tirer de ces conclusions et quelles sont leurs répercussions importantes?

6.1 Évaluer le programme universitaire

La façon dont les diplômés évaluent leur programme universitaire est importante pour les décideurs et les dirigeants universitaires; c'est l'un des indicateurs de la mesure dans laquelle les études universitaires transforment l'étudiant, de même que de la qualité du programme offert.

Au cours des ans, les sondages de la CESPМ ont permis de constater qu'un nombre élevé de diplômés sont satisfaits à l'égard d'aspects cruciaux de leur programme et de leur expérience étudiante, notamment

la qualité de l'enseignement ou la disponibilité de leurs professeurs, et pensent avoir acquis, au moins dans une certaine mesure, des compétences de base telles que la réflexion critique ou la communication. Cependant, l'importance accrue qui est accordée à la qualité de l'enseignement et aux efforts pour l'améliorer attire l'attention sur ce que cela peut vouloir dire pour un diplômé d'être « très satisfait » ou « satisfait » des divers aspects de son programme ou d'avoir acquis des compétences de base dans « une large mesure » ou dans « une certaine mesure ». Les établissements et les gouvernements qui se soucient d'offrir des programmes de qualité s'intéresseront sans doute à ces statistiques et voudront en tenir compte et en discuter.

6.2 Comprendre ce qui influence les résultats des diplômés

Les diplômés des universités des Maritimes ne forment pas un groupe homogène. Ils ont des antécédents différents en ce qui concerne le niveau de scolarité de leurs parents et leur lieu de résidence avant de s'inscrire à un programme, dans la région ou ailleurs, et ils choisissent des disciplines universitaires différentes. Chacun de ces facteurs joue, à des degrés variés, un rôle important concernant la nature de la transition des études au marché du travail, l'évaluation du programme et les résultats clés des diplômés. Les étudiants qui font d'importants investissements de temps et d'argent dans un premier diplôme, de même que les gouvernements qui contribuent d'importantes ressources pour financer le secteur postsecondaire et aider les étudiants au moyen de programmes d'aide aux étudiants, doivent être bien conscients de ces facteurs importants et de la façon dont ils peuvent déterminer le rendement de leur investissement de temps et d'argent.

Niveau de scolarité des parents

Les diplômés dont les parents ont le niveau de scolarité le plus élevé ont un meilleur accès aux connaissances pratiques concernant les études postsecondaires; compte tenu du lien qui existe entre le niveau de scolarité et le revenu, ils ont aussi tendance à avoir accès à des ressources financières plus importantes ou à des connaissances sur le choix d'une stratégie d'aide financière. Les principales différences chez les diplômés dont les parents ont des antécédents scolaires différents se trouvent dans la mesure et la façon dont les sources de financement sont utilisées, de même que dans le niveau d'emprunt.

Les diplômés dont le niveau de scolarité des parents est un diplôme d'études secondaires ou moins, sont ceux qui dépendent le plus des prêts gouvernementaux. Ils sont aussi moins portés à emprunter des membres de leur famille, et leur dette est plus élevée. Afin de financer leur premier diplôme ou ses études ultérieures, 40 % ont emprunté 45 000 \$ ou plus, comparativement à 27 % des diplômés dont au moins un parent a un baccalauréat.

Cette disparité n'a rien de nouveau, et, de plus, les programmes gouvernementaux d'aide aux étudiants sont conçus précisément pour permettre à ces étudiants d'avoir accès aux études postsecondaires. Ces conclusions doivent cependant servir à rappeler les défis financiers que doivent relever les diplômés dont les parents ont un niveau de scolarité moins élevé. La proportion qui emprunte 45 000 \$ ou plus a augmenté au cours des quatre ans qui séparent les deux sondages, et, maintenant, plus d'un quart (27 %) ont une dette qui se situe dans cette fourchette deux ans après avoir obtenu leur diplôme. Ceux qui avaient le niveau d'endettement le plus élevé avaient moins tendance à penser que leur investissement financier dans leurs études était très utile. Cela soulève la question de savoir si l'aide financière aux étudiants devrait être modifiée à l'avenir et comment il faudrait la modifier pour continuer à aider ces étudiants à avoir accès aux études postsecondaires, tout en s'assurant que le fardeau de remboursement après l'obtention du diplôme n'est pas trop lourd.

Origine géographique

Les universités des Maritimes ont toujours attiré un nombre considérable d'étudiants de l'extérieur de la région, et, en effet, au cours des dernières années, la proportion d'étudiants (donc de diplômés) de l'extérieur de la région continue d'augmenter. Dans le cas de la promotion de 2007, nous voyons des preuves d'un phénomène unique, appelé couramment la « double cohorte » de l'Ontario, créée lorsque l'Ontario a aboli la 13^e année en 2003; les étudiants de cette cohorte commencent maintenant à grossir les rangs des diplômés universitaires.

Le présent rapport montre encore une fois que les diplômés de l'extérieur de la région ont beaucoup plus tendance à avoir des parents qui sont très instruits (et qui ont donc un revenu plus élevé) que leurs pairs des Maritimes. Cela n'est peut-être pas étonnant, compte tenu des ressources financières et autres qu'il faut avoir pour venir d'aussi loin pour étudier. Il se pourrait aussi qu'une proportion plus grande de diplômés profite de l'expérience de leurs parents, qui peuvent les aider à choisir leur programme et leur parcours pédagogique.

Ce qu'il importe de signaler, cependant, est que les nombreuses différences qui existent par rapport aux expériences et aux résultats des diplômés selon l'origine géographique sont importantes pour ce groupe unique, mais elles le seront aussi à l'avenir, à mesure que la population d'âge universitaire dans la région diminuera et que les universités augmentent leurs efforts de recrutement à l'extérieur de la région. Il est important d'être conscient des principales différences qui existent entre le profil démographique des diplômés des Maritimes et le profil de ceux qui viennent de l'extérieur, de manière à pouvoir tenir compte des besoins et des ressources des deux groupes au moment de concevoir les programmes et les politiques.

6.3 Regroupement de disciplines - évaluer les résultats des diplômés

Un objectif général du sondage consiste à caractériser la nature de la transition que vivent les diplômés pendant qu'ils passent des études au marché du travail. Comme ces conclusions l'indiquent, il existe des différences importantes entre le parcours pédagogique et les résultats en matière d'emploi qui dépendent largement de la discipline dans laquelle le premier diplôme a été obtenu.

Les diplômés en arts libéraux et en sciences ont beaucoup plus tendance à poursuivre leurs études que ceux qui ont suivi un programme appliqué ou professionnel, et ils ont moins tendance à avoir un emploi permanent, ou à avoir un emploi qui exige des études universitaires ou un emploi en gestion, et ils gagnent donc un salaire moins élevé. Les programmes appliqués ou professionnels sont considérés comme des programmes d'aboutissement; ils sont directement ou étroitement liés à une profession ou à un cheminement de carrière et fournissent au diplômé une voie plus directe au marché du travail.

Par ailleurs, même si les programmes en arts libéraux et en sciences n'offrent pas un lien aussi direct à l'emploi, ils permettent de remplir les conditions préalables pour être admis aux études supérieures et aux programmes professionnels tels que l'éducation, le droit et la médecine. Le nombre de diplômés qui choisissent de poursuivre leurs études indique que ce parcours est très commun et qu'il est peut-être trop tôt pour porter des jugements sur les résultats en matière d'emploi deux ans après l'obtention du premier diplôme pour ce groupe, alors qu'ils sont aussi nombreux à ne pas avoir effectué une transition complète au marché du travail.

6.4 Importance de la dette croissante et de la diversification des sources

Le présent rapport témoigne d'une hausse de la proportion d'étudiants qui empruntent pour financer leurs études, d'une dépendance accrue à l'égard de sources autres que le prêt étudiant traditionnel et d'un accroissement de la moyenne des prêts combinés qui dépasse maintenant 30 000 \$. En fait, le quart des diplômés des Maritimes ont emprunté 45 000 \$ ou plus pour financer leur premier diplôme, et lorsqu'on tient compte des prêts effectués pour le premier diplôme et pour les études ultérieures, cette proportion augmente à 33 %.

Le fait que le nombre d'emprunts à une banque ou à un établissement financier ou à la famille a augmenté chez les diplômés des Maritimes alors que la dépendance à l'égard des prêts gouvernementaux est restée la même laisse entendre que les étudiants complètent les fonds obtenus du gouvernement ou qu'ils profitent des modalités d'emprunt plus favorables que comportent les autres sources de financement. En ce qui concerne les prêteurs de la famille, on soupçonne qu'une grande partie de ces prêts sont annulés après l'obtention du diplôme. Même si cela dépasse la portée du présent sondage, il serait intéressant de découvrir la source des prêts des membres de la famille, c'est-à-dire si les parents, par exemple, ont utilisé leurs économies ou fait un prêt ou utilisé leur marge de crédit.

En outre, ceux qui ont fait des prêts élevés ont moins tendance à penser que leur investissement financier dans leurs études a valu la peine, ce qui soulève la question de savoir s'il existe un seuil auquel les étudiants et leur famille en arrivent à cette conclusion avant l'inscription et choisissent de ne pas s'inscrire pour commencer.

6.5 Maintien des diplômés hautement qualifiés

Un nombre moins élevé (baisse de six points de pourcentage) de détenteurs d'un premier diplôme reste dans les Maritimes après l'obtention du diplôme, comparativement à la promotion de 2003. Cependant, les mouvements migratoires sont fortement associés à l'origine géographique des diplômés, et la baisse est attribuable à l'augmentation du nombre de diplômés qui viennent de l'extérieur de la région pour étudier et qui sont donc beaucoup plus portés à quitter la région après l'obtention du diplôme. Par ailleurs, la proportion de diplômés qui restent dans leur province d'origine après l'obtention du diplôme demeure stable. Si on présume que le maintien des diplômés dans la province d'origine est le meilleur indicateur à surveiller, qu'est-ce que ces statistiques positives signifient pour les gouvernements et les universités?

Il y a probablement deux ou trois facteurs en jeu. Premièrement, au cours des deux dernières années, les trois gouvernements provinciaux des Maritimes ont lancé d'importantes initiatives stratégiques pour aider à recruter, à maintenir et à rapatrier les diplômés et les anciens résidents des Maritimes. L'initiative *Soyez notre avenir* (qui s'inscrit dans la stratégie de croissance démographique) au Nouveau-Brunswick, l'initiative *Island Prosperity – A Focus for Change* à l'Île-du-Prince-Édouard et les stratégies de la Nouvelle-Écosse visant les possibilités d'emploi et le marché du travail (*Invest in Youth, O2-Options and Opportunities, Student Employment Program*) montrent que les trois gouvernements accordent une attention considérable à la question de la mobilité et de ses répercussions sur le succès économique de la région. Il est donc possible que la situation positive du taux de maintien des diplômés des universités découle des initiatives stratégiques des gouvernements, dont certaines qui ciblent directement les étudiants et les diplômés. Deuxièmement, la récente récession économique pourrait avoir eu des répercussions sur la décision des diplômés des universités des Maritimes de rester ou non dans la région. Développement des ressources humaines Canada a signalé que, en 2008-2009, le taux de chômage au Canada avait augmenté pour la première fois en cinq ans pour atteindre 6,6 %. C'était aussi la première fois depuis 1991-1992 que toutes les provinces faisaient face à une augmentation de leur taux de chômage. Cette augmentation générale signifie que les diplômés des Maritimes de 2007 ont probablement eu moins de choix et de possibilités d'emploi à l'extérieur des Maritimes, ce qui pourrait bien avoir freiné les mouvements vers l'extérieur de la région, sauf pour les diplômés de l'extérieur des Maritimes qui seraient retournés dans leur province d'origine de toute façon.

CONCLUSION

Le présent rapport montre le profil démographique changeant des diplômés des universités des Maritimes, de même que des groupes de diplômés ayant des ressources et des besoins considérablement différents, en plus de mettre en lumière les parcours pédagogiques très différents que les diplômés empruntent en faisant la transition des études au marché du travail.

Tout dialogue sur le secteur des études postsecondaires dans la région et son avenir, toute conception de programmes universitaires ou de politiques gouvernementales et, enfin, toute tentative visant à comprendre les défis auxquels les diplômés sont confrontés à des points clés de transition dans leur vie devraient passer par un examen minutieux de ces facteurs.

Annexe 1

Notes méthodologiques et tableaux et figures supplémentaire

Notes méthodologiques

Méthode de sondage

Du 18 octobre 2009 au 8 janvier 2010, Ipsos Reid a effectué des entrevues téléphoniques assistées par ordinateur auprès de 3 380 diplômés de 16 universités publiques de la région des Maritimes. Des efforts ont été faits pour communiquer avec tous les diplômés admissibles afin de les inclure dans l'étude. L'échantillon final a été pondéré de manière à refléter la population générale des établissements, de même que la proportion d'hommes et de femmes dans chaque établissement. Le tableau ci-dessous montre la répartition de l'échantillon final (non pondéré et pondéré) selon la province et l'établissement.

Répartition en 2009 de la promotion de 2007 selon les établissements participants

Établissement ¹	Population : tous les diplômés de la promotion de 2007		Échantillon non pondéré		Échantillon pondéré	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
Acadia University	1 198	7,4	289	8,6	250	7,4
Atlantic School of Theology	19	0,1	5	0,1	4	0,1
Cape Breton University	703	4,3	136	4,0	147	4,3
Dalhousie University	3 852	23,8	719	21,3	803	23,8
Mount Allison University	454	2,8	109	3,2	95	2,8
Mount St. Vincent University	1 049	6,5	241	7,1	218	6,4
Nova Scotia Agricultural College	105	0,6	28	0,8	22	0,6
Nova Scotia College of Art and Design	195	1,2	36	1,1	41	1,2
Saint Mary's University	1 545	9,5	223	6,6	322	9,5
St. Francis Xavier University	1 318	8,1	312	9,3	275	8,1
St. Thomas University	648	4,0	103	3,1	135	4,0
Université de Moncton	1 059	6,5	335	9,9	221	6,5
Université Sainte-Anne	122	0,8	25	0,7	25	0,7
University of King's College	240	1,5	44	1,3	50	1,5
University of New Brunswick - Saint John	492	3,0	72	2,1	103	3,0
University of New Brunswick - Fredericton	2 369	14,6	518	15,4	493	14,6
University of Prince Edward Island	845	5,2	177	5,2	176	5,2
Total	16 213	100,0	3 372	100,0	3 380	100,0

¹ La CESPM utilise les noms officiels des universités dans la langue de travail de l'établissement

Le questionnaire du sondage a été testé au préalable pour s'assurer que les répondants n'auraient aucune difficulté à répondre aux questions et que le questionnaire fonctionnait comme voulu (p. ex. s'assurer que les instructions pour passer à la question suivante étaient précises et fonctionnaient bien). Les entrevues ont duré en moyenne 29 minutes, et le taux de réponse au questionnaire a été de 28 %.

Analyse statistique

La marge d'erreur pour les résultats de l'échantillon de 3 380 diplômés est de plus ou moins 1,5 point de pourcentage, 19 fois sur 20 (niveau de probabilité de 0,05). Dans tous les cas, le niveau de confiance déterminant la signification statistique a été fixé à 95 %. La marge d'erreur s'appliquant aux résultats qui reposent sur l'échantillon de 1 702 détenteurs d'un premier diplôme est de $\pm 2,3$ points de pourcentage, 19 fois sur 20. Toutes les statistiques présentées ont été générées à partir de données pondérées; les données ont été pondérées selon le nombre d'hommes et de femmes dans chaque établissement afin de les adapter à la représentation proportionnelle dans la population.

Les tabulations en croix et les analyses nécessaires ont été effectuées à l'aide du SPSS (version 17.0). Les écarts entre les données ordinales et catégoriques ont été testés à l'aide du khi carré, et les écarts notables ont été constatés à l'aide des résidus ajustés standardisés. Les effets principaux (rapport et données continues) ont été testés à l'aide d'une analyse de la variance à un facteur ANOVA (SPSS, version 12.0) et de tests t. Les écarts entre les groupes ont été testés à l'aide du test de Student-Neuman-Keuls (SNK).

Lecture du rapport (sources de données et variables clés)

Le présent rapport décrit les résultats en 2009 des diplômés de la promotion de 2007. Dans de nombreux cas, une comparaison est établie avec la promotion de 2003 qui a fait l'objet d'un sondage de la CESPM en 2005.

Définitions

Principaux groupes de diplômés

- Détenteurs d'un premier diplôme

Les détenteurs d'un premier diplôme sont les diplômés qui ont terminé un baccalauréat et qui n'avaient qu'un diplôme d'études secondaires lorsqu'ils se sont inscrits au programme de baccalauréat. Pour les détenteurs d'un premier diplôme, le diplôme obtenu en 2007 constituait le point de départ de leurs études postsecondaires. Les analyses fondées sur ce groupe fournissent un tableau plus clair des résultats et des transitions des diplômés des universités des Maritimes depuis le début de leur parcours pédagogique au niveau postsecondaire.

- Autres diplômés

Par comparaison, les diplômés qui ne sont pas des détenteurs d'un premier diplôme représentent un mélange de gens qui se trouvent à divers points de leur parcours pédagogique et pour qui le diplôme postsecondaire de 2007 n'était pas le premier diplôme postsecondaire.

Regroupement de disciplines

Les principaux domaines d'études sont regroupés dans quatre catégories ou groupes : 1) commerce et administration, 2) arts et sciences appliqués et programmes professionnels (souvent appelés collectivement dans le présent rapport les programmes appliqués et professionnels), 3) sciences physiques et de la vie et mathématiques, 4) lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales (souvent appelés collectivement dans le présent rapport les arts libéraux et les sciences). La liste des principaux champs d'études de chaque regroupement de disciplines se trouve à l'adresse <http://www.cespm.ca/resources/DisciplineClusters.pdf>.

Études et niveau de scolarité des parents

Le niveau de scolarité des parents a été divisé en trois catégories :

- diplôme d'études secondaires ou moins;
- études postsecondaires inférieures au baccalauréat (comprend les certificats ou les diplômes d'études professionnelles, de collèges communautaires ou d'écoles hospitalières, les certificats ou diplômes universitaires inférieurs au baccalauréat ou les études universitaires n'ayant pas mené à un diplôme);
- baccalauréat ou grade supérieur (comprend le baccalauréat, le premier grade professionnel, la maîtrise, le doctorat et les certificats ou diplômes de cycle supérieur).

Ces catégories combinent le niveau de scolarité le plus élevé de la mère et du père. La catégorie est attribuée en fonction du niveau de scolarité le plus élevé des deux parents. L'analyse exclut les diplômés qui ne connaissaient pas le niveau de scolarité le plus élevé de l'un ou l'autre des parents ou qui ont refusé de le communiquer.

Niveau de compétence professionnelle

La variable du niveau de compétence professionnelle est créée à partir de la structure de codage de la Classification nationale des professions, qui classe les professions d'après le niveau de compétence professionnelle et le type de compétence. Le type de compétence correspond au domaine de formation ou à l'expérience habituellement nécessaire et au genre de travail accompli. Il existe 10 types de compétence, qui sont énumérés ci-dessous :

0. Gestion (**remarque : les postes de gestion ne sont pas assignés à une catégorie de niveau de compétence)
1. Affaires, finances et administration
2. Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés
3. Secteurs de la santé
4. Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion
5. Arts, culture, sports et loisirs
6. Ventes et services
7. Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés
8. Secteur primaire
9. Transformation, fabrication et services d'utilité publique

Le niveau de compétence correspond au genre de formation ou d'études habituellement exigées et à la durée de cette formation ou de ces études. Les niveaux de compétence sont les suivants :

- a. études universitaires;
- b. études collégiales, y compris la formation en apprentissage;
- c. études secondaires et période de formation professionnelle;
- d. brève démonstration du travail (pas d'exigences scolaires particulières).

Catégories des niveaux de compétence professionnelle :

- La profession exige habituellement des études universitaires ou des études en gestion = type de compétence 0 + niveau de compétence A.
- La profession n'exige pas d'études universitaires = niveaux de compétence B, C et D.

Résultats sur le plan de l'emploi

Les questions posées aux diplômés au sujet de l'emploi faisaient référence à la « semaine dernière », c'est-à-dire la semaine qui a précédé l'entrevue. Les statistiques relatives aux résultats en matière d'emploi sont basées sur cette période de référence.

Données sur le salaire et analyse

Les diplômés ont indiqué leur salaire sur la base de leur choix (salaire horaire, hebdomadaire, mensuel, annuel, etc.); les réponses ont ensuite été converties en un montant hebdomadaire, et la variable des gains hebdomadaires a été utilisée pour trouver les gains annuels et horaires de tous les diplômés employés. Afin de limiter les effets des valeurs aberrantes, cinq pour cent des gains les plus faibles et des gains les plus élevés ont été exclus de l'analyse. Cette variable « amincie » a été utilisée pour l'analyse relative au salaire et pour trouver les variables de la moyenne du salaire annuel et horaire. Les données relatives à la cohorte antérieure (promotion de 2003) ont été converties en dollars de 2009 aux fins de comparaison.

Données sur les prêts étudiants

Pour assurer une base uniforme, tant au sein de la promotion que pour l'ensemble des cohortes, les diplômés qui ont emprunté pour financer leur programme universitaire (diplôme obtenu en 2003 ou 2007, autres études ou les deux), mais qui ignoraient le montant emprunté de chaque source de financement ou qui ont refusé de le communiquer ont été exclus de l'analyse. Dans le même ordre d'idées, les diplômés qui ignoraient le montant dû sur chaque prêt ou qui ont refusé de le communiquer ont été exclus, et, dans ce cas, seuls les diplômés pris en compte dans le calcul du montant total emprunté ont été pris en compte dans le calcul du montant total dû. Les données relatives à la cohorte antérieure (promotion de 2003) ont été converties en dollars de 2009 aux fins de comparaison.

Comparaison du profil des promotions de 2007 et 2003

	Promotion de 2007		Promotion de 2003	
	n = 3 380		n = 4 200	
	n	%	n	%
Sexe				
Homme	1 269	37	1 497	36
Femme	2 111	63	2 703	64
Lieu de résidence avant l'inscription				
Nouvelle-Écosse	1 275	38	1 834	44
Nouveau -Brunswick	830	25	1 132	27
Île-du-Prince-Édouard	186	6	252	6
Extérieur des Maritimes	1 085	32	979	23
Province où le diplôme a été décerné				
Nouvelle -Écosse	2 157	64	2 667	63
Nouveau-Brunswick	1 047	31	1 337	32
Île-du-Prince-Édouard	176	5	196	5
Âge au moment de l'obtention du diplôme				
De 19 à 22 ans	811	24	1 107	27
De 23 à 24 ans	972	29	1 247	30
De 25 à 29 ans	739	22	927	22
De 30 à 39 ans	442	13	489	12
De 40 à 49 ans	258	8	294	7
50 ans et plus	128	4	115	3
Situation de famille				
Marié	982	29	1 255	30
Union libre	608	18	568	14
Célibataire	1 684	50	2 265	54
Séparé, divorcé ou veuf	94	3	100	2
Enfants à charge				
Oui	694	21	790	19
Langue le plus souvent parlée à la maison				
Anglais	2 985	88	3 695	88
Français	275	8	378	9
Autre	120	4	10	<1
Minorité visible				
Oui	274	8	245	6
Autochtone ou membre d'une Première nation				
Oui	88	3	62	1
Limitation d'activité				
Oui	120	4	120	3

Nota : Il se peut que les pourcentages ne correspondent pas à 100, étant donné qu'ils ont été arrondis; les cas de non-réponse ont été exclus.

1. Profil des diplômés de la promotion de 2007

Profil démographique

Tableau 1.1

Profil démographique des détenteurs d'un premier diplôme et des autres diplômés

Population : tous les diplômés

	Détenteurs d'un premier diplôme (n=1 702)	Autres diplômés (n=1 678)	Tous les diplômés de 2007 (n=3 380)
	%	%	%
Sexe			
Hommes	39	36	38
Femmes	61	64	62
Province où le diplôme a été décerné			
Nouvelle-Écosse	62	66	64
Nouveau-Brunswick	33	29	31
Île-du-Prince-Édouard	5	5	5
Âge au moment de l'obtention du diplôme			
De 19 à 22 ans	39	9	24
De 23 à 24 ans	43	15	29
De 25 à 29 ans	13	31	22
De 30 à 39 ans	3	24	13
De 40 à 49 ans	<1	15	8
50 ans et plus	<1	7	4
Situation de famille (deux ans après l'obtention du diplôme)			
Marié	14	45	29
Union libre	21	15	18
Célibataire	64	36	50
Séparé, divorcé ou veuf	1	4	3
Enfants à charge (deux ans après l'obtention du diplôme)			
Oui	7	35	21
Langue le plus souvent parlée à la maison			
Anglais	89	87	88
Français	8	8	8
Autre	3	4	4
Minorité visible			
Oui	7	9	8
Autochtone ou membre d'une Première nation			
Oui	2	3	3
Limitation d'activité			
Oui	2	4	4

Tableau 1.2
Niveau de scolarité des parents, regroupement de disciplines du diplôme de 2007 ou de 2003 et province ou région de résidence avant l'inscription au programme menant au diplôme

Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003	Autres diplômés de la promotion de 2007	Autres diplômés de la promotion de 2003
	(n=1 702)	(n=2 357)	(n=1 678)	(n=1 833)
	%	%	%	%
Niveau de scolarité des parents				
Diplôme d'études secondaires ou moins	18	21	27	30
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	29	33	30	32
Baccalauréat ou grade supérieur	53	46	43	38
Regroupement de disciplines				
Programmes appliqués et professionnels	40	44	76	80
Commerce et administration	17	19	16	19
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	23	25	60	61
Arts libéraux et sciences	61	56	23	21
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	18	16	6	5
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	43	40	17	16
Province ou région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme				
Maritimes	69	82	67	70
Nouvelle-Écosse	37	46	39	41
Nouveau-Brunswick	26	29	23	24
Île-du-Prince-Édouard	6	7	5	5
Extérieur des Maritimes	30	19	34	29
Ontario	19	7	10	9
Autre province canadienne	7	9	13	14
Extérieur du Canada	4	3	11	6

Tableau 1.3
Regroupement de disciplines selon le sexe, la région de résidence antérieure et le niveau de scolarité des parents

Population : détenteurs d'un premier diplôme

	Regroupement de disciplines			
	Commerce et administration (n=282) %	Arts et sciences appliqués et programmes professionnels (n=391) %	Sciences physiques et de la vie et mathématiques (n=299) %	Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales (n=730) %
Sexe				
Hommes	58	40	40	30
Femmes	42	60	60	70
Région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme terminé en 2007				
Maritimes	60	74	76	68
Extérieur des Maritimes	40	26	24	32
Niveau de scolarité des parents				
Diplôme d'études secondaires ou moins	17	20	18	16
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	28	31	24	31
Baccalauréat ou grade supérieur	55	49	58	53

Tableau 1.4
Région antérieure de résidence selon le sexe, le regroupement de disciplines et le niveau de scolarité des parents

Population : détenteurs d'un premier diplôme

	Région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme terminé en 2007			
	Maritimes (n=1 180) %	Ontario (n=325) %	Autre province canadienne (n=114) %	Extérieur du Canada (n=80) %
Sexe				
Hommes	37	40	41	48
Femmes	63	60	59	53
Regroupement de disciplines				
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	42	49	42	29
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	19	12	18	18
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	24	20	22	17
Commerce et administration	14	20	18	37
Niveau de scolarité des parents				
Diplôme d'études secondaires ou moins	20	11	10	23
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	33	22	27	11
Baccalauréat ou grade supérieur	48	67	63	66

Caractéristiques du programme

Tableau 1.5
Caractéristiques du programme

Population : tous les diplômés

	Détenteurs d'un premier diplôme (n=1 702)	Autres diplômés (n=1 678)	Tous les diplômés de 2007 (n=3 380)
	%	%	%
Type de diplôme obtenu en 2007			
Certificat ou diplôme de premier cycle	-	12	6
Baccalauréat ou premier grade professionnel	100	50	77
Maîtrise ou doctorat	-	38	17
Pourcentage de diplômés ayant suivi leur programme...			
À temps plein seulement	82	63	73
À temps partiel seulement	<1	23	12
En combinant les études à temps plein et à temps partiel	17	14	16
Pourcentage de diplômés ayant terminé le programme...			
Dans le délai normal	69	66	67
Dans un délai plus long	26	18	22
Dans un délai plus court	5	17	11

Tableau 1.6
Expérience de travail pendant la durée du programme terminé en 2007

Population : tous les diplômés

	Détenteurs d'un premier diplôme (n=1 702)	Autres diplômés (n=1 678)	Tous les diplômés de 2007 (n=3 380)
	%	%	%
Pourcentage de diplômés ayant rapporté ce qui suit...			
Placements professionnels comme partie du programme			
Oui	20	32	26
Emploi pendant l'année universitaire (autre qu'un placement professionnel)			
Oui	74	72	73
Emploi :			
À temps plein (plus de 30 heures ou plus par semaine)	20	41	31
À temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	70	43	56
Travail à temps plein ou à temps partiel pendant les mois d'été			
Oui	95	71	83

Tableau 1.7
 Pourcentage de diplômés qui ont déclaré avoir fait un stage dans le cadre de leur programme selon le regroupement de disciplines

Population : tous les diplômés

Pourcentage de diplômés qui ont déclaré avoir fait un stage dans le cadre de leur programme	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007	Autres diplômés de la promotion de 2007	Tous les diplômés de la promotion de 2007
	(n=1 702) %	(n=1 678) %	(n=3 380) %
Regroupement de disciplines			
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	6	17	9
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	12	15	12
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	49	40	42
Commerce et administration	28	22	25

2. Comment les études ont-elles transformé les diplômés?

Acquisition de compétences

Tableau 2.1
 Pourcentage de diplômés qui ont déclaré avoir acquis des compétences dans une certaine mesure ou une large mesure

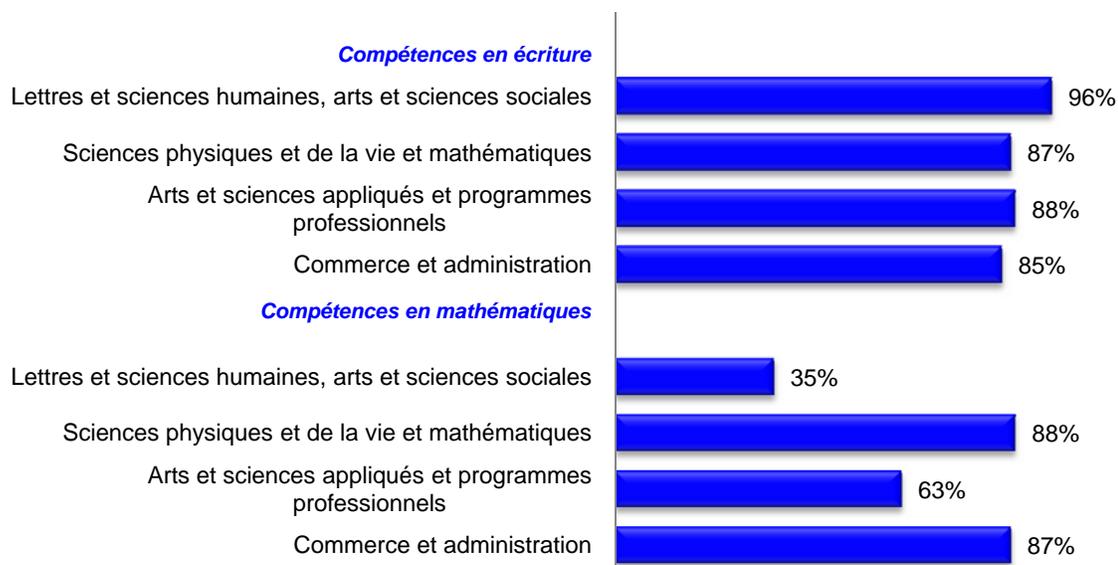
Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

Pourcentage de diplômés qui ont déclaré avoir acquis les compétences ci-dessous dans une certaine mesure ou dans une large mesure...	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003	Autres diplômés de la promotion de 2007	Autres diplômés de la promotion de 2003
	(n=1 702) %	(n=2 357) %	(n=1 678) %	(n=1 833) %
Écriture	91	90	84	86
Mathématiques	60	62	49	50
Communication orale	92	92	89	91
Réflexion autonome et critique	96	97	94	94
Prise de décision	92	93	90	90

Figure 2.1

Pourcentage de diplômés qui ont déclaré avoir acquis des compétences dans une certaine mesure ou une large mesure selon le regroupement de disciplines

Population : détenteurs d'un premier diplôme



Comment les diplômés évaluent-ils leur programme menant à un diplôme?

Tableau 2.2

Pourcentage de diplômés qui se sont dit « satisfaits » ou « très satisfaits » à l'égard de certains aspects de leur programme

Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

Pourcentage de diplômés qui se sont dit « satisfaits » ou « très satisfaits » à l'égard de ce qui suit...	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003	Autres diplômés de la promotion de 2007	Autres diplômés de la promotion de 2003
	(n=1 702) %	(n=2 357) %	(n=1 678) %	(n=1 833) %
Qualité de l'enseignement	95	94	94	95
Disponibilité des professeurs	95	95	95	95
Taille des classes en général	96	95	96	97
Matériel informatique disponible	91	90	85	88

Qui sont les diplômés qui poursuivent leurs études?

Figure 2.2

Pourcentage de diplômés qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du premier diplôme

Population : détenteurs d'un premier diplôme (n=1 702)

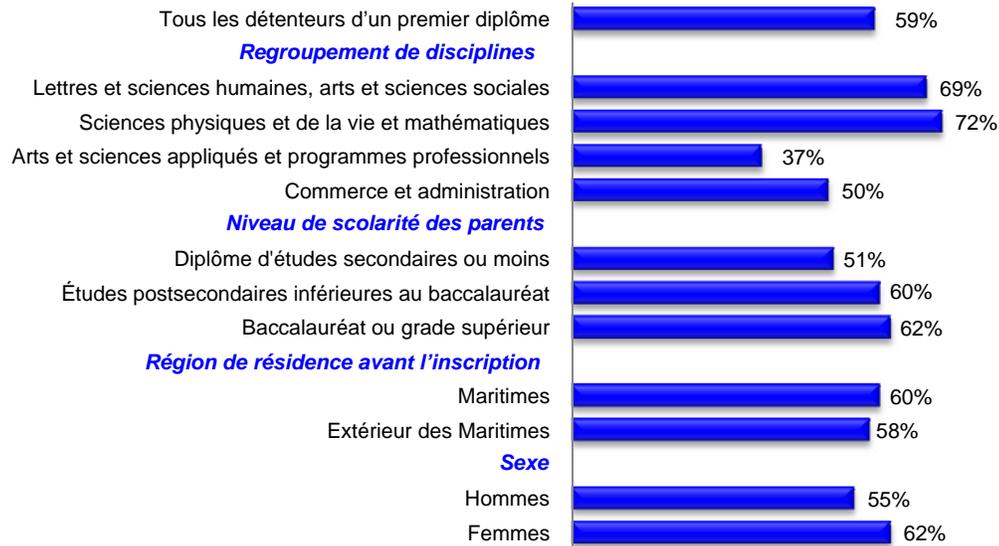


Figure 2.3

Type de programme suivi après le diplôme de 2007 (si plus d'un programme a été suivi, diplôme le plus élevé qui a été obtenu; remarque : parmi les diplômés qui ont poursuivi leurs études, 86 % se sont inscrits à un programme; 12 % se sont inscrits à deux programmes).

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007 (n=996)

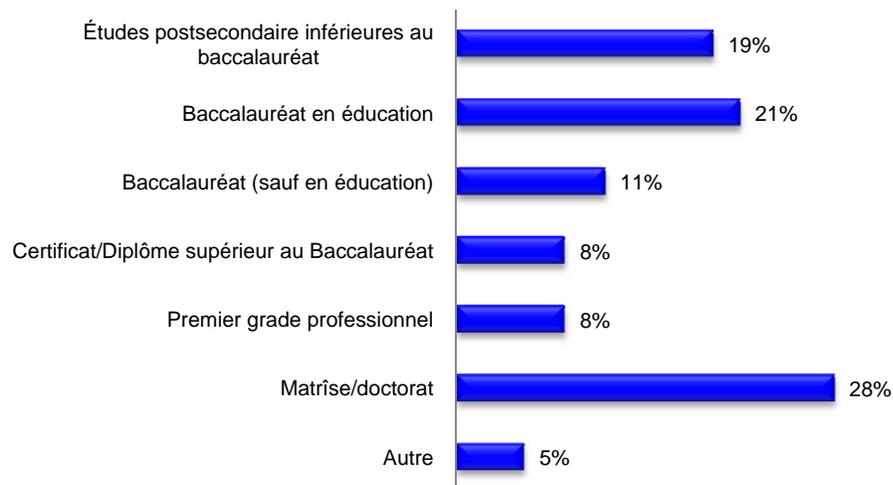


Figure 2.4

Type de programme suivi après l'obtention du diplôme de 2007 selon le regroupement de disciplines dans lequel le premier diplôme a été obtenu

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007

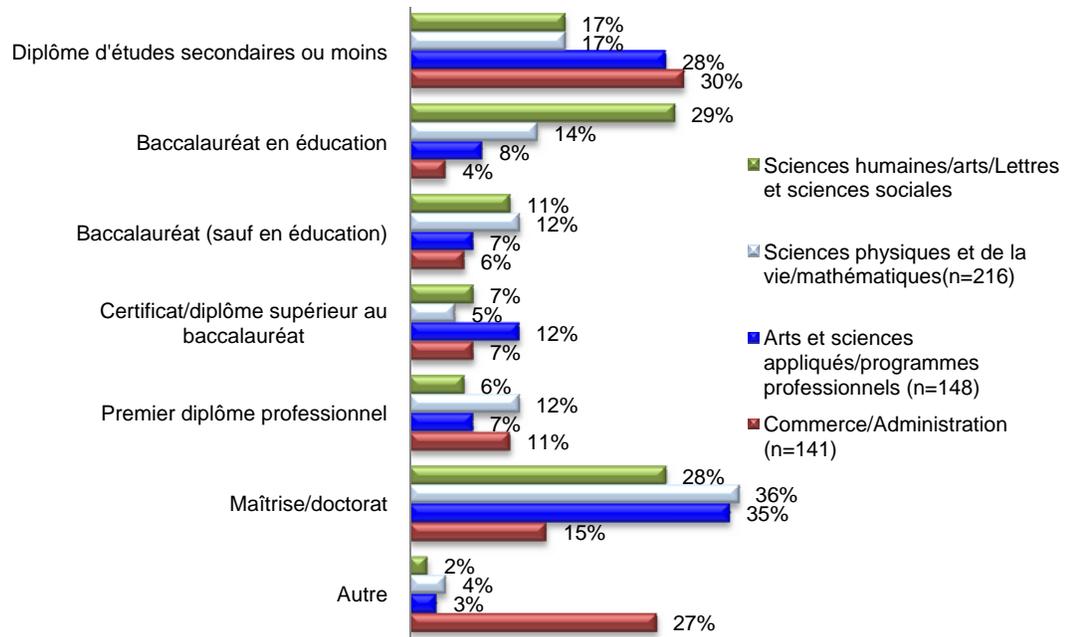


Figure 2.5

Type de programme suivi après l'obtention du diplôme de 2007 selon le niveau de scolarité des parents

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007

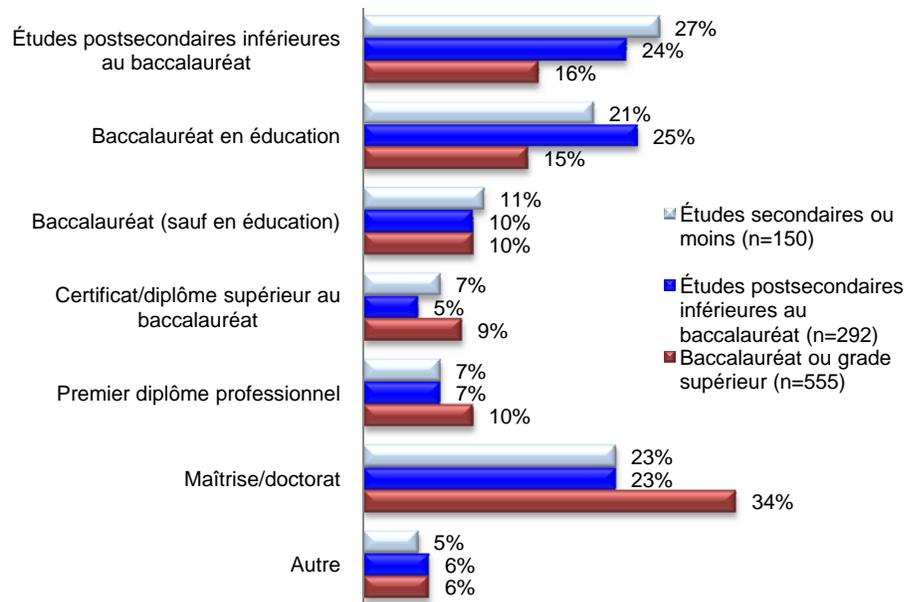
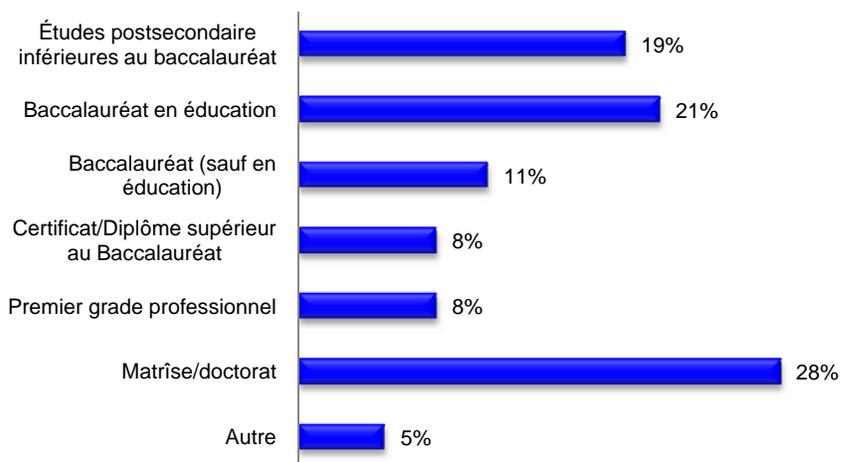


Figure 2.6

Type de programme suivi après l'obtention du diplôme de 2007 selon la région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme terminé en 2007

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007



Résultats sur le plan de l'emploi deux ans après l'obtention du diplôme

Tableau 2.3

Population active et situation concernant l'emploi

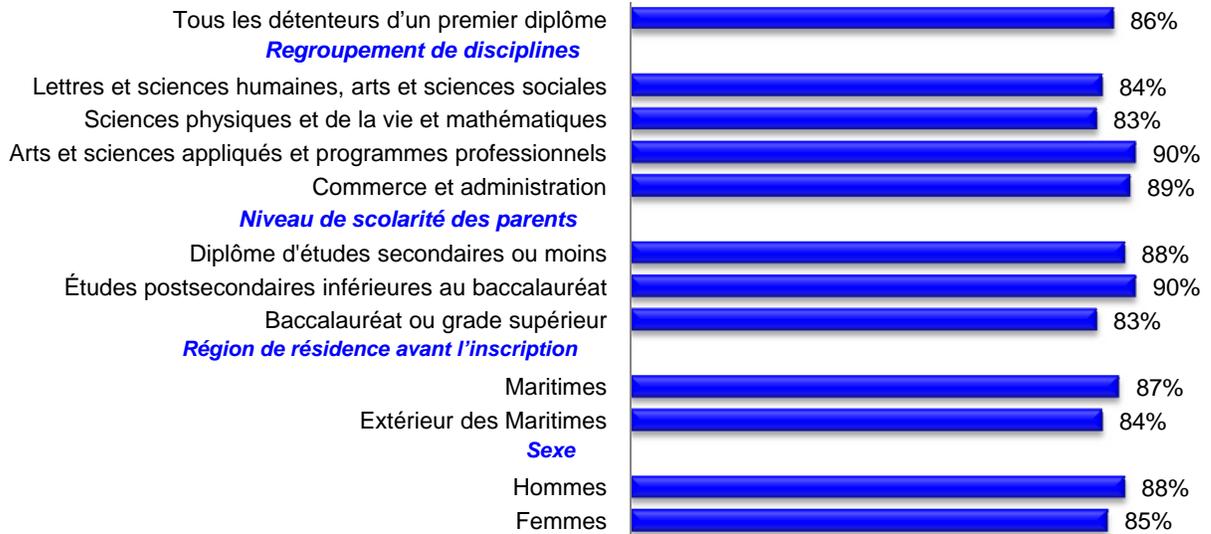
Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

Indicateurs des résultats en matière d'emploi	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003	Autres diplômés de la promotion de 2007	Autres diplômés de la promotion de 2003
	(n=1 702) %	(n=2 359) %	(n=1 678) %	(n=1 840) %
Tous les diplômés				
Pourcentage de diplômés actifs	86	85	91	90
Pourcentage de diplômés non actifs	14	16	8	10
Parmi la population active	(n=1 472)	(n=1 989)	(n=1 538)	(n=1 666)
Employés pendant la semaine de référence	86	95	89	97
Sans emploi pendant la semaine de référence	14	5	11	3
Parmi les diplômés employés	(n=1 255)	(n=1 884)	(n=1 308)	(n=1 612)
Poste à temps plein	81	81	89	90
Poste à temps partiel	20	19	11	11

Figure 2.7

Pourcentage de diplômés employés selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents, la région de résidence 12 mois avant l'inscription et le sexe

Population : détenteurs d'un premier diplôme parmi la population active

**Figure 2.8**

Pourcentage des détenteurs d'un premier diplôme qui occupaient un poste à temps plein selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents, la région de résidence 12 mois avant l'inscription et le sexe

Population : détenteurs d'un premier diplôme employés

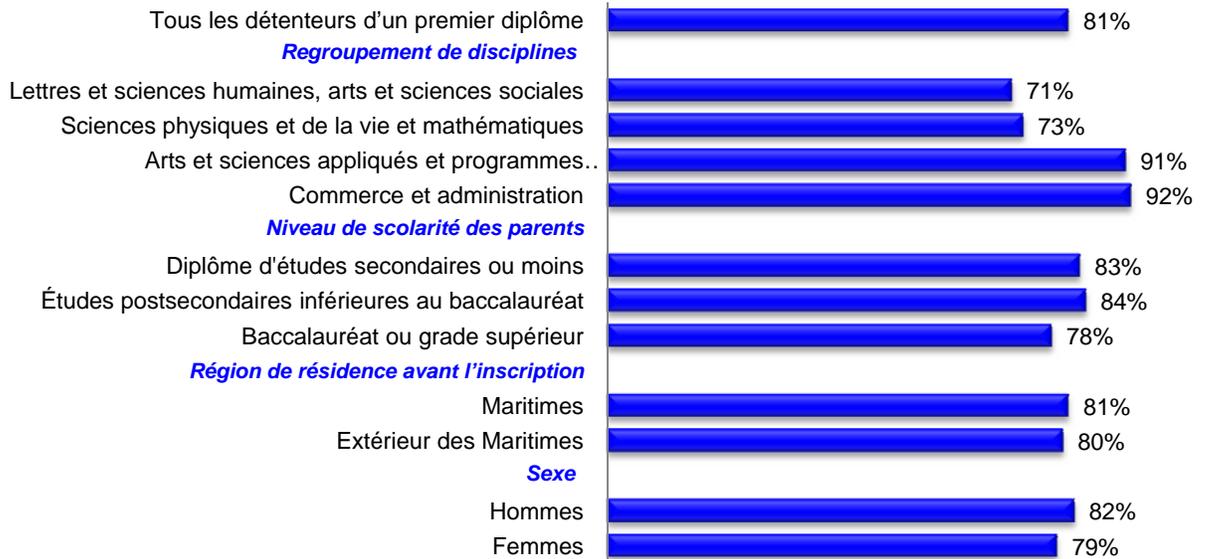


Tableau 2.4
Niveau de compétence professionnelle

Population : diplômés employés, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 090)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=2 264)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 131)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 743)
	%	%	%	%
Poste qui n'exige pas d'études universitaires	41	44	23	22
Poste qui exige des études universitaires ou poste en gestion	59	56	77	78

Figure 2.9

Pourcentage de diplômés qui occupaient un poste en gestion ou un poste qui exige des études universitaires selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents, la région de résidence 12 mois avant l'inscription et le sexe

Population : détenteurs d'un premier diplôme employés

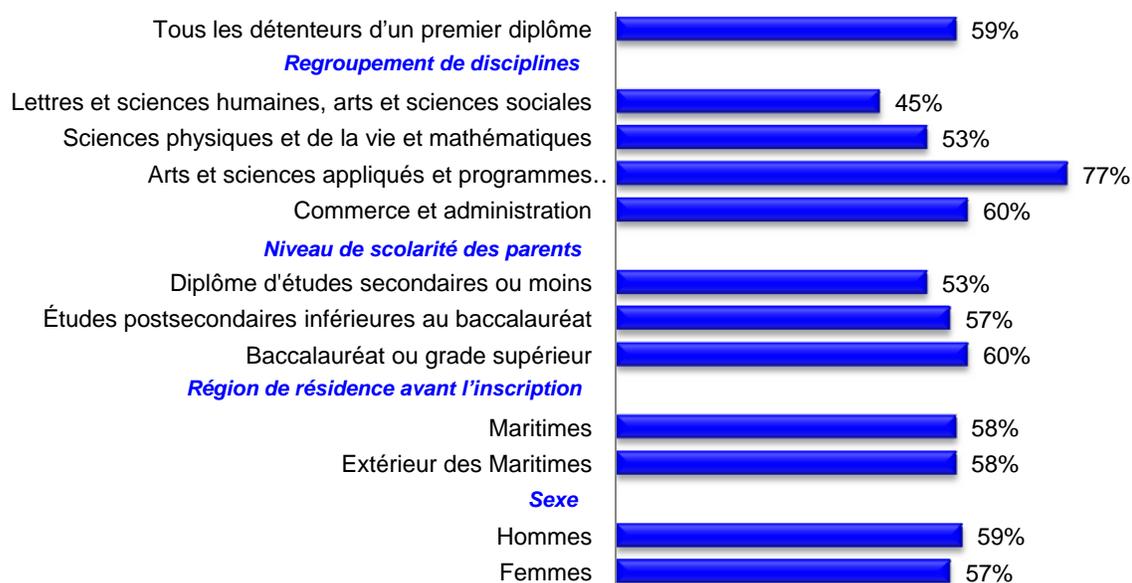


Tableau 2.5
Cinq principales professions en 2009

Population : diplômés employés

Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 059)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 119)
Profession en 2009	Profession en 2009
Travail administratif ou de bureau (12 %)	Gestionnaire (14 %)
Gestionnaire (9 %)	Enseignant de la maternelle à la 12 ^e année (13 %)
Finances et comptabilité (7 %)	Infirmière et infirmière auxiliaire (7 %)
Infirmière et infirmière auxiliaire (7 %)	Travail administratif ou de bureau (7 %)
Chercheur en politique, agent de programme ou consultant (6 %)	Professeur ou instructeur au niveau postsecondaire (7 %)

Tableau 2.6
Cinq principales professions selon l'orientation du programme

Population : détenteurs d'un premier diplôme employés

Diplômés en arts et en sciences appliqués de la promotion de 2007 (n=503)	Diplômés en arts libéraux et en sciences de la promotion de 2007 (n=554)
Profession en 2009	Profession en 2009
Infirmière et infirmière auxiliaire (14 %)	Travail administratif ou de bureau (14 %)
Finances et comptabilité (14 %)	Enseignant de la maternelle à la 12 ^e année (9 %)
Travail administratif ou de bureau (11 %)	Gestionnaire (8 %)
Gestionnaire (10 %)	Chercheur en politique, agent de programme ou consultant (8 %)
Ingénieur (9 %)	Professeur ou instructeur au niveau postsecondaire, assistant à l'enseignement, assistant à la recherche (8 %)

Tableau 2.7
Caractéristiques et perception de l'emploi

Population : diplômés employés, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 258)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 884)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 314)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 613)
	%	%	%	%
Emploi permanent (% ayant répondu oui)	67	71	70	76
Emploi quelque peu ou très lié au programme ayant mené au diplôme de 2007	72	71	89	87
Le diplôme de 2007 a permis de trouver un emploi dans une certaine mesure ou une large mesure.	75	74	79	75
Utilisation des compétences acquises grâce au diplôme de 2007 dans une certaine ou une large mesure	73	70	87	86
Impression d'être surqualifié	24	25	18	19
Satisfait ou très satisfait de son emploi	89	89	94	93
Satisfait ou très satisfait de son revenu	78	78	83	81

Figure 2.10
Caractéristiques et perception de l'emploi selon le regroupement de disciplines

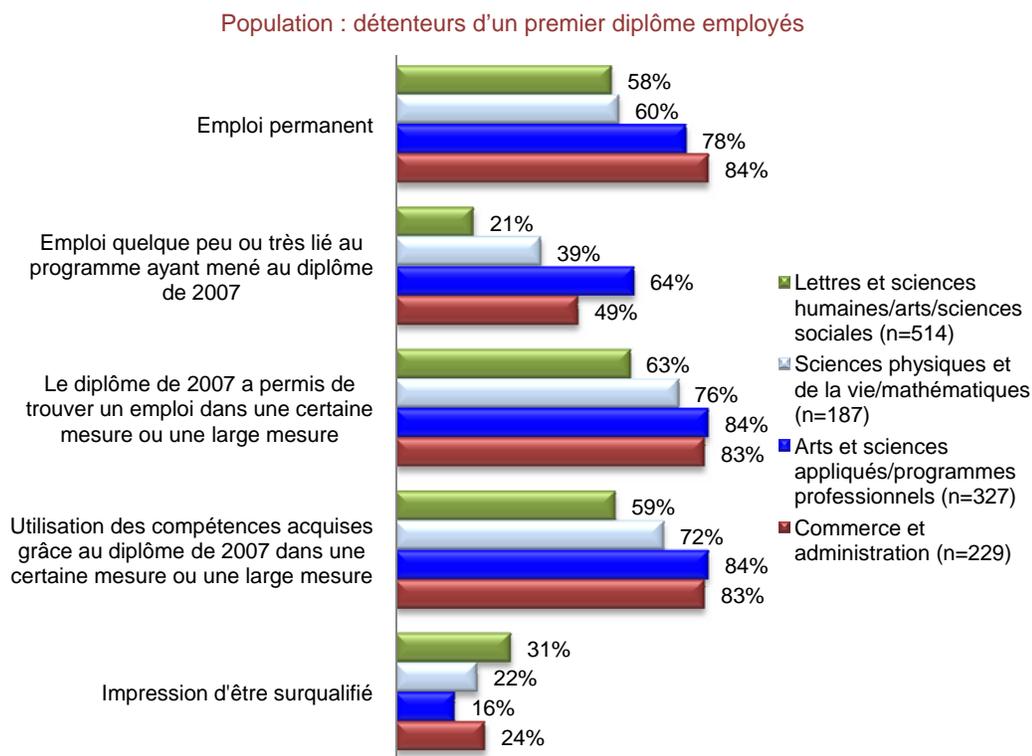


Tableau 2.8
Moyenne des gains annuels (exprimés en dollars de 2009) deux ans après l'obtention du diplôme

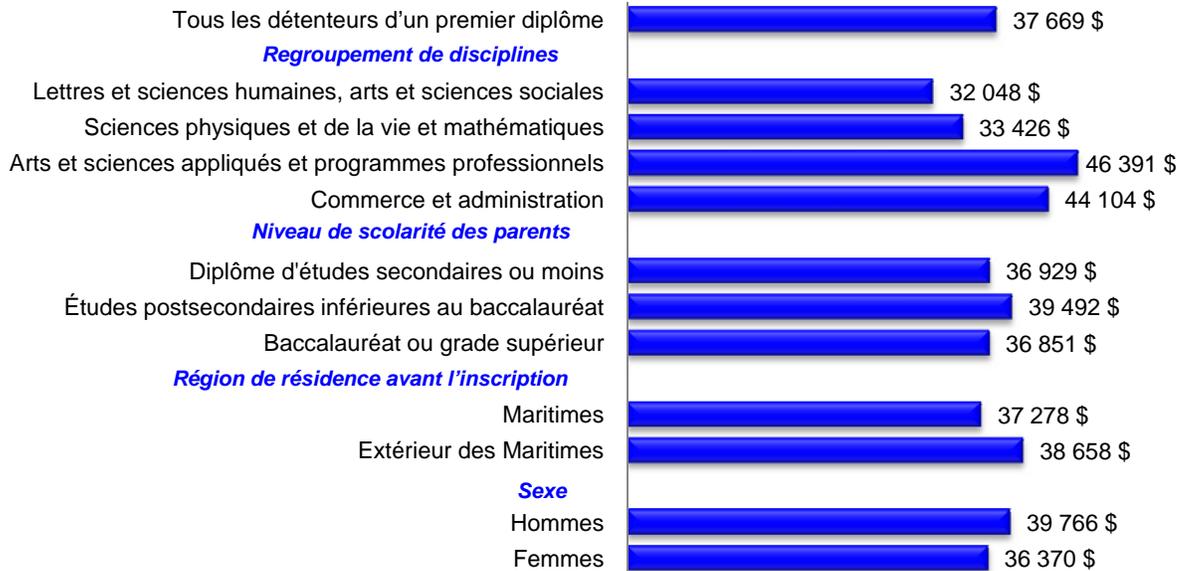
Population : diplômés employés, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 040)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 583)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=998)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 241)
Gains exprimés en dollars de 2009				
Moyenne des gains	37 669 \$	37 177 \$	50 038 \$	47 783 \$
Moyenne des gains selon la région de résidence deux ans après l'obtention du diplôme				
Maritimes	36 079 \$	35 383 \$	49 902 \$	47 360 \$
Extérieur des Maritimes	40 319 \$	41 179 \$	50 285 \$	48 710 \$

Figure 2.11

Moyenne des gains annuels deux ans après l'obtention du diplôme selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents, la région de résidence 12 mois avant l'inscription et le sexe

Population : détenteurs d'un premier diplôme employés

**Tableau 2.9**

Moyenne des gains annuels (exprimés en dollars de 2009) deux ans après l'obtention du diplôme selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents, la région de résidence 12 mois avant l'inscription et le sexe

Population : diplômés employés à temps plein, promotions de 2007 et de 2003

Parmi les diplômés employés à temps plein (en dollars constants de 2009)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003	Autres diplômés de la promotion de 2007	Autres diplômés de la promotion de 2003
	(n=874)	(n=1 368)	(n=904)	(n=1 123)
Revenu moyen	43 628 \$	39 846 \$	54 626 \$	50 138 \$
Moyenne des gains selon la région de résidence deux ans après l'obtention du diplôme				
Maritimes	41 464 \$	37 582 \$	54 052 \$	49 669 \$
Extérieur des Maritimes	47 289 \$	45 137 \$	55 503 \$	51 160 \$

Tableau 2.10
Moyenne du salaire horaire, des gains annuels et du nombre d'heures travaillées en 2009

Population : détenteurs d'un premier diplôme employés à temps plein

	n	Moyenne des gains annuels	Moyenne des heures travaillées par semaine	Moyenne du salaire horaire 2009
Sexe				
Femmes	530	42 559 \$	40,3	20,67 \$
Hommes	344	45 088 \$	44,3	20,36 \$
Niveau de scolarité des parents				
Diplôme d'études secondaires ou moins	168	42 014 \$	41,7	19,80 \$
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	282	44 397 \$	41,2	21,25 \$
Baccalauréat ou grade supérieur	421	43 580 \$	42,5	20,39 \$
Regroupement de disciplines				
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	323	37 398 \$	40,1	18,32 \$
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	124	39 953 \$	42,7	18,86 \$
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	253	50 679 \$	42,8	23,48 \$
Commerce et administration	173	47 205 \$	43,4	20,55 \$
Région de résidence deux ans après l'obtention du diplôme				
Maritimes	551	41 464 \$	41,6	19,71 \$
Extérieur des Maritimes	320	47 289 \$	42,5	22,06 \$
Niveau de compétence professionnelle				
Poste qui n'exige pas d'études universitaires	309	36 763 \$	40,2	17,87 \$
Poste qui exige des études universitaires ou poste de gestion	454	48 620 \$	42,5	22,69 \$

3. Quel est le coût des études universitaires?

Sources de financement non-remboursables

Tableau 3.1

Quelles étaient vos deux principales sources de financement pour le diplôme obtenu en 2007 ou en 2003? (Les statistiques présentées ci-dessous compilent les deux sources.)

Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 685) %	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=2 352) %	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 614) %	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 827) %
Pourrait correspondre à plus de 100 % en raison de mentions multiples				
Revenu d'emploi	45	45	41	43
Famille (parents et autres membres de la famille, dont le conjoint)	43	41	20	18
Prêts étudiants gouvernementaux	37	45	32	39
Banques, établissements financiers, marges de crédit, cartes de crédit	16	13	18	14
Bourses d'études, prix ou bourses de recherche (fondés sur le mérite et le besoin)	15	13	16	13
Économies personnelles	11	15	18	21

Tableau 3.2

Quelles étaient vos deux principales sources de financement des programmes d'études suivis depuis 2007/2003? (Les statistiques présentées ci-dessous compilent les deux sources.)

Population : diplômés ayant poursuivi leurs études, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 005)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 298)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=611)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=587)
	%	%	%	%
Revenu d'emploi	40	37	39	42
Prêts étudiants gouvernementaux	35	47	21	23
Bourses d'études, prix ou bourses de recherche (fondés sur le mérite et le besoin)	16	16	16	15
Famille (parents et autres membres de la famille, dont le conjoint)	19	16	13	14
Banques, établissements financiers, marges de crédit, cartes de crédit	16	16	14	13
Économies personnelles	11	14	17	20

Tableau 3.3

Pourcentage de diplômés qui ont reçu des prix ou des bourses d'études pour financer le programme terminé en 2007, et moyenne du montant total reçu pendant la durée du programme

Population : tous les diplômés

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007		Autres diplômés de la promotion de 2007	
	Pourcentage ayant reçu...	Moyenne du montant total reçu	Pourcentage ayant reçu ...	Moyenne du montant total reçu
	%	\$	%	\$
Prix ou bourses d'études fondés sur le mérite	45	4 461 \$	28	7 581 \$
Prix ou bourses d'études fondés sur le besoin	20	2 628 \$	16	2 966 \$
Bourses d'études canadiennes du millénaire	28	3 185 \$	22	3 851 \$

Tableau 3.4

Pourcentage de diplômés qui ont reçu des prix ou des bourses d'études pour financer les études suivies depuis l'obtention du diplôme de 2007, et moyenne du montant total reçu

Population : tous les diplômés qui ont suivi des études ultérieures

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007		Autres diplômés de la promotion de 2007	
	Pourcentage ayant reçu...	Moyenne du montant total reçu	Pourcentage ayant reçu...	Moyenne du montant total reçu
	%	\$	%	\$
Prix ou bourses d'études fondés sur le mérite	26	13 368 \$	22	17 118 \$
Prix ou bourses d'études fondés sur le besoin	14	3 179 \$	8	2 700 \$
Bourses d'études canadiennes du millénaire	13	2 934 \$	6	2 945 \$

Sources de financement remboursables

Financement du diplôme de 2007

Figure 3.1

Pourcentage de diplômés ayant emprunté d'au moins une source pour financer le programme terminé en 2007 ou en 2003

Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

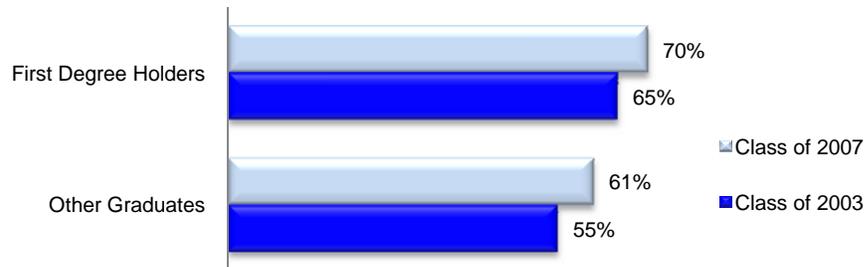


Figure 3.2

Pourcentage de diplômés ayant emprunté d'au moins une source pour financer le programme terminé en 2007 selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : tous les détenteurs d'un premier diplôme

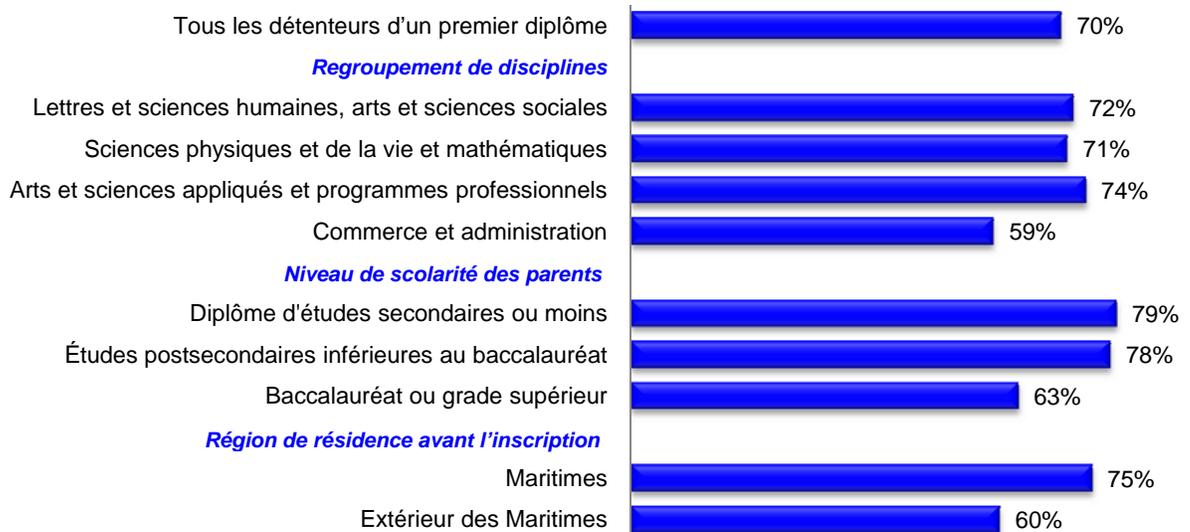


Tableau 3.5
Moyenne du montant total emprunté (toutes les sources combinées) pour financer le programme terminé en 2003 ou en 2007, et fourchettes des emprunts

Population : diplômés qui ont emprunté d'au moins une source, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 100)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 429)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=939)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=960)
(dollars de 2009)	\$	\$	\$	\$
Moyenne du montant emprunté (toutes les sources combinées)	30 767 \$	25 339 \$	29 381 \$	25 621 \$
Fourchette des emprunts	%	%	%	%
De 1 \$ à 14 999 \$	24	33	36	39
De 15 000 \$ à 29 999 \$	27	31	30	32
De 30 000 \$ à 44 999 \$	28	28	18	17
De 45 000 \$ à 59 999 \$	15	8	7	6
60 000 \$ ou plus	7	1	9	6

Figure 3.3
Moyenne du montant total emprunté (toutes les sources combinées) pour financer le programme terminé en 2007 selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le programme terminé en 2007

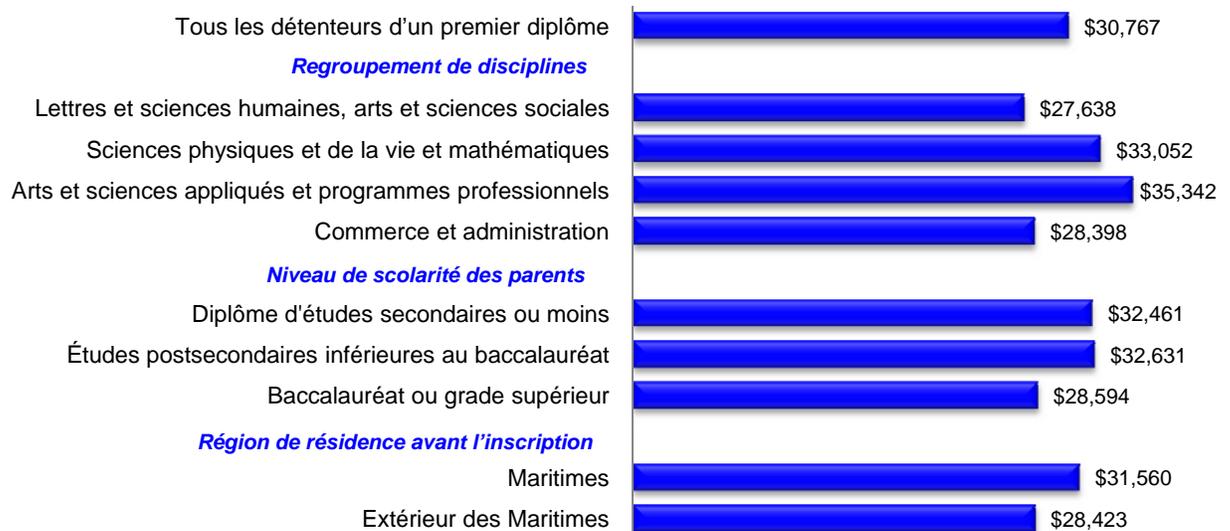


Tableau 3.6

Pourcentage de diplômés ayant emprunté pour financer le programme terminé en 2007 ou en 2003 et moyenne du montant emprunté selon la source

Population : diplômés qui ont emprunté (d'au moins une source), promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 100) %	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 429) %	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=939) %	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=960) %
Pourcentage de diplômés qui ont utilisé les sources suivantes:				
Prêts étudiants gouvernementaux	65	78	62	77
Banques ou établissements financiers	39	26	45	29
Famille	44	20	33	17
Autres sources	4	5	6	7
	\$	\$	\$	\$
Moyenne du montant emprunté selon la source				
Prêts étudiants gouvernementaux	27 709 \$	23 706 \$	23 310 \$	22 718 \$
Banques ou établissements financiers	16 173 \$	13 137 \$	25 494 \$	17 573 \$
Famille	14 913 \$	8 553 \$	9 827 \$	7 347 \$
Autres sources	5 278 \$	10 206 \$	6 162 \$	15 533 \$

Tableau 3.7

Pourcentage de diplômés ayant emprunté pour financer le programme terminé en 2007, selon la source, le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont emprunté pour financer leurs études

	n	Prêts étudiants gouvernementaux %	Banques, établissements financiers %	Famille %	Autres sources %
Regroupement de disciplines					
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	527	63	38	46	5
Sciences, Physiques et de la vie et mathématiques	211	65	36	42	2
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	288	71	40	41	4
Commerce et administration	165	61	46	46	1
Niveau de scolarité des parents					
Diplôme d'études secondaires ou moins	233	81	32	30	2
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	385	73	45	41	3
Baccalauréat ou grade supérieur	564	53	38	53	5
Région de résidence avant l'inscription					
Maritimes	881	71	42	38	4
Extérieur des Maritimes	308	47	30	61	3

Tableau 3.8

Moyenne du montant emprunté pour financer le programme terminé en 2007 selon la source, le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont emprunté (d'au moins une source)

	n	Prêts étudiants gouvernementaux	Banques, établissements financiers	Famille	Autres sources
Regroupement de disciplines					
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	527	28 942 \$	14 046 \$	13 232 \$	4 600 \$
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	211	29 724 \$	17 683 \$	16 787 \$	7 125 \$
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	288	31 752 \$	18 386 \$	15 231 \$	5 938 \$
Commerce et administration	165	21 404 \$	16 529 \$	16 614 \$	1 500 \$
Niveau de scolarité des parents					
Diplôme d'études secondaires ou moins	233	30 287 \$	14 080 \$	10 948 \$	1 700 \$
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	385	27 624 \$	17 506 \$	12 006 \$	4 286 \$
Baccalauréat ou grade supérieur	564	25 876 \$	15 728 \$	17 410 \$	6 128 \$
Région de résidence avant l'inscription					
Maritimes	881	28 973 \$	15 376 \$	12 216 \$	5 743 \$
Extérieur des Maritimes	308	22 311 \$	19 370 \$	19 716 \$	3 650 \$

Financement des études ultérieures (postérieures à 2007)

Figure 3.4

Pourcentage de diplômés qui ont emprunté pour financer des études ultérieures

Population : diplômés qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007 ou de 2003

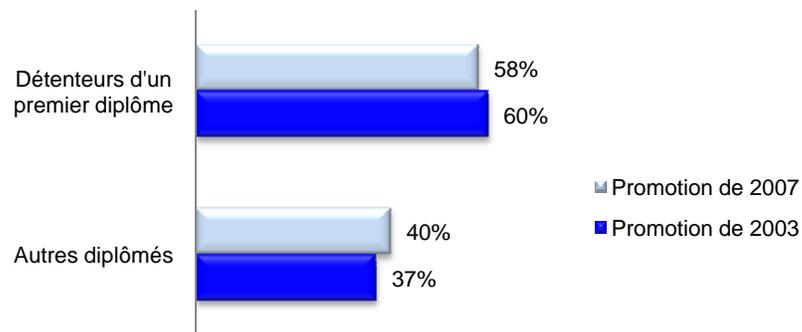
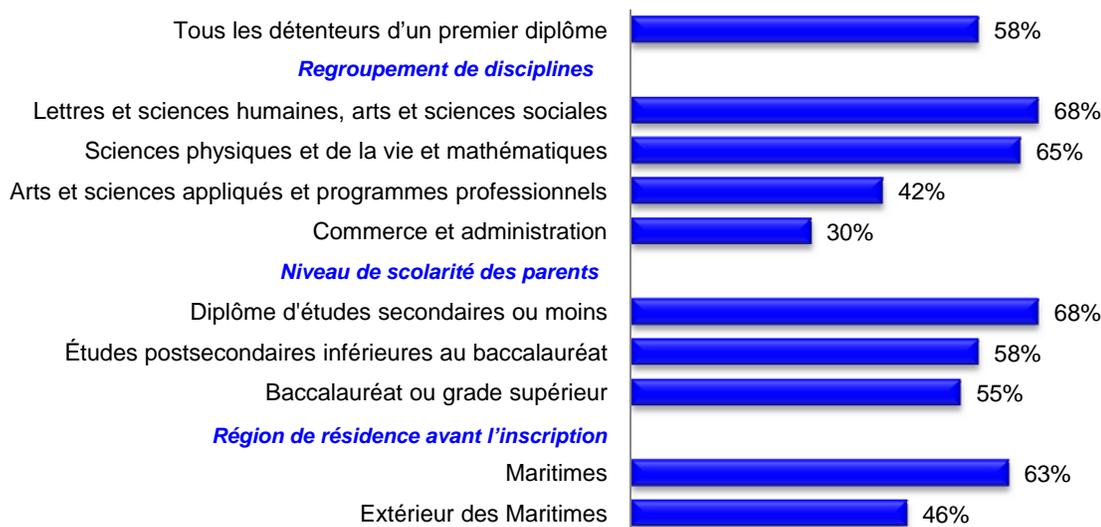


Figure 3.5

Pourcentage de diplômés qui ont emprunté pour financer des études ultérieures selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : diplômés qui ont poursuivi leurs études dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007 ou de 2003

**Tableau 3.9**

Pourcentage de diplômés qui ont emprunté pour financer des études entreprises dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de 2007 ou de 2003, et moyenne du montant emprunté selon la source

Population : diplômés qui ont emprunté pour financer leurs études, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 005)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 298)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=611)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=587)
	%	%	%	%
Pourcentage de diplômés ayant emprunté des sources suivantes...				
Prêts étudiants gouvernementaux	72	85	64	70
Banques ou établissements financiers	40	22	46	30
Famille	27	13	25	19
Autres sources	3	7	6	8
Moyenne du montant emprunté selon la source				
	\$	\$	\$	\$
Prêts étudiants gouvernementaux	17 278 \$	14 771 \$	15 200 \$	15 648 \$
Banques ou établissements financiers	15 255 \$	14 329 \$	19 000 \$	12 274 \$
Famille	12 042 \$	7 333 \$	10 750 \$	10 229 \$
Autres sources	s.o.	14 822 \$	s.o.	s.o.

s.o.: sans objet, la taille de l'échantillon est trop petit pour un analyse fiable.

Tableau 3.10

Pourcentage de diplômés qui ont emprunté pour financer des études ultérieures selon la source, le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont emprunté pour financer des études ultérieures dans les deux ans suivant l'achèvement du programme terminé en 2007

	n	Prêts étudiants gouvernementaux %	Banques, établissements financiers %	Famille %	Autres sources %
Région de résidence (12 mois avant l'inscription au programme de 2007)					
Maritimes	445	79	41	22	3
Extérieur des Maritimes	139	51	38	44	4
Regroupement de disciplines					
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	342	73	36	27	4
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	140	79	47	21	1
Arts et sciences appliqués/programmes professionnels	61	68	51	32	5
Commerce et administration	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
Niveau de scolarité des parents					
Diplôme d'études secondaires ou moins	101	76	41	19	2
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	174	73	38	26	2
Baccalauréat ou grade supérieur	306	71	41	31	4

Situation financière en 2009 – financement du programme terminé en 2007 ou des études ultérieures

Figure 3.6

Pourcentage de diplômés qui ont emprunté pour financer leurs études (programme terminé en 2007 ou en 2003 et études ultérieures)

Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

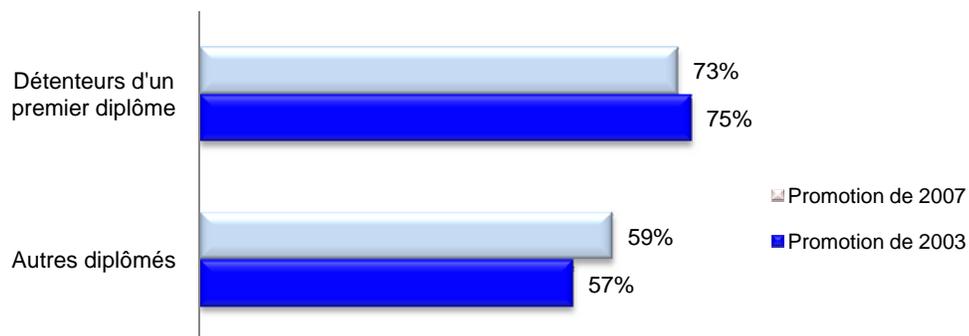
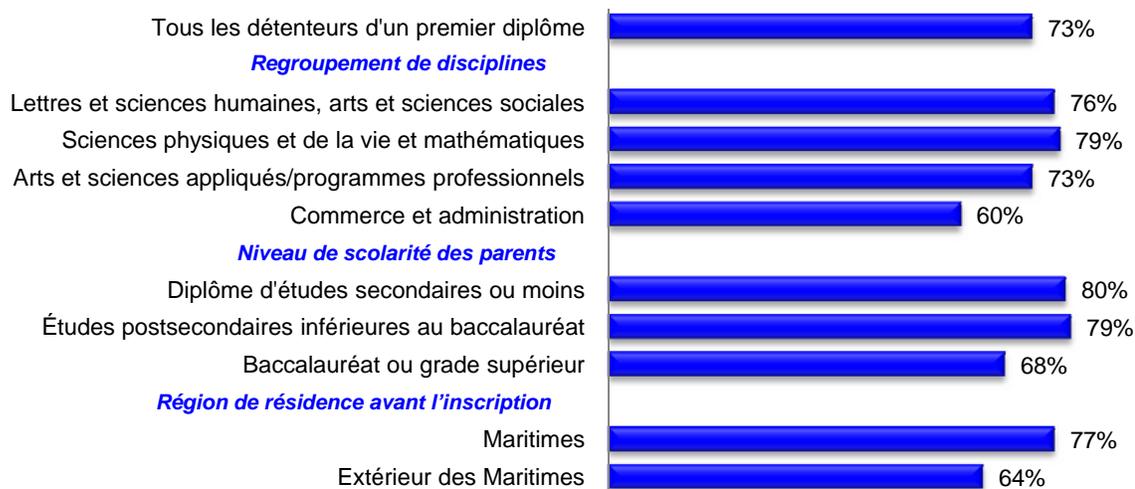


Figure 3.7

Pourcentage de diplômés qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le premier diplôme ou les études entreprises après 2007 selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : tous les détenteurs d'un premier diplôme

**Tableau 3.11**

Fourchettes des emprunts (incluant 0 \$) pour financer le programme terminé en 2007 ou les études entreprises après 2007, selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : tous les détenteurs d'un premier diplôme

Fourchettes des emprunts	n	0\$	1 \$ à	15 000 \$ to	30 000 \$ to	45 000 \$ to	60 000 \$
		(n'a pas emprunté)	14 999 \$	29 999 \$	44 999 \$	59 999 \$	ou plus
		%	%	%	%	%	%
Région de résidence							
Maritimes	1 180	23	16	16	18	14	13
Extérieur maritimes	519	36	16	17	15	7	8
Regroupement de disciplines							
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	730	25	17	17	17	13	12
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	299	21	14	16	21	10	17
Arts et sciences appliqués/programmes professionnels	391	27	14	16	18	14	12
Commerce et administration	282	40	19	17	10	8	7
Niveau de scolarité des parents							
Diplôme d'études secondaires ou moins	295	20	13	14	22	17	15
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	492	21	15	16	18	16	13
Baccalauréat ou grade supérieur	898	32	18	18	15	8	10

Tableau 3.12

Moyenne du montant total emprunté, pour toutes les sources combinées, et fourchettes des emprunts

Population : diplômés qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le programme terminé en 2007 ou 2003 ou des études ultérieures.

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 313)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 003)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 056)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n= 1 658)
	\$	\$	\$	\$
Moyenne du montant emprunté	37 013 \$	29 484 \$	33 267 \$	28 071 \$
Fourchettes des emprunts	%	%	%	%
De 1 \$ à 14 999 \$	22	28	33	38
De 15 000 \$ à 29 999 \$	22	28	28	31
De 30 000 \$ à 44 999 \$	23	26	19	17
De 45 000 \$ à 59 999 \$	16	12	9	7
60 000 \$ ou plus	17	6	11	8

Figure 3.8

Moyenne du montant emprunté pour financer le programme terminé en 2007 et les études ultérieures (toutes les sources combinées) selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et la région de résidence 12 mois avant l'inscription

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le diplôme de 2007 ou des études ultérieures

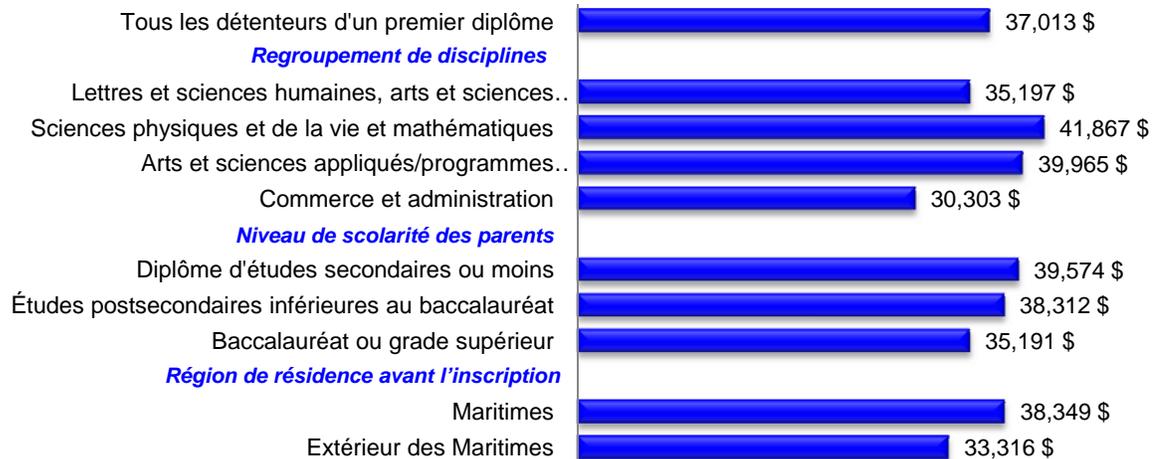


Tableau 3.13

Moyenne du montant total dû et fourchettes des montants dus en 2009/2005, pour toutes les sources combinées

Population : diplômés qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le diplôme de 2007 ou de 2003 ou des études ultérieures

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 232)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=1 003)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=949)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 658)
Moyenne du montant dû	\$ 25 743	\$ 21 126	\$ 24 177	\$ 18 662
Fourchettes des montants dus	%	%	%	%
0 \$	23	15	29	20
De 1 \$ à 14 999 \$	20	27	25	33
De 15 000 \$ à 29 999 \$	19	28	20	28
De 30 000 \$ à 44 999 \$	19	19	12	10
De 45 000 \$ à 59 999 \$	10	8	6	5
60 000 \$ ou plus	10	4	9	5

Figure 3.9

Proportion des emprunteurs qui, en 2009, avaient remboursé au complet les prêts (toutes les sources combinées) effectués pour financer le programme terminé en 2007 ou des études ultérieures), selon les fourchettes des emprunts

Population : diplômés qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le programme de 2007 ou des études ultérieures

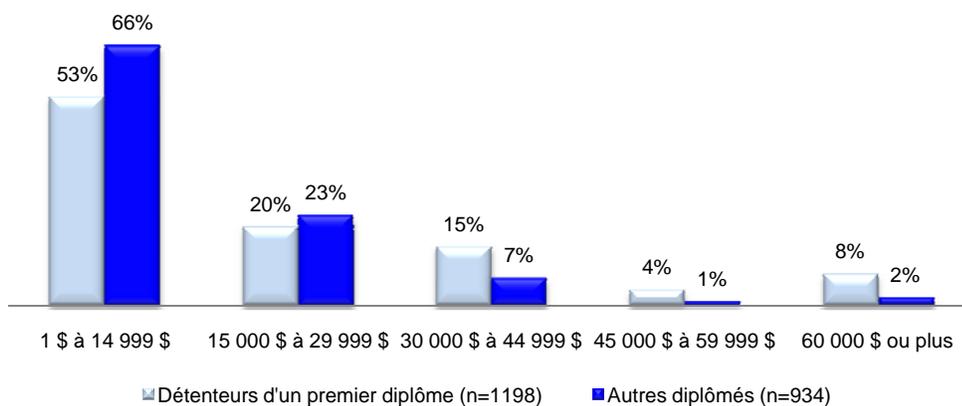
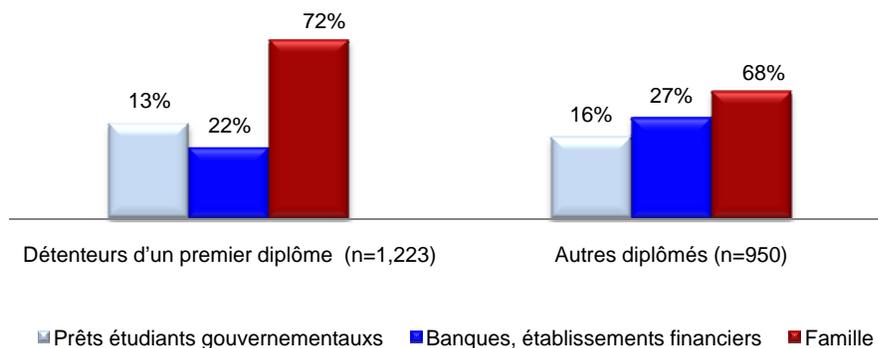


Figure 3.10

Proportion des emprunteurs qui, en 2009, avaient remboursé au complet les prêts (toutes les sources combinées) effectués pour financer le programme terminé en 2007 ou des études ultérieures), selon la source des emprunts

Population : diplômés qui ont emprunté d'au moins une source pour financer le programme de 2007 ou des études ultérieures

**Tableau 3.14**

Ratio dette-revenu selon le sexe, le niveau de scolarité des parents et le regroupement de disciplines

Population : diplômés employés qui remboursent les prêts étudiants gouvernementaux ou les prêts des banques ou des établissements financiers (pour financer le diplôme de 2007 ou des études ultérieures)

	Détenteurs d'un premier diplôme (n=430)	Autres diplômés (n=336)
Ensemble	14	11
Sexe		
Hommes	14	10
Femmes	14	12
Niveau de scolarité des parents		
Diplôme d'études secondaires ou moins	16	13
Études postsecondaires inférieures au baccalauréat	13	11
Baccalauréat ou grade supérieur	13	10
Regroupement de disciplines		
Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales	15	11
Sciences physiques et de la vie et mathématiques	15	10
Arts et sciences appliqués et programmes professionnels	13	12
Commerce et administration	11	9

4. Mouvements migratoires

Tableau 4.1

Région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme terminé en 2007 et région de résidence deux ans après l'obtention du diplôme

Population : tous les diplômés; promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 698) %	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=2 360) %	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 678) %	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 838) %
Des Maritimes				
- vivant dans les Maritimes deux ans après l'obtention du diplôme	80	83	83	76
- vivant à l'extérieur des Maritimes deux ans après l'obtention du diplôme	20	17	17	23
De l'extérieur des Maritimes				
- vivant dans les Maritimes deux ans après l'obtention du diplôme	19	26	20	26
- vivant à l'extérieur des Maritimes deux ans après l'obtention du diplôme	81	74	80	74

Tableau 4.2

Pourcentage des diplômés vivant dans chaque province ou région de résidence selon la province ou région de résidence 12 mois avant l'inscription au programme terminé en 2007

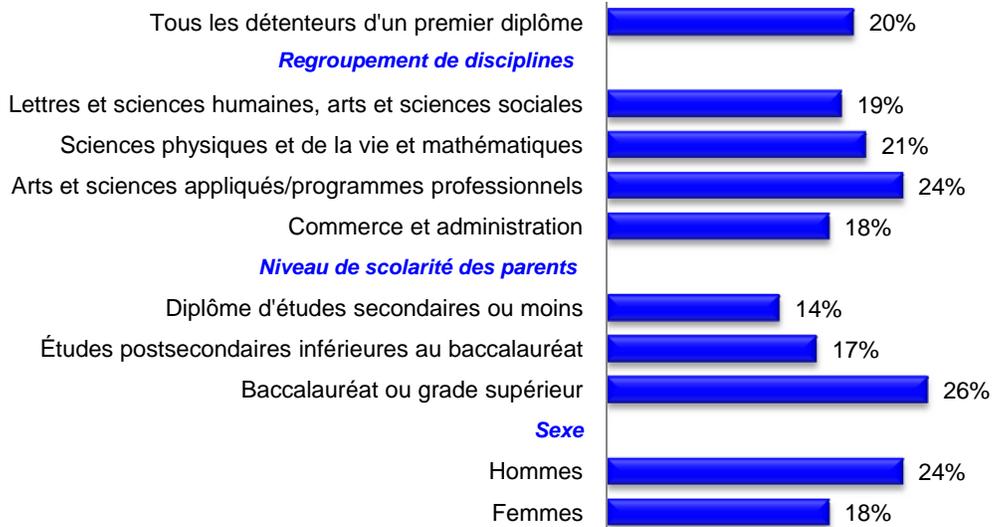
Population : tous les diplômés

	Province où le diplôme a été décerné (2007) et région ou province de résidence actuelle (2009)						
	N.-B.		N.-É		Î.-P.-É		Extérieur des Maritimes
	2007	2009	2007	2009	2007	2009	2009
Province de résidence 12 mois avant l'inscription	%	%	%	%	%	%	%
Île-du-Prince-Édouard (n = 186)	13	7	23	9	63	64	19
Nouvelle-Écosse (n = 1 275)	7	3	92	77	1	<1	20
Nouveau Brunswick (n = 830)	84	74	15	8	1	1	17
Ontario (n = 498)	21	3	77	12	2	1	85
Extérieur des Maritimes (exclut l'Ontario) (n = 587)	24	6	72	16	4	<1	77

Figure 4.1

Pourcentage des détenteurs d'un premier diplôme des Maritimes qui vivaient à l'extérieur de la région en 2009 selon le regroupement de disciplines, le niveau de scolarité des parents et le sexe

Population : détenteurs d'un premier diplôme qui vivaient dans les Maritimes 12 mois avant l'inscription au programme terminé en 2007



5. Évaluation de l'expérience universitaire

Figure 5.1

Pourcentage des diplômés qui ont déclaré que les études universitaires valaient ou valaient vraiment l'investissement de temps, selon les fourchettes des emprunts pour le diplôme obtenu en 2007

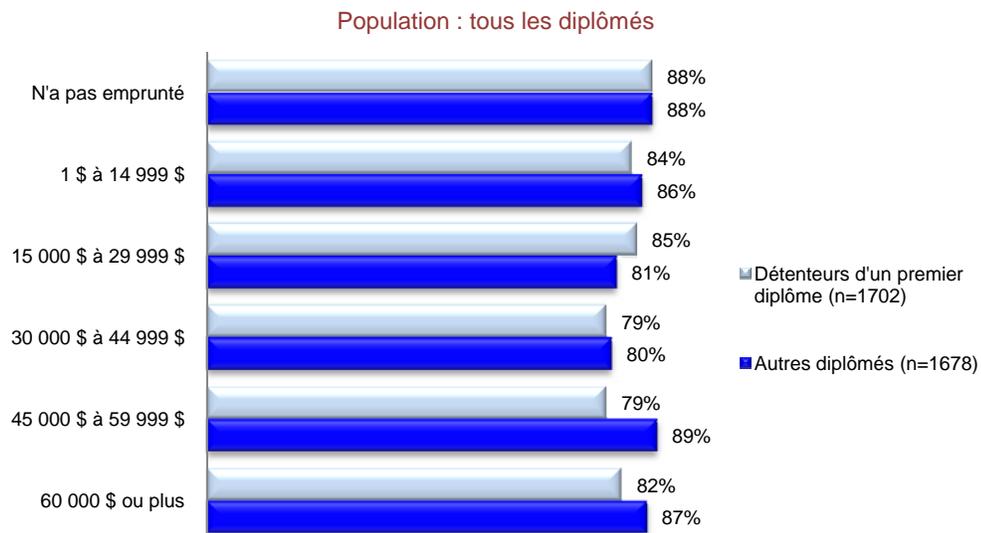
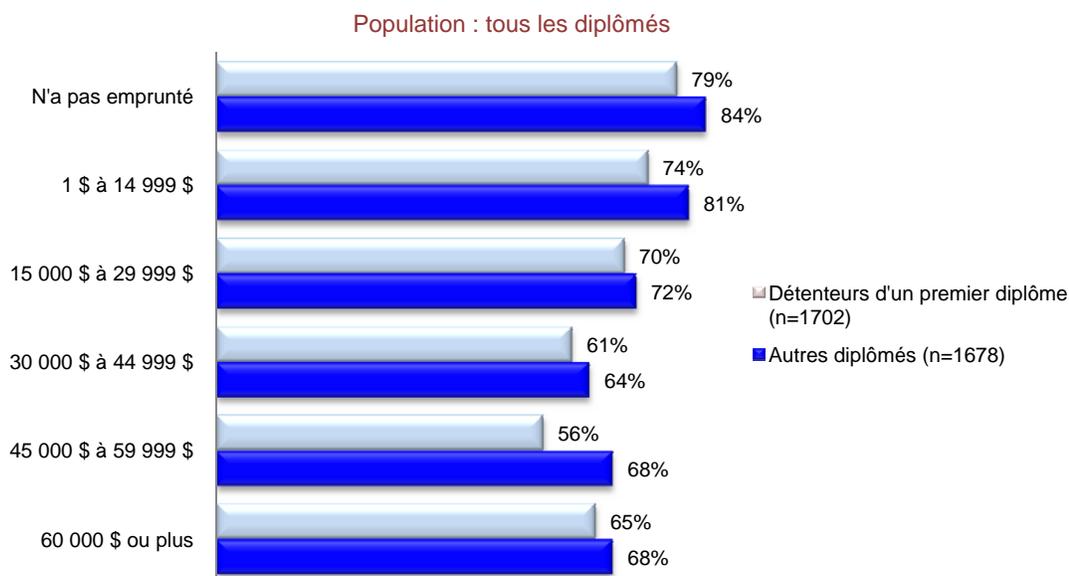


Figure 5.2

Pourcentage des diplômés qui ont déclaré que les études universitaires valaient ou valaient vraiment l'investissement de temps, selon les fourchettes des emprunts pour le diplôme obtenu en 2007 pour toutes les sources combinées

**Tableau 5.1**

Pourcentage des diplômés de 2007 qui, si c'était à refaire, choisiraient...

Population : tous les diplômés, promotions de 2007 et de 2003

	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2007 (n=1 702)	Détenteurs d'un premier diplôme de la promotion de 2003 (n=2 350)	Autres diplômés de la promotion de 2007 (n=1 678)	Autres diplômés de la promotion de 2003 (n=1 830)
	%	%	%	%
De retourner à l'université ¹	89	90	92	94
De retourner à la même école ou au même établissement (pourcentage ayant dit oui)	83	90	82	94
Le même domaine d'études ¹	74	76	83	84

¹ Les pourcentages représentent les points 4 et 5 combinés, sur une échelle de 5 points où 1 signifie « ne choisirait définitivement pas » et où 5 signifie « choisirait définitivement ».

Tableau 5.2
 Pourcentage des diplômés de 2007 qui, si c'était à refaire, choisiraient...

Population : tous les diplômés, promotion de 2007

	Regroupement de disciplines			
	Lettres et sciences humaines, arts et sciences sociales (n=730)	Sciences physiques et de la vie et mathématiques (n=300)	Arts et sciences appliqués et programmes professionnels (n=391)	Commerce et administration (n=282)
	%	%	%	%
De retourner à l'université ¹	87	90	91	90
De retourner à la même école ou au même établissement (pourcentage ayant dit oui)	83	82	83	82
Le même domaine d'études ¹	67	77	81	80

¹ Les pourcentages représentent les points 4 et 5 combinés, sur une échelle de 5 points où 1 signifie « ne choisirait définitivement pas » et où 5 signifie « choisirait définitivement ».